|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:  на Педагогическом совете  МБДОУ №136  Протокол №3 от 31.08.2023 | УТВЕРЖДЕНО:  Заведующий МБДОУ №136 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тимошкина О.Н.  Приказ №- 79 от 31.09.2023 |

**Отчет о результатах обследования за 2023 год**

**Аналитическая часть**

1.Общее сведение об образовательной организации

**Наименование образовательной организации** – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №136 (МБДОУ №136)

**Руководитель** Ольга Николаевна Тимошкина

**Цель деятельности детского сада:** осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Режим работы детского сада**: рабочая неделя пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах 12 часов. Режим работы групп с 7.00 -19.00

МБДОУ №136 состоит из 2 корпусов: 1 корпус построен по проекту в 1973г. год постройки второго корпуса 1975г. Капитальный ремонт первого корпуса был произведен в 2013г, второй корпус в 2014. Оба здания двухэтажные с центральным отоплением и канализацией. Сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В здании 1 корпуса имеются 6 групп (5- дошкольных и 1 группа раннего возраста). В здании 2 корпуса 7 групп (5 дошкольных и 2 группы раннего возраста). Первый корпус рассчитан на 160 детей. В двух группах групповые помещения и спальни отделены друг от друга. В четырех группах групповые комнаты и спальни совмещены. Имеется спортивно-музыкальный зал, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога. Второй корпус рассчитан на 180 детей. В семи группах групповые помещения и спальни отделены друг от друга. Имеются спортивный, музыкальный зал, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога.

Пищеблок расположен на первом этаже(цех готовой продукции и разделочный цех). Пищеболк обеспечен необходимыми наборами оборудования: холодильные шкафы 2 шт, бытовой двухкамерный холодильник, морозильная камера, электроплиты 2 шт, электрическая мясорубка, овощерезка, картофелечистка, электрический кипятильник, пароконвектомат, протирочная машина, электромиксер.

Прачечная оборудована 3 стиральными машинами с автоматическим управлением, сушильным барабаном, имеется гладильный каток.

Медицинский кабинет имеет изолятор, прививочный кабинет. В наличии необходимое оборудование, мебель и расходные материалы.

Территория детского сада занимает 5109 кв. м. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены малые архитектурные формы. Есть теневые веранды; имеется физкультурная площадка с ямой для прыжков, беговой дорожкой, турниками, рукоходами; автогородок со светофорами, разметкой, набором автомобилей, набором дорожных знаков.

1. **Система управления организации.**

Управление МБДОУ «Д/с № 136» (МБДОУ) осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБДОУ. Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в МБДОУ

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБДОУ |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБДОУ, в том числе рассматривает вопросы: − развития образовательных услуг; − регламентации образовательных отношений; − разработки образовательных программ; − выбора методической литературы, учебных пособий, средств обучения и воспитания; − материально-технического обеспечения образовательного процесса; − аттестации, повышении квалификации педагогических работников; − координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание трудового коллектива | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ.

**III. Оценка образовательной деятельности:**

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В 2023 г. педагогическая деятельность коллектива МБДОУ строилась в соответствии с требованиями ФГОС и велась в направлениях:

1.Социально – коммуникативное развитие;

2. Художественно – эстетическое развитие;

3.Познавательное развитие;

4. Речевое развитие;

5.Физическое развитие.

Оздоровление детей – целенаправленная, систематически запланированная работа всего нашего коллектива. Мы находимся в постоянном творческом поиске, понимаем, что здоровый ребенок помимо физических характеристик обладает психологическим здоровьем. Это значит, что здоровый дух сам строит «для себя» здоровое тело. Для этого мы разработали соответствующий режим дня, где оздоровительные мероприятия не нарушают образовательную деятельность. Учебная нагрузка днем дозируется с учетом состояния здоровья ребенка, в ООД включаются физкультминутки, элементы релаксации, упражнения на профилактику нарушения осанки, дыхательные упражнения, упражнения для глаз в старших группах проводятся специальные занятия педагогом – психологом.

В целях формирования понимания техники безопасности на дорогах и в обращении с огнём, охране жизнедеятельности с детьми планировались и проводились:

* беседы: «Огонь – друг, огонь враг», «Берегись автомобиля», «Азбука пешехода», «Мы и дорога»; «Знакомство с профессией пожарного», «С огнём играть опасно-это всем должно быть ясно»;
* просмотр мультфильма «Смешарики» (серия про ПДД);
* выставки детских рисунков: «Безопасность на дорогах»,
* ООД по знакомству с дорожными знаками;
* игра – занятие «Спички детям не игрушки»;
* беседы по профилактике детского дорожного травматизма;
* целевые прогулки к проезжей части;
* вечера чтения художественной литературы по ПДД;
* развлечение «Мы и дорога», «Пожарные на учении»;
* экскурсия в музей Пожарное дело.

Внимание обращалось на организацию двигательной активности детей, на самостоятельную детскую подвижную игру, индивидуальную работу с детьми по закреплению физических умений, навыков. Можно отметить, что двигательная активность детей под контролем у воспитателей, которые следят за дозировкой, нагрузкой во время подвижных игр, используют игры разной подвижности и умело чередуют их на прогулках.

