

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

№136 «Полянка»

Утверждаю

Заведующая МБДОУ №136 «Полянка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Н. Тимошкина

Приказ №\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рассмотрено и рекомендовано к

утверждению протокол

педагогического совета №\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МБДОУ №136 «Полянка»**



**Ульяновск, 2024 г.**

**Содержание**

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду…………… с. 3
2. Цель и задачи воспитания ...………………………………………….. с. 8
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности………...с. 10
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы ……..с. 13
5. Нормативно-правовая документация ………………………………...с.15
6. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 уч.г. …....с.16

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности воспитанников, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

* описание особенностей воспитательного процесса;
* цель и задачи воспитания воспитанников на уровне дошкольного образования;
* виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, воспитанников и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;
* основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среды дошкольной образовательной организации. Участники образовательных отношений выступают как субъекты, т.е. активные равноправные участники. Язык, на котором ведется обучение-русский язык.

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками. Программа воспитания включает в себя **четыре основных раздела:**

1. Раздел «Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса» (описание специфики деятельности ДОУ);

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ДОУ предстоит решать для достижения цели;

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором ДОУ показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей.

 ***Инвариантные модули:***

1. Воспитатель в возрастной группе;

2. Образовательная деятельность;

3. Работа с родителями;

4. Сетевое взаимодействие с другими ОО

***Вариативные модули***

1. Ключевые общие мероприятия;

2. «Я и моя Родина»;

3. Создание развивающей среды.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы ДОУ. Воспитательные задачи реализуются в содержании образовательных областей, согласно ФГОС ДО, обеспечивая их интеграцию.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», показывает, каким образом в ДОУ осуществляется самоанализ организуемой в нем воспитательной работы. Раздел содержит перечень основных направлений, дополнен критериями и способами его осуществления. К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения. Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

* + 1. **Особенности воспитательного процесса в детском саду**
	+ МБДОУ №136 «Полянка» образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

 Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и
подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему
поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и
окружающей среде.

* + связи с этим обучение и воспитаниеобъединяются в единый процесс, основанный на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе, правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Основной целью образовательной деятельности ДОУ является формирования общей культуры личности обучающихся, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры

* элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.)

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей предметно – пространственной среде (РППС), которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. РППС обогащается за счет количественного накопления материально – технической базы, улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным, половым особенностям и индивидуальным образовательным потребностям обучающихся. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе в ДОУ является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для организации детского туризма, важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательной деятельности. С этой целью проводятся родительские встречи, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки. Применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений и др.

 Глобальной целью проекта является: формирование отношения к ДОУ, как ресурсу личностного развития дошкольника, повышение качества образования посредством личностно ориентированной предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Процесс воспитания в дошкольной образовательной организации МБДОУ №136 «Полянка» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и воспитанника, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности воспитанника при нахождении в ДОУ;
* ориентир на создание в ДОУ психологически комфортной среды для каждого воспитанника и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогических работников;
* реализация процесса воспитания через доверительное отношение взрослых и детей друг к другу, окрашенное позитивными эмоциями;
* отбор содержания, форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;
* системность, целесообразность и не шаблонность воспитания;
* идеальное воспитание (которое предполагает развитие всесторонне развитой личности в условиях такого же высокоразвитого мира, и реальное воспитание, которое подчиняется динамическим законам мира и видоизменяется по мере совершенствования мира.)
* в воспитании недопустимо физическое наказание, это тоже положительная характеристика, не позволяющая ущемлять права ребенка.
* основными традициями воспитания в дошкольной образовательной организации ДОУ являются следующие:
* стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела ДОУ (праздники, акции, проекты и др.), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
* педагогические работники ориентированы на формирование детских коллективов в рамках групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
* воспитательный процесс организуется в интересах воспитанников при тесном взаимодействии ДОУ и семьи;
* для повышения эффективности воспитания привлекаются ресурсы социума - других образовательных организаций, учреждений культуры, здравоохранения и пр.);
* создаются условия комфортного пребывания в группе;
* расширяются и создаются условия для реализации представлений и взглядов детей об искусстве народов России и народа края;
* Проводится образовательный процесс, направленный на приобщение детей к моральным нормам, социальным, традициям в семье.
1. **Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется ***общая цель воспитания***