**Проводились совместные детско-родительские мероприятия** :

1.Квест для детей и родителей «Мы вместе» (нетрадиционные формы оздоровления)

2. Спортивное развлечение «Мы сильные и ловкие»

В воспитательной работе с детьми использовалось: знакомство с русскими народными сказками, былинами, сказками других народов, с детьми разучивались героические и патриотические песни к праздникам 23 февраля «День защитника отечества», литературно – музыкальное развлечение 9 Мая «Никто не забыт, ни что не забыто»(2023г.), заучивались пословицы и поговорки о смелости, трусости, героизме.

В процессе совместной деятельности с детьми решалась задача по формированию у детей любви к Родине, к своему народу, к природе родного края. Большое место в приобщении детей к народной культуре, обычаям занимали праздники, развлечения: «Новогодние представления», «Здравствуй, Масленица, широкая», «Славный день 8 марта!», «День семьи» (2023г.), «День отца» (2022г.), «День единения», Квест «А, ну-ка, дедушки, а ну-ка, бабушки»; «Никто не забыт, ничто не забыто» (2023г.), «Мы на свет родились, чтобы счастливо жить» (2023г.) и т.д.

В интересной форме прошёл День матери, где участницами стали мамы разных профессий, которые представляли свою профессию разными играми, мастер – классами, творческой деятельностью. К 9 мая в каждой возрастной группе оформлялись папки - передвижки, уголки памяти; воспитанники совместно с педагогами изготавливали поделки: «голуби мира», треугольники письма; в группах проводились тематические беседы, ОД; планировались и проводились беседы, ОД по нравственно – патриотическому воспитанию, где дети знакомились с этикетом, с правами, узнавали о выдающихся людях страны.

- периодически оформлялись тематические выставки детских рисунков: «Мой край

Ульяновский», «Буду в армии служить», «Мамы разные нужны, мамы всякие важны».

- в октябре каждый год в детском саду проводятся мероприятия в рамках недели «Добрых

дел». Воспитатели каждой возрастной группы разрабатывают план деятельности с детьми

и родителями, привлекают всех к активному участию. О самых интересных моментах

недели «Добрых дел» воспитатели рассказывают на отчётных мероприятиях, показывают

фотоматериал, представляют отчёт в форме презентаций; о мероприятиях информация

выставляется на сайте ДОУ;

- организовывались тематические дни и недели: «День здоровья», «День знаний», «Неделя

добрых дел»;

- дети старших групп встречались с сотрудником музея Народное образование в ДОУ и

посещали здание музея, знакомясь с образованием детей г. Симбирска 18-19в.в;

-воспитанники средних групп знакомились с материалами музея «Пожарная охрана».

Можно отметить положительные моменты при организации ООД – воспитатели

используют в педагогической работе проектную деятельность. В проведение ООД

воспитатели показали достаточно высокий профессиональный уровень. Заслуживают хороших отзывов проведение открытых мероприятий воспитателями Шабровой Н.Н., Елкиной Л.Г. , Ионовой С.А., Мехтиевой Д.С.

Деятельность педагогов по экологическому направлению проводилась в соответствии с годовым планом, Образовательной программой, календарным планом воспитателей. Проведена следующая работа:

1. **Работа с педагогическим коллективом:**

- педагогический совет «Развитие в детях духовно – нравственных качеств на основе традиций народной педагогики». На заседании обсуждались проблемы, возникающие при организации совместной деятельности педагогов с родителями в форме деловой игры «Творим вместе», а так же участники заседания предлагали свои идеи новых форм организации работы с родителями (школы, гостиные, посиделки, творческая мастерская и т.д.). По итогам анкетирования было выявлено: работа в тесном сотрудничестве с родителями в ходе воспитательно-образовательного процесса позволили нам расширить духовно - нравственные представления детей о собственной душевной близости, сопричастности своего «Я» с другими людьми, живущими, работающими, рядом.

- заседание МО по теме «Организация работы по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста» проведено с целью практико – ориентированной методической помощи воспитателям по финансовой грамотности дошкольников. Перед руководителем МО старшим воспитателем Капитоновой Е.А. стояла задача: определить теоретические и практические знания и умения воспитателей по духовно – нравственному воспитанию дошкольников и в ходе занятий повысить профессиональный уровень в данном направлении. МО прошло в виде игрового практикума. МО включало- теоретические аспекты организации образовательной деятельности по экономическому воспитанию(сообщения, представление – тематического плана по экономическому воспитанию.); второе - проанализировали ООД по экономическому воспитанию.

В ходе подготовки к педагогическому совету, педагоги подготовили презентации на тему «Традиции домостроя», «Русская изба», «Праздничные угощения на Руси», проведены открытые мероприятия: ООД «Как сделать мир добрее» (старшая группа «Светлячки»,Шаброва Н.Н.), «Дорогой дружбы» (младшая группа, «Капельки», Дубова О.Н.).

- педагоги ДОУ работали над следующими темами по самообразованию: «Развитие мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста посредством изобразительной деятельности» (воспитатель Егорова С.В.), «Развитие творческих способностей старших дошкольников по средством нетрадиционных техник аппликации» (воспитатель Артамонова О.А.), «Становление ценностей ЗОЖ у детей старшего дошкольного возраста» (воспитатель Родина М.А.); «Формирование патриотических чувств у дошкольников» (воспитатель Адамова А.С.); «Формирование навыков связной речи по средством мнемотехники» (воспитатель Концова Г.Н.); «Воспитание нравственных чувств посредством художественной литературы» (воспитатель Егорова С.В.); «Развитие ФЭМП у детей дошкольного возраста через игровую деятельность» (воспитатель Ефимова Т.В.); «Формирование ЗОЖ младших дошкольников через различные виды деятельности», воспитатель Григорьва Т.А.); «Использование нетрадиционных техник рисования с детьми младшего возраста», (воспитатель Шерстнева М.С.); «Развитие речи у детей посредством сенсорных игр», (воспитатель Мальцева А.В.)

- воспитатель Ионова С.А. провела с коллегами консультацию «Экологическое воспитание – это воспитание нравственности, духовности, интеллекта»;

- уделялось внимание совместной работе музыкального руководителя с воспитателями ДОУ: на открытых занятиях, спортивных мероприятиях использовалось музыкальное сопровождение; специалист консультировал педагогов по оформлению музыкальных уголков, изготовлению дидактических игр. Взаимосвязь музыкального руководителя и воспитателя наблюдается и в календарных планах;

- воспитатели в группах обновляли центры экономических наук, центры по безопасности.

**2. Работа с детьми:**

- оформлены тематические выставки детских рисунков: «Королева Осень», «Добрые руки не знают скуки», «Мир космоса», «Новогодний калейдоскоп», «Буду в армии служить», «Весна идёт - весне дорогу», «Мамы всякие нужны- мамы разные важны!», «Этих дней не смолкнет слава», «Лето красное прекрасное» и др.

- воспитанники были внимательными зрителями на спектаклях, которые проходили внутри ДОУ (театрализованная неделя «Здравствуй сказка»);

- на ООД по развитию в детях духовно – нравственных качеств воспитатели знакомили дошкольников с представлениями о мире и любви, стремлением проявлять любовь и заботу к близким, с добрым отношением ко всему окружающему.

Воспитанники всех возрастных групп были активными участниками праздников и развлечений: «Новогодние представления», «Славный день 8 марта», «Здравствуй, Масленица широкая», «Никто не забыт, ничто не забыто», «День семьи», «Мы на свет родились, чтобы счастливо жить» и т.д.

- музыкальный руководитель Гриднева О.Ю., хореограф Беляева Е.Ю., приняли участие в городском конкурсе- фестивале игр народов Поволжья «Волжские узоры». Детский сад участвовал впервые, и выступили успешно, заняв третье место. В адрес музыкального руководителя, хореографа родители всех возрастных групп неоднократно на сайте ДОУ писали благодарственные слова и трогательные отзывы о творческой работе педагогов. Музыкальный руководитель Гриднева О.Ю., хореограф Беляева Е.Ю.. создали благоприятные условия для развития музыкальных способностей и творческой самореализации детей;

-музыкальный руководитель Гриднева О.Ю. подготовила воспитанницу старшей группы на конкурс «Рождественская звезда» в номинации «вокал». Где девочка стала лауреатом 1 степени;

- педагоги участвовали в различных городских конкурсах

**3. Мероприятия для родителей:**

- конкурс поделок «Чудеса из лукошко» (сентябрь);

- конкурс новогодних поделок «Новогодняя игрушка нашей семьи» (декабрь);

- конкурс пасхальных поделок;

-консультации: «Роль двигательной активности в здоровье детей» (инструктор по физо Дубкова Т.Г.), «Профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста средствами физического воспитания» (инструктор по физо Сычева О.В.).

Педагоги создавали благоприятные условия для развития в детях духовно – нравственных качеств на основе традиций народной педагогики. Знакомили детей одновременно в единой цепочке с русской речью, обычаями,  обрядами, ремеслами, историей, культурой того или иного праздника (Осенины, наступление Нового года, Рождество, приход весны и т.д.). При ознакомлении детей с каким-либо народным праздником, работа начинается задолго до наступления самого праздника. В книжном уголке выставлялются иллюстрации и книги определенной тематики (например: «Чудо, чудо Рождество», автор Першина, «Добрый дедушка (сказание о Деде Морозе)», автор Балакшин), а после закрепляются в продуктивных видах деятельности (аппликация – рождественская звездочка, лепка – пасхальный кулич, рисование – пасхальное яйцо). Динамика и яркость впечатлений обеспечивалась использованием народных подвижных игр и игр-хороводов, используемых как на занятиях, так и во время прогулок.

Для достижения поставленной  целей необходимо было так же  заинтересовать родителей и найти в их лице поддержку. Для этого создавались информативные памятки для родителей, проводились индивидуальные консультации, а также вечера вопросов и ответов (анкетирование).