* общеобразовательной организации – ***личностное развитие обучающихся***, проявляющееся:
	1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
	2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
	3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские взаимоотношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих ***основных задач***:

* развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
* формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
* развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
* организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
* воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
* объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Целевые ориентирыФГОС ДО | Портрет выпускника | Предпосылки учебной деятельности | Приобретенный опыт |
| Ребенок можетследовать социальным нормам поведения и правиламв разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.Ребенок можетсоблюдать правилабезопасного поведения и личной гигиены | Думающийи анализирующийРебенок учится проявлятьинициативу в применениисвоих мыслительных навыков, проявляя при этомтворчество и критическоемышление. Способенрешать сложные проблемы адекватно возрастуи принимать обдуманныерешения.Ребенок способен внимательно обдумывать свойопыт познания, оценитьсвои сильные и слабыестороны с помощьювзрослых, которые поддерживают его успешность в определенныхвидах деятельности | Ребенок стремится к выполнению социальныхнорм и правил безопасного и здорового образажизни.У ребенка сформированыосновы саморегуляции (основы регулятивных УУД):­ способность и стремление к принятию общихцелей и условий жизнедеятельности;­ стремление действовать согласованно,проявление живогоинтереса к процессудеятельности и еерезультату;­ проявление терпения,настойчивости придостижении целей;­ способность планировать свою деятельность в сотрудничествесо взрослым в форме сорегуляции и распределять обязанностив коллективной деятельности;­ способность оценитьрезультат собственнойдеятельности и готовность корректироватьсвою деятельность;­ способность к планированию и взаимоконтролю в совместной игровой деятельности. | Ребенок стремитсяк выполнению социальныхнорм и правил безопасногои здорового образа жизни |
| Ребенок обладаетустановкой положительного отношенияк миру, к разнымвидам труда, другимлюдям и самому себе,обладает чувствомсобственного достоинства. | Объективныйи непредвзятыйРебенок понимает и ценитнациональную культуруи гордится традициямисвоей семьи и своего народа. Открыт для мнений,ценностей и традицийдругих людей (из другихсоциальных групп, национальных сообществ).Привычен к поиску разнообразных точек зренияи с готовностью использует этот опыт для личногоразвития. | Ребенок:­ любит свою семью,принимает ее ценности;­ проявляет интереск истории своей страны,своего края, своего народа и его традициям;­ имеет позитивное мировосприятие, проявляетоптимизм;­ относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и вниманиек другим людям;­ принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовностьк ее выполнению.Ребенок способен к непредвзятости: ценитсобственную культуруи историю, также уважительно относится к ценностям и традициям других народов. |  |

1. **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений (модулей) воспитательной работы, походов, экскурсий:

***Модуль «Творческие соревнования»***

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной,

конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МБДОУ №136 «Полянка» организует творческие соревнования в различных формах: конкурсы, выставки, флешмобы, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

ДОУ помогает семье подготовиться к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагоги видят домашние условия, возможности ребенка, понимают современного родителя и его трудности и оказывают посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

***Модуль «Праздники»***

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов обучающихся: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Для снижения утомляемости детей в МБДОУ №136 «Полянка» организуются частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив в соответствии с требованиями СанПиН3.1/2.4.3598-20 по предупреждению распространения COVID-19 не приглашает родителей на праздники во всех возрастных группах, но родители являются активными участниками образовательной деятельности в онлайн – праздниках, онлайн - акциях, флешмобах.

МБДОУ №136 «Полянка» организует праздники в форме тематических мероприятий: праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, День Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы.

***Модуль «Фольклорные мероприятия»***

Фольклорные мероприятия пересекаются с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Осенняя ярмарка», «Капустник» «Гуляние на масленицу», «Колядки», «Святки», «Праздник русской березки», «Русские посиделки».

После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ №136 «Полянка»

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготовляют; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев (в т.ч. виртуальных), выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при изготовлении игрушек.

* + - основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию
	+ развитию дошкольников:
* формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
* раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
* социализация, развитие коммуникативных навыков.
	+ - процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

***Модуль «Работа с родителями»***

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОУ в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности. На уровне группы и ДОУ. Родительский комитет группы, члены родительского комитета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся. Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов. Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общие мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ.

Общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей. Родительские форумы при интернет-сайте ДОУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников, руководителя ДОУ.

Участие родителей в мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях.

Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДОУ, подготовка проектов по оформлению помещений ДОУ к праздникам, оформлению территории ДОУ к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

На индивидуальном уровне. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадиковых и групповых.

Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом.

Привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОУ.

**Модуль «Сетевое взаимодействие с другими ОО»**

Сетевое взаимодействие осуществляется с образовательными организациями. Мероприятия имеют разовый характер, проводятся по предварительной договоренности.

**Модуль «Создание развивающей среды»**

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется;

- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга;

фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на стендах;

 -озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

 - благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла;

-совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики ДОУ (логотип, стихи, символы групп по возрастам и т.п.);

-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДОУ (высадка культурных растений, разбивка газонов декоративное оформление отведенных для детских проектов мест).

1. **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в МБДОУ №136 «Полянка» воспитательнойработы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится сцелью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ №136 «Полянка» являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

* принцип

- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- принцип психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
- признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;
- принцип единства и взаимосвязи основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;
- принцип опоры на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»;

- принцип адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

 Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа организуемого в МБДОУ №136 «Полянка» воспитательного процесса являются:

* 1. ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.*** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ №136 «Полянка»

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

* 1. ***Состояние организуемой в*** ***МБДОУ №136 «Полянка»***  ***совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и старшими воспитателями, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ №136 «Полянка» Особое внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых общесадовских мероприятий;
* качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
* качеством проводимых экскурсий, походов;
* качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ №136 «Полянка» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

1. **Нормативно-правовая документация**

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Основные локальные акты:

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №136 «Полянка»
2. План работы на учебный год.
3. Календарный учебный график.

Используемые парциальные программы:

|  |
| --- |
| 1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2015.  |
| 2.Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. — 200 с., 3-е издание, перераб. и доп. Москва 2018.  |
| 3.Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2019. |
| 4.Тимофеева Л.Л. Т39 Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.—СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.—160с. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019. |
| 5.Меркулова Л.Р. Оркестр в детском саду. Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование.— М., 1999. |
| 6.Ковардакова М.А., Майданкина Н.Ю., Симбирский Венец: Программа и методический материал к образовательной работе с детьми дошкольного возраста по приобщению к культурно – историческим ценностям региона. – Ульяновск: УИПКПРО, 2003. – 60 с. |
| 7.Полтавцева Н.В., Гордова Н.А., Калинина И.В., Примерова О.И. «Мяч – моя любимая игрушка». Программа и методическое пособие проведения секционной работы с детьми старшего дошкольного возраста. – Тольятти, Ульяновск, 2004. |

**Календарный план воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год**

**Модуль 1. Творческие соревнования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема**  | **Ответственные**  |
| **Сентябрь**  | Выставка коллективных плакатов«Маленькая страна», посвященная Дню дошкольного работника |   Воспитатели  |
| Муниципальная акция «Месячник безопасности» |
| **Октябрь**  | Смотр конкурс «Осенних поделок» | Воспитатели |
| Всероссийский детский конкурс декоративно- прикладного творчества «Осенний калейдоскоп» |
| **Ноябрь**  | Фестиваль с чтецов, посвящённый Дню Матери «Мама» | Воспитатели |
| **Декабрь**  | Создание фотозоны «Новый год» | Воспитатели |
| **Январь**  | Конкурс снежных построек «Зимние чудеса» | Воспитатели |
| **Февраль**  | Выставка детского творчества «Лучше папы друга нет!» | Воспитатели |
| **Март**  | Конкурс детского творчества«Подарок маме» | Воспитатели |
| **Апрель**  | Экологическая неделя | Инструктор по физической культуре, воспитатели  |
| **Май**  | Организация выставки – поздравления ко Дню Победы | воспитатели |
| **Июнь**  | 190 лет (1832)Пушкин А. С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»День рождение А.С. Пушкина | Воспитатели |
| **Июль**  | «Правила пешеходов»(конкурсы, викторины, КВН) | Инструктор по физической культуреВоспитатели |
| **Август**  | Смотр конкурс «Подготовка к новому учебному году» | Зам зав по УВР,воспиатели |