В процессе совместной работы на основе народных традиций с детьми мы видели, как постепенно оттаивают сердца детей и взрослых, так как народная культура и народная педагогика обладает удивительной способностью буквально у нас на глазах вытягивать из души ребенка самые скрытые положительные качества, родовые корни, память предков. В процессе работы каждый ребенок раскрывался как цветок, а родители начинали интересоваться народной педагогикой, культурой и искусством, видя изменения в своем ребенке.

Родители активно сотрудничали с педагогами, участвовали в совместных конкурсах, знакомились с возрастными возможностями детей, привлекали к художественному творчеству в домашних условиях: предоставляли возможность к самостоятельной изобразительной деятельности.

Музыкальная и театрализованная деятельность вызывали у воспитанников интерес, развивали эмоциональность, память, чувство сопереживания, артистичность. Маленьким артистам удавалось показать свои способности в праздниках, развлечениях.

В течение года детям оказывалась логопедическая и психологическая помощь.

Педагог-психолог провела психодиагностику по познавательному развитию воспитанников. Результаты показаны в таблицах.

**Психодиагностика познавательного развития детей младшего дошкольного возраста**

**(3-4 года)**

**Изучение социально – коммуникативного развития ребенка 3-4 лет.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметры исследования** | **Уровень развития** | | |
|  | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| Работоспособность | 33% | 58% | 9\*% |
| Темп деятельности | 38% | 50% | 12% |
| Общий фон настроения | 38% | 54% | 8% |
| Контакт со взрослыми | 63% | 33% | 4% |
| Контакт с детьми | 63% | 37% | 0% |
| Волевая сфера | 46% | 42% | 12% |
| Игровая деятельность | 42% | 58% | 0% |
| Социальные нормы и правила | 42% | 50% | 8% |
| **Итого:** | **42%** | **58%** | **0%** |

**Изучение познавательного развития ребенка 3-4 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметры исследования** | **Уровень развития** | | |
|  | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| Восприятие цвета | 29% | 55% | 16% |
| Восприятие формы | 38% | 42% | 20% |
| Восприятие величины | 25% | 50% | 25% |
| Внимание | 38% | 54% | 8% |
| Память | 42% | 29% | 29% |
| Мышление | 34% | 50% | 16% |
| Речь | 64% | 20% | 16% |
| Общая осведомленность | 64% | 20% | 16% |
| Мелкая моторика | 54% | 38% | **8%** |
| **Итого** | **46%** | **38%** | **16%** |

**Психодиагностика познавательного развития детей среднего дошкольного возраста**

**(4 - 5 лет)**

**Изучение социально – коммуникативного развития ребенка 4 - 5 лет.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметры исследования** | **Уровень развития** | | |
|  | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| Социально - бытовые навыки | 62% | 24% | 14% |
| Активность деятельности | 29% | 62% | 9% |
| Соблюдение правил поведения | 38% | 48% | 14% |
| Эмоциональный фон | 48% | 24% | 28% |
| Характер контакта со взрослыми | 43% | 29% | 28% |
| Контакт со сверстниками | 33% | 43% | 24% |
| Волевая сфера | 33% | 48% | 19% |
| Игра | 38% | 33% | 29% |
| **Итого:** | **48%** | **38%** | **14%** |

**Изучение познавательного развития детей 4-5 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметры исследования** | **Уровень развития** | | |
|  | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| Восприятие сенсорных эталонов | 48% | 38% | 14% |
| Общая осведомленность | 29% | 57% | 14% |
| Пространственные и временные представления | 33% | 48% | 19% |
| Моторика | 24% | 48% | 28% |
| Внимание | 14% | 48% | 38% |
| Память | 14% | 53% | 33% |
| Мышление | 24% | 38% | 38% |
| Речь | 57% | 29% | 14% |
| **Итого:** | **29%** | **38%** | **33%** |

**Психодиагностика познавательного развития детей старшего дошкольного возраста**

**( 5 -6 лет)**

**Изучение социально – коммуникативного развития детей 5 -6 лет.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметры исследования** | **Уровень развития** | | |
|  | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| Адекватность поведения | 76% | 22% | 2 % |
| Реакция ребенка на оценку своей деятельности взрослыми | 83% | 17% | 0% |
| Игровая деятельность | 76% | 22% | 2% |
| Особенности коммуникаций со взрослыми | 85% | 15% | 0% |
| Особенности коммуникаций с детьми | 83% | 15% | 2% |
| Волевая сфера | 66% | 30% | 4% |
| Эмоциональные особенности | 80% | 20% | 0% |
| **Итого:** | **85%** | **13%** | **2%** |

**Изучение познавательного развития детей 5-6 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметры исследования** | **Уровень развития** | | |
|  | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| Уровень сформированности наглядно – образных представлений; мыслительных процессов | 98% | 0% | 2% |
| Уровень развития перцептивных действий | 60% | 40% | 0% |
| Уровень развития произвольного внимания | 56% | 32% | 12% |
| Уровень развития мышления способность к обобщению, выделению существенных признаков предметов | 30% | 50% | 20% |
| Уровень развития мышления понимания логических связей и отношений между понятиями, способность подбирать подходящий предмет про аналогии | 92% | 8% | 0% |
| Уровень развития непосредственно вербальной памяти | 33 | 49% | 18% |
| Уровень развития фонематического слуха | 70 | 18% | 12% |
| Уровень развития мелкой моторики | 50 | 43% | 7% |
| **Итого:** | **63** | **35%** | **2%** |