**Модуль 2. Праздники и развлечения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Группа раннего развития** | **II младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая и подготовительная к школе группы** |
| Сентябрь | Развлечение«Кто же в гости к нам спешит?» | Развлечение«Мы уже совсем большие» | Музыкально-спортивныйпраздник«На поиски клада» | Музыкально-спортивный праздник«На поиски клада» |
| Октябрь | Развлечение«Боровик в гостях у ребят» | Развлечение«В гостях уПетрушки» | Развлечение«В осеннем лесу» | Развлечение«Овощное ассорти» |
| Ноябрь | Кукольный театр«Петрушкин цирк» | Развлечение«В гости к Умке» | Развлечение«Здравствуй,гостья зима» | Развлечение«При солнышке-тепло, при матушке добро» |
| Декабрь  | Новогодний праздник «Вот так гость» | Новогодний праздник «В новогоднем лесу» | Новогодний праздник«Весёлый хоровод» | Новогоднийутренник«Все сказки в гости к нам пришли» |
| Январь | Развлечение«Загадки бабушкиАрины» | Развлечение«Лепим мыснеговика» | Развлечение«До свиданья,Дед Мороз!» | Фольклорныйпраздник«Свет Рождества» |
| Февраль | Развлечение«Весёлая зарядка» | Развлечение«В гости к игрушкам» | Музыкально-спортивныйпраздник«Бравые солдаты» | Музыкально-спортивныйпраздник«А, ну-ка, мальчики» |
| Март | Развлечение «В гостях у кошки Мурки» | Праздникпосвященный8 марта«Весна пришла» | 8 марта«Солнышколучистое»Фольклорный праздник«Масленица» | 8 марта«Все цветы для вас»Фольклорныйпраздник«Как на масленой неделе» |
| Апрель | Развлечение«Кукляндия-весёлая страна» | «Путешествие в весенний лес» | Развлечение ко дню смеха«Веселись, детвора!» | Развлечение«Как на пасху куличи»Тематическое занятие«Вербное воскресенье» |
| Май  | Развлечение«Кто нагрелскамейку?» | Развлечение«Вот какиемы большие» | Развлечение«Поляна Сказок» | Тематическое занятие«Солдаты мая, слава вам навеки!»«Выпускной бал» |
| Июнь  | Праздник «День защиты детей» |
| Июль  | Развлечение «Песни лета» |
| Август  | «Веселые панамки » - развлечение |

**Модуль 3. Гражданско – патриотическое воспитание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема**  | **Ответственные**  |
| **Сентябрь**  | **1 сентября** — День знаний | Музыкальный руководительВоспитатели  |
| **21 сентября –**Международный день мира |
| **27 сентября** Праздничные мероприятия, посвященные Дню дошкольного работника«Самый лучший садик наш!» |
| **Октябрь**  | **1 октября –**Международный день пожилых людейТематическая неделя «Мой город» | Воспитатели |
| **Ноябрь**  | Праздник «День народного единства»4.11 | Воспитатели |
| **18 ноября -**День рождения Деда Мороза |
| **Декабрь**  | Час мужества «Живая память», посвященный дню Неизвестного Солдата – 02.12. | Воспитатели |
| «Все о правах ребенка»(игры, беседы, тематические занятия, досуги) |
| ООД «Я и мои права»(Конвенция о правах ребенка 20.11,Конституция РФ- 12.12) |
| **Январь**  | Проект «Россия»(Разнообразие климатических зон) | Воспитатели |
| **Февраль**  | «Армия – наша сила!»(тематические беседы, занятия, викторины) | Воспитатели |
| **Март**  | 8 марта — Международный женский день  | Воспитатели |
| 30 марта - Всемирный день Земли |
| 24–30 марта — Неделя детской и юношеской книги |
| 27 марта — Международный день театра |
| **Апрель**  | 2 апреля – Международный день детской книги | Инструктор по физической культуре, воспитатели  |
| Соревнования «Космический футбол»**12 апреля** — День космонавтики |
| **1 апреля** — Международный день птиц |
| **Май**  | **1 мая** — Праздник Весны и Труда | воспитатели |
| **9 мая** – День ПобедыТеатрализованное представление «Я столько слышал о войне» |
| **Июнь**  | **1 июня** - Международный день защиты детей | Воспитатели |
| **12 июня** - День России |
| **5 июня** - Всемирный день окружающей среды |
| **Июль**  | **8 июля** - Всероссийский день любви и семейного счастья. | Воспитатели |
| **31 июля - День военно-морского флота России** |
| **Август**  | 22 августа — День Государственного флага России | Воспитатели |
| 5 августа - Международный день светофора |

**Модуль 4. Основы безопасности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема**  | **Ответственные**  |
| **Сентябрь**  | Сюжетно – ролевые игры «Пожарные», «скорая помощь», «Полиция» | Воспитатели  |
| **Октябрь**  | «Собственная безопасность», «Землетрясение – твои действия?»(игры, беседы, тематические занятия, досуги) | Воспитатели |
| **Ноябрь**  | «Что такое терроризм!»(игры, беседы, тематические занятия, досуги) | Воспитатели |
| **Декабрь**  | Беседа «Опасные невидимки - микробы». Как правильно смыть микробы и вирусы с рук» | Воспитатели |
| «Осторожно сосульки»(игры, беседы, тематические занятия, досуги) |
| **Январь**  | «осторожно – гололед!!!»(игры, беседы, тематические занятия, досуги) | Воспитатели |
| **Февраль**  | **Мл гр**  | Беседа «Полезно - неполезно», «О здоровой пище» | Воспитатели |
| **Ср , ст, подг** | «Осторожно – лекарство!!»(игры, беседы, тематические занятия, досуги) |
| **Март**  | **2 мл** | «Опасные ситуации на улице» (игры, беседы) -  | Воспитатели |
| **Ср гр** | Блиц – опрос «Дорожные ловушки, как себя вести» |
| **Ст, подг гр** | Проект «Азбука пешехода» |
| **Апрель**  | Проблемная ситуация «Что произойдет, если!?» | Инструктор по физической культуре, воспитатели  |
| Игровая ситуация «Не играй с огнем» |
| Спортивные соревнование «Юные»30.04- День пожарной охраны!!! |
| **Май**  | Беседа о предметах ближайшего окружения, опасных для здоровья | воспитатели |
| «как обращаться с неэлектрическими приборами» |
| **Июнь**  | «Береги здоровье»(игры, беседы, тематические занятия, досуги) | Воспитатели |
| **Июль**  | «Ребенок и природа»(игры, беседы, тематические занятия, досуги) | Воспитатели |
| **Август**  | «Ребенок дома»(игры, беседы, тематические занятия, досуги) | Воспитатели |

**Модуль 5. Работа с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема**  | **Ответственные**  |
| **Сентябрь**  | Родительские собрания в группах  | Воспитатели  |
| **Октябрь**  | Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году» | Воспитатели |
| **Ноябрь**  | Ознакомление с родословной и традициями семьи | Воспитатели |
| **Декабрь**  | Конкурс семейных поделок «Новогодняя сказка» | Воспитатели |
| Родительское собрание в группах |
| **Январь**  | Ежегодная акция «Покорми птиц» | Воспитатели |
| **Февраль**  | Выставка групповых газет «Мой папа - защитник» | Воспитатели |
| Всемирный день родного языка – 20. 02 |  |
| **Март**  | Фото выставка «Наши замечательные мамы» | Воспитатели |
| Родительское собрание в группах |
| **Апрель**  | Соревнования семейных команд ДОУ «Папа, мама, я – спортивная семья» | Инструктор по физической культуре, воспитатели  |
| **Май**  | Анкетирование родителей «»Удовлетворенность родителей процессом и результатом воспитательно – образовательной деятельности педагогов | Заместитель по УВР, воспитатели |
| Родительское собрание в группах |
| Участие в акциях: «бессмертный полк», «Знамя Победы» |
| **Июнь**  | Вкусное лето – творческие проекты о вкусной и полезной пище | Воспитатели |
| **Июль**  | Знакомство с традициями и обычаями русского народа | Воспитатели |
| **Август**  | Анкетирование родителей «Охват детей нуждающихся в дополнительном образовании» | Зам зав по УВРВоспитатели |