**Сводная таблица показателей**

**социально – коммуникативного развития воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3-4 года** | | | **4-5 лет** | | | **5-6 лет** | | | **Общий уровень**  **социально – коммуникативного развития** | | |
| **в** | **с** | **н** | **с** | **с** | **н** | **в** | **с** | **н** | **в** | **с** | **н** |
| **42%** | **58%** | **0%** | **48%** | **38%** | **14%** | **85%** | **13%** | **2%** | **58%** | **37%** | **5%** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сводная таблица показателей**

**Познавательного развития воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3-4 года** | | | **4-5 лет** | | | **5-6 лет** | | | **Общий уровень**  **социально – коммуникативного развития** | | |
| **в** | **с** | **н** | **в** | **с** | **н** | **в** | **с** | **н** | **в** | **с** | **н** |
| **48%** | **38%** | **16%** | **29%** | **38%** | **33%** | **63%** | **35%** | **2%** | **46%** | **37%** | **17%** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рекомендации ПМПК** | **Общее количество детей в ДОО 390 детей** | | | |
|  |  | | | |
| Из них: | Обследовано: 78 детей | Направлено на ПМПК | Зачислено на логопункт | выпущено |
| ОНР |  | 3 | 3 | 3 |
| ФФН |  | - | 6 | 6 |
| Дислалия |  | - | 14 | 14 |
| Ринолалия |  | - | - | - |
| Дизартрия (в том числе стертая) |  | - | 12 | 9 |
| ЗПР |  | - | - |  |
| Нарушение слуха |  | - | - |  |
| Нарушение зрения |  | - | - |  |
| Нарушение ОДА |  | - | - |  |
| РАС |  | - | - |  |
| у/о |  | - | - |  |
| Итого |  | - | 35 | 32 |

Индивидуальные логопедические занятия дают неплохие результаты, это показывает таблица. На 2022-2023 учебный год группа детей, нуждающихся в логопедической помощи, укомплектована. Количество воспитанников составляет 55человек.

Развивать речь ребенка, не включая его в познавательную деятельность невозможно, т.к. речь сопровождает и совершенствует познавательную деятельность детей, делая ее более целенаправленной и осознанной. Чтобы правильно организовать речевое развитие дошкольников, мы выделяем следующие направления:

1.Развитие словаря.

2.Формирование грамматической стороны речи.

3.Воспитание звуковой культуры речи.

4.Формирование разговорной речи (диалогической)

5.Обучению рассказыванию (монологическая речь)

6.Ознакомление с художественной литературой

7.Подготовка детей к обучению грамоте.

В ходе образовательной деятельности по речевому развитию по всем образовательным областям решались задачи на развитие словаря, грамматического строя речи, воспитания звуковой культуры речи, выразительности речи, связной речи. Во всех возрастных группах по графику проводилась ООД. В подготовительной группе воспитатели включали в речевые занятия ознакомление дошкольников с грамотой, работали в рабочих тетрадях.

**Работа педагогов**

В целях повышения профессионального роста педагогов проведены консультации: «Формирование речевых компетенций дошкольников через знакомство с русскими народными сказками» (воспитатель Чекасова М.А.).

Повышение уровня педагогической квалификации осуществлялось с целью формирования у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте, постоянного самосовершенствования. Воспитатели в данный период выступили с отчётами о проделанной работе по тематике методических работ по повышению своего роста развития.

- воспитатель Шерстнева М.С. представила отчёт по теме «Развитие речи детей раннего возраста посредством сенсорных игр» в форме презентации.

- воспитатель Шаброва Н.Н. в плане своей работы по становлению ценностей здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста провела квест – игру совместно детей с родителями «Поиск ключа здоровья». Со стороны родителей мероприятию дана высокая оценка.

-воспитатель Концова Г.Н. на начало года разработала план совместной работы с детьми и родителями клуба «Здоровячок», на педагогическом совете в ноябре 2022 г. поделилась своей работой на первом занятии, используя фото отчёт в форме презентации.

- педагог-психолог Фетхуллина Ю.В. на стенд в фойе 1 этажа представила материал по психологическому тренингу «Я познаю себя»;

- инструктор по физической культуре Дубкова Т.Г. в целях реализации задач по работе с родителями с использованием нетрадиционных форм провела спортивное развлечение для детей и родителей, где включены такие формы как: китайская йога, осанны, имитация животных.

- на семинаре по теме «Экономическое воспитание дошкольников» воспитатель выступила с презентацией и рассказала о формирование основ экономической культуры в детском саду – это не дань моде, а прежде всего необходимость еще в раннем возрасте дать детям представление о рыночной экономике и ее закономерностях, способствовать развитию таких качеств, как самостоятельность, бережливость, экономность, трудолюбие, что в дальнейшем послужит надежной основой для самовоспитания культурного человека.

- Пахомова Н.В. продемонстрировала и провела презентацию пособий для работы с детьми по речевому развитию. Вынесено решение: пополнить речевые уголки новыми пособиями, играми.