 **Модуль 6. Фольклорные мероприятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема, цель | Ответственные  |
| Сентябрь | «Осенины». Цель:1. Прививать детям желание узнавать больше о прошлых традициях;2. Продолжать знакомить с русскими народными обычаями и традициями;3. Воспитывать интерес к фольклору. | Музыкальный руководитель, воспитатели  |
| Ноябрь |    «Покровские посиделки». Цель:1. Закреплять знания детей о русских народных традициях и обычаях празднования Покрова**.**2. Расширить и закрепить представления об осени, урожае, сезонных изменениях в природе.3. Приобщать детей к народному творчеству через шутки, потешки, игры, хороводы, народные костюмы и окружающие предметы русского быта *(деревянные игрушки, тряпичные куклы)*. | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| Январь |    «Коляда».  Цель:1. Познакомить воспитанников с русскими народными традициями (святки, обряд колядования).2. Разучить святочные песни.3. Создать условия для возникновения положительных эмоций у детей.4. Воспитывать любовь и уважение к русским народным традициям.  | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| Март |   «Широкая Масленица». Цель:1.Познакомить учащихся с основными традициями празднования Масленицы;2. Создать условия для: расширения знаний учащихся о русской культуре; развития интереса к своей истории, представлений о народных обрядах; воспитания уважения к укладу жизни, быту, обычаям предков, чувства общности со своими истоками и гордости за них. | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| Июль |   «Праздник Ивана - Купала»  Цель: Создание положительной эмоциональной атмосферы у детей, приобщение детей к истокам русской народной культуры. | Музыкальный руководитель, воспитатели |

**Модуль 7. Физкультурные мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Время проведения | Цели и задачи | Ответственные |
| Физкультурный праздник «Осенний марафон » | Сентябрь | Цель: формирование основ здорового образа жизни у детей.Задачи: *образовательные:* продолжать развивать двигательные навыки и физические качества; *оздоровительные:* удовлетворять потребность детей в движении; укреплять физическое и психическое здоровья; *воспитательные:*воспитывать выдержку, умение считаться с игровым поведением партнеров и взаимодействовать с ними в играх. | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| Веселые старты «Смелые, ловкие, умелые» | Октябрь | Цель: совершенствовать навыки ходьбы и бега, упражнять в прыжках в высоту. Продолжать знакомить детей с окружающим миром. Учить разгадывать загадки. Доставлять детям чувство радости.Задачи: укреплять здоровье детей: формировать двигательные умения и навыки, через игровые формы; содействовать гармоничному физическому развитию детей; развивать у детей умение согласовать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдая предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие движения, уверенно, в соответствии с указанием воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. | Воспитатели |
| Досуг «Мама, папа, я спортивная семья» | Ноябрь | Цель: продолжать формирование основ здорового образа жизни у детей.Задачи: привлекать детей и их родителей к занятиям физкультуры через игровые приемы; развивать физические качества: ловкость, координацию движений, равновесие; воспитывать желание заботиться о природе; воспитывать стремление выполнять упражнения совместно с товарищем. | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| Досуг «Зимние игры и забавы» | Декабрь | Цель: расширять знания детей об окружающим мире; совершенствовать навыки ходьбы и бега; упражнять в подбрасывании и ловле мяча; доставлять детям чувства радости.Задачи: укреплять здоровье; повышать интерес детей к занятиям физическими упражнениями через игровую деятельность; способствовать через двигательно-игровую деятельность эмоциональному развитию ребенка. | Инструктор по физической культуре, муз. руководитель, воспитатели |
| Досуг «Спортивный квест » | Январь | Цель: совершенствовать навыки ходьбы и бега; упражнять в метании, прыжках; закреплять знания детей в названии и определении времен года; развивать внимание; доставить детям чувство радости.Задачи: доставить детям удовольствия при выполнении физических упражнений, развивать ловкость и глазомер при катании мяча, повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и равновесии, развивать ловкость и глазомер в ловле и бросании мяча. | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| Развлечение «Веселые проводы зимы» | Февраль | Цель: познакомить детей с праздником «Масленица», расширить знания детей о народных традициях русского народа.Задачи: обогащать знания детей о русских традициях празднования «Проводов зимы»; развивать координацию речи с движением темп и ритм речи, развивать умение работать в команде, желание помогать друг другу; развивать психофизические качества: силу, ловкость, быстроту, умение действовать по сигналу; развивать интерес к русским народным играм; создать у детей праздничное настроение; воспитывать любовь и уважение к русским народным традициям, бережное отношение к своему здоровью. | Инструктор по физической культуре, муз. руководитель, воспитатели |
| Досуг «А ну ка мамочки» посвященный Международному женскому дню | Март | Цель: Упражнять в правильном дыхании; при беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать у детей привычку заботиться о своем здоровье и здоровья своей мамы.Задачи: развивать координацию движений; развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание; учить работать в команде вместе с мамами. | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| Досуг «Кто спортом занимается тот здоровья набирается» | Апрель | Цель: создать радостное, бодрое настроение, желание играть в совместные игры. Упражнять в беге, прыжках, метании. Развивать ловкость, быстроту, смелость. Воспитывать доброжелательность.Задачи: закрепить умение детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; упражнять в прыжках на двух ногах на месте; упражнять в бросании мяча в корзину. | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| Спортивное развлечение «9 мая – День Победы» | Май | Цель: закрепить знания о Дне Победе, содействовать полноценному физическому развитию детей, поддерживать потребность в двигательной активности.Задачи: укреплять разные группы мышц при упражнениях с мячом, развивать глазомер при катании, бросании и ловле мяча; закрепить умение двигаться по кругу; развивать ловкость, быстроту реакции. Приобщать детей к истории Победы, через физическую культуру. | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| «Мы – закаляемся! «(фотоколлаж) | Июнь  | Цель: Цель:- формирование у детей осознанного отношения к своему здоровьюЗадачи: - учить заботиться о своем здоровье. -развивать у детей желание и умение преодолевать препятствия, самостоятельно подбирать способ действия в зависимости от тех конкретных условий ,которые сложились в данный момент. Развивать познавательный интерес. Развивать быстроту, ловкость, внимание. | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| Эстафета «Азбука здоровья» |
| Летние спортивные игры с правилами дорожного движения  | Июль  | Цель: Формировать у детей основные навыки безопасного поведения на улице и дорогах города.ЗАДАЧИ: Закреплять у детей понятие о правилах дорожного движения (дорожные знаки и сигналы светофора);Воспитывать культуру поведения на улице и стремление к знаниям. | Инструктор по физической культуре, воспитатели |
| День физкультурника | Август  | Цель:  пропаганда массовости физической культуры и спорта.Задачи:Развитие у детей интереса к занятиям физкультурой, содействие творческому проявлению физических и волевых условий соревнования.Воспитание чувства гордости за спортивные достижение страны. | Инструктор по физической культуре, воспитатели |

**Глоссарий**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитание  | деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся” |
| Воспитательное событие | единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты и пр. |
| Национальный воспитательный идеал | высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций. |
| Воспитывающая среда | совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенностьи структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:* «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
* «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная
* на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
* «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.
* «от внешней среды»: реализация права ребенка на выбор (на основе тех образцов поведения, которые ему дают взрослые) образцов поведения и их присвоения либо отвержения.
 |
| Общность | качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому принятое в обществе становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных). |
| Примерная программа воспитания | описание системы целевых ориентиров, содержания, форм и методов воспитательной работы с обучающимися. На основе примерной программы воспитания образовательные организации разрабатывают свои рабочие программы воспитания. Примерную программу необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания. |
| Принципы инклюзивного образования | * Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
* Каждый человек способен чувствовать и думать;
* Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть
* услышанным;
* Все люди нуждаются друг в друге;
* Подлинное образование может осуществляться только в контексте
* реальных взаимоотношений;
* Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
* Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в
* том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
* Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.
 |
| Социокультурный контекст | социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеии поведение.  |
| Социокультурные ценности | основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности; являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.  |
| Уклад | система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания. |