**Мероприятия для родителей**.

Работа с родителями в течение года проводилась планомерно и целенаправленно. Использовались формы работы: - родительское собрание в подготовительной к школе группе «Познавательно- речевое развитие детей 6-7 лет посредством проектной деятельности»; - родительское собрание в группе «Ягодки» на тему «Поговорим о семейной экономике»; - родительское собрание в группе «Семицветики» на тему «Роль семьи в речевом развитии ребёнка»; - консультация для родителей «Влияние пальчиковой гимнастики на речевое развитие дошкольников» (учитель - логопед); - для родителей, в целях изучения речевого развития детей в возрастной , воспитатели оформили папки- передвижки

- индивидуальные беседы, консультации, давались рекомендации родителям по словесным играм;

- совместное проведение открытых просмотров детской деятельности (День открытых дверей, родительские собрания, праздники, развлечения)

- открытые показы включали речевые задачи (на родительских собраниях)

В педагогической совместной деятельности педагогов и детей работа велась по всем направлениям. Можно выделить следующие моменты: педагогическая работа по развитию речи воспитанников направлена на подготовку их к обучению в школе, где необходимы правильная устная речь, умение слушать других, вникать в содержание их речи, при необходимости дополнить или исправить ответ товарища. Речь становится предметом анализа детей, что представляет для них большую трудность, в связи с недостаточным словарным запасом многих детей. Для успешного учения в школе наибольшее значение имеют следующие качества: умение слышать сказанное педагогом, умение ясно, точно, грамматически правильно выражать свои мысли в распространенных предложениях, небольших связных рассказах.

Работа по развитию у детей перечисленных качеств велась систематически. В младших группах внимание уделялось словарной работе: обогащению словаря, классификации, отрабатывалось умение выразительного чтения, чёткого произношения слов на игровом материале. Воспитатели следили за обновлением предметно – развивающей среды, пополняли сюжетно – ролевые игры, оформляли картотеки речевых игр, альбомы на классификацию предметов.

В ходе работы дети осваивали азы этикета общения, поведения. Можно отметить достаточно сформированные игровые навыки в соответствии возрастной группы.

Педагоги творчески подходили к организации предметно – развивающей среды для динамики речевого развития воспитанников.

Родители старались следить за своей речью и принимать позицию «речь взрослого – образец для ребёнка». Достаточно часто родители приглашались на просмотр совместной деятельности воспитателя с детьми для просмотра интересных познавательных занятий и

наблюдать успехи в развитии своего ребёнка и моменты над чем следует и в домашних условиях работать.

Со стороны администрации регулярно проводился анализ планирования по речевому развитию воспитанников, оперативный контроль «проверка наличия игрового речевого материала в группах», «организация сезонных наблюдений».

Проведена большая подготовка по аттестации на высшую категорию воспитателя Шабровой Н.Н., воспитатель успешно прошла процедуру аттестации и получила высшую категорию. Подготовка по аттестации на первую. кв. категорию успешно прошла воспитатель Дубова О.Н., воспитатель успешно прошла процедуру аттестации и получила первую кв. категорию. На соответствие занимаемой должности аттестацию прошла воспитатель: Мальцева А.В., (январь 2023), что соответствует Годовому плану.

Большое внимание уделено проведению смотров и конкурсных мероприятий таких как:

1. Смотр-конкурс осенних поделок «Чудеса из лукошко» (сотворчество детей и родителей)

2.Смотр «Оформление игрового пространства в группе и уголков для родителей по ПДД во всех возрастных группах»

3.Смотр центров физкультурно – оздоровительной направленности.

4.Конкурс новогодних поделок

«Новогодняя игрушка нашей семьи»

5.Творческий конкурс «Лучшее украшение группы к Новому году»

6. Конкурс чтецов для детей и родителей ко «Дню матери»

ДОУ принимало участие в городских конкурсах де тского творчества, призовые места 1, 2, 3 места.

Воспитатели Шерстнева М.С., Шаброва Н.Н., Ионова С.А., Артамонова О.А., Елкина Л.Г., Концова Г.Н., систематически проводят дополнительное образование по познавательному, художественно – эстетическому, речевому развитию; совместная деятельность «Здоровячок» (по физическому развитию, инстр. по физ. культ. Сычева О.В.);

Родительские собрания проведены в соответствие со сроками планирования, темам.

Группа «Капельки»: «Бережем здоровье с детства» (сентябрь), «Моя семья, что может быть дороже» (ноябрь).

Группа «Колокольчики»: «На год мы стали взрослее», «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста».

Группа «Пчёлки»: «Давайте познакомимся», «Поговорим о правилах дорожного движения»

Группа «Васильки»: «Возрастные особенности детей 4-5 лет», «Азбука безопасности».

Группа «Ягодки»: «Здоровье-это жизнь, берегите его», «Развиваем математические способности старших дошкольников».

Группа «Цветик-Семицветик»: «Здоровье-это жизнь, берегите его», «Развиваем математические способности старших дошкольников».

В течение учебного года ежемесячно педагоги пополняли родительские уголки тематическими консультациями.

Сентябрь: «Адаптация детей в ДОУ» (гр. «Одуванчики»), «Двигательная активность- источник здоровья детей» (гр. «Капельки»), «Охрана здоровья детей и формирование в семье культуры здорового образа жизни» (гр. «Ягодки», гр. «Семицветик»), «Семья- здоровый образ жизни» (гр. «Пчёлки», гр. «Васильки»).

Ноябрь: «Быть в движении – значит укреплять здоровье» (гр. «Бабочки»), «Математика в детском саду и дома» (гр. «Незабудки»), «Секреты воспитания вежливого ребёнка» (гр. «Пчёлки», гр. «Светлячки»), «Осторожно, ребёнок на улице» (гр. «Колокольчики», гр. «Лютики»).

Январь: «Занимательная математика для дошколят» (гр. «Пчёлки»), «Логические игры для старших дошкольников» (гр. «Ягодки»)

Педагог-психолог: «Как определить интересы вашего ребёнка» (декабрь).

Учитель-логопед: «Учите детей разговаривать» (октябрь)

Анализ работы детского сада показал хорошие результаты совместной деятельности педагогического коллектива с детьми, их родителями, с организациями города. Коллектив обеспечивает безопасные условия для пребывания детей в детском саду. Охрана их здоровья реализуется через соблюдение пожарной безопасности, Сан ПИН, мероприятиями педагогического процесса.

В ДОУ созданы благоприятные, комфортные условия для развития детей в процессе игровой, изобразительной и др. видов деятельности, физического, познавательного и речевого развития.

В целях продуктивного взаимодействия всех участников педагогического процесса используются разные формы работы с родителями, с детьми, как традиционные, так и нетрадиционные: семейный клуб, семейные спортивные развлечения, День открытых дверей, День семьи, Неделя добра, мастер классы, проектная деятельность и т.д. Следует совершенствовать модель взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников. Работу планировать по принципам: целенаправленность, плановость, системность, индивидуальность, последовательность.

Существуют так же и проблемы: по-прежнему сохраняется беспричинное непосещение детей в ДОУ; сложности в организации родителей на совместные мероприятия детского сада; неумение родителей конструктивно разрешать возникающие проблемные ситуации. Анализируя работу детского сада в целом, учитывая выводы и рекомендации, коллектив ДОУ на 2022-2023 уч. год оставляет приоритетным направлением – «духовно – нравственное воспитание», где работа будет направлена на нравственное воспитание дошкольников, а так же в совместной работе с детьми будут реализовываться все образовательные области: познавательное, речевое, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое, физическое развитие.

Следует так же:

 продолжать совершенствовать познавательно – речевое развитие воспитанников;

 продолжать формировать у дошкольников представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности;

 осуществлять проектную деятельность;

 планировать работу по поликультурному воспитанию детей совместно с родителями.

Воспитателям:

 повышать свое профессиональное мастерство, свой квалификационный уровень;

 систематизировать и разнообразить, используя нетрадиционные формы в работе с родителями;

 обогащать предметно-развивающую среду в группах.

**IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду утверждено **положение о внутренней системе оценки качества образования** от 17.09.2016. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022г.-2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп «Пчелки», «Капельки» показали высокие результаты готовности к школьному обучению и 100% зачислены в общеобразовательные школы г. Ульяновска. В течение года воспитанники МБДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Участники | Итоги |
| Михаил Д., воспитанник группы «Ягодки», городской конкурс «Защитнику Отечества посвящается» | воспитанник | Грамота 2 место |
| Кира Г., воспитанница группы «Ягодки», городской конкурс «Защитнику Отечества посвящается» | воспитанница | Грамота 3 место |
| Кира Г., воспитанница группы «Лютики», городской конкурс «Техника будущего», в номинации «Поделки.Техника будущего». | воспитанница | Диплом 1 место |
| Кира Г., воспитанница группы «Васильки», городской конкурс «Техника будущего», |  | Диплом 1 место |
| 1.Семья Котляревских, участники в городской выставке «Симбирск православный» в номинации «Объёмная композиция» | Родители | Грамота  2 место |
| 1.Активное участие воспитателей: Родиной М.А., Шабровой Н.Н.., Ионовай С.А. в интернет конкурсах | Педагоги | Дипломы разных уровней. |
| МБДОУ, участие в городском конкурсе – фестивале игр народов Поволжья «Волжские узоры» | Музыкальный руководитель, хореограф | Грамота 3 место |

В период с 15.10.2022 по 19.10.2022 проводилось анкетирование среди родителей, получены следующие результаты

**Анализ анкетирования родителей**

**по удовлетворённости организацией работы**

**МБДОУ № 136 «Полянка»**

**октябрь 2023 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Вопрос** | **Количество ответов** | **Процент от общего числа участвовавших в анкетировании** |
| **1** | **Как вы считаете, наш детский сад:** |  |  |
| \*пользуется авторитетом в микрорайоне | **130** | **72,2%** |
| \*не пользуется авторитетом в микрорайоне | **5** | **2,7%** |
| \*затрудняюсь ответить | **15** | **8,3%** |
| **2** | **С удовольствием ли Ваш ребенок посещает детский сад?** |  |  |
| С удовольствием | **102** | **56,6%** |
| чаще с удовольствием | **43** | **23,8%** |
| через силу | **4** | **2,2%** |
| Редко с желанием | **1** | **0,5%** |
| **3** | **Как Вы считаете, дети в детском саду:** |  |  |
| получают интересные знания и навыки культурного поведения | **130** | **72,2%** |
| получают, но недостаточно | **20** | **11,1%** |
| затрудняюсь ответить | **0** | **0** |
| не получают ничего нового | **0** | **0** |
| **4** | **Устраивает ли Вас работа педагогов в группе** |  |  |
| устраивает полностью | **130** | **72,2%** |
| устраивает частично | **20** | **11,1%** |
| не устраивает совсем | **0** | **0** |
| **5** | **Ваша осведомлённость о работе детского сада:** |  |  |
| полная | **128** | **71,1%** |
| частичная | **2** | **1,1%** |
| вообще не имею информации | **0** | **0** |
| **6** | **Информацию о детском саде Вы приобретаете** |  |  |
| Из наглядной агитации | **6** | **3,3%** |
| С сайта детского сада | **13** | **7,2%** |
| От воспиттелей | **37** | **20,5%** |
| На собраниях | **56** | **31,1%** |
| Со слов других родителей | **18** | **10%** |
| **7** | **Спокойно ли Вы уходите на работу, оставив ребёнка в детском саду:** |  |  |
| **да** | **130** | **72,2%** |
| **нет** | **0** | **0** |
| **частично** | **0** | **0** |
| **8** | **Дополнительные услуги (кружки):** |  |  |
|  | пользуетесь ли Вы дополнительными услугами:  **-да**  -нет | **150** | **100%** |
|  | устраивает ли Вас работа педагогов дополнительных услуг (кружков):  -да  -нет  -затрудняюсь ответить | **129**  **3**  **18** | **71.6%**  **1,6%**  **10%** |
|  | на Ваш взгляд, необходима ли организация кружков в детском саду:  -да  -нет  -затрудняюсь ответить | **120**  **0**  **10** | **66.6%**  **0**  **5,5%** |

В анкетировании приняли участие 150 родителей, что составило 83,3% от фактического числа посещающих детский сад детей на момент проведения анкетирования.

Полученные данные позволяют сделать следующие выводы:

1. 72,2% родителей, детей посещающих удовлетворены работой коллектива МБДОУ №136 «Полянка»

2. Более 72% родителей, детей посещающих МБДОУ №136 «Полянка» считают, что дети получают интересные знания и навыки культурного поведения.

3. Более 71% родителей, детей посещающих МБДОУ №136 «Полянка» осведомлены о работе детского сада из различных источников: от воспитателя (37 человек), информированы на собраниях (56 человека), из наглядной агитации (6 человек), с сайта (13 человек)

4. 72,2% родителей спокойны за то время, которое ребёнок находится в детском саду.

5. 0% опрошенных пользуются дополнительными услугами (кружками) в детском саду и 71,6% полностью устраивает организация кружковой работы.

**V.** Оценка кадрового обеспечения. Детский сад укомплектован педагогами на 84 % . Всего работают 34 человека. Педагогический коллектив МБДОУ насчитывает 11 воспитателей, 4 специалиста (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, хореограф, учитель- логопед )

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 3 педагога. На 29.12.2020 1 педагог проходит обучение в учебном заведении города по педагогическим специальностям.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «Д/с № 136»,**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ на 30.12.2022г**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 167 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 167 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 34 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 133 человека |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 167 человек/  100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 167 человек/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек%  0 человек % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/ 0 % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 167 человек/ 100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/ 0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 7 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 14 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 8 человек/57,1% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 8человек/57,1%% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 6человек/42,8%% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 6 человек/42,8%% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная | 6 человек/ 42,8% |
| 1.8.1. | Высшая | 6 человек/42,8% |
| 1.8.2 | Первая | 1 человек/7,1%% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 14человек |
| 1.9.1 | До 5 лет | 5 человек/35,7% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1 человек  /7,1% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5 человека/36% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 человека/ 14,3% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 14человек/  100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 8 человек/ 44,4%% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 14человек/  167 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | **да** |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | **да** |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | **да** |
| 1.15.4 | Логопеда | да |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 180 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 60кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | **да/нет** |
| 2.5 | |  | | --- | | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | | да |

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В МБДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых

учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2023 году МБДОУ пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

− серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о…», «Искусство детям»;

− картины для рассматривания, плакаты по ПДД;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение МБДОУ включает: 6 компьютеров, 4 принтера, проектор мультимедиа, программное обеспечение – позволяет работать с Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

**VII. Оценка материально-технической базы**

В МБДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В МБДОУ оборудованы помещения:

− групповые помещения – 6;

− кабинет заведующего – 1;

− методический кабинет – 1;

− музыкальный зал (физкультурный зал)– 1;

− пищеблок – 1;

− прачечная – 1;

− медицинский кабинет – 1;

- кабинет учителя – логопеда (педагога - психолога)

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2023 году МБДОУ провел текущий ремонт в групповых помещениях: «Пчелки».

Материально-техническое состояние МБДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности требованиям охраны труда.