

ПРИНЯТО
УТВЕРЖДАЮ
на заседании педагогического совета
Заступающий О.Н. Тимошкина
приказ от 18.09.2024г.
Приказ от 18.09.2024г.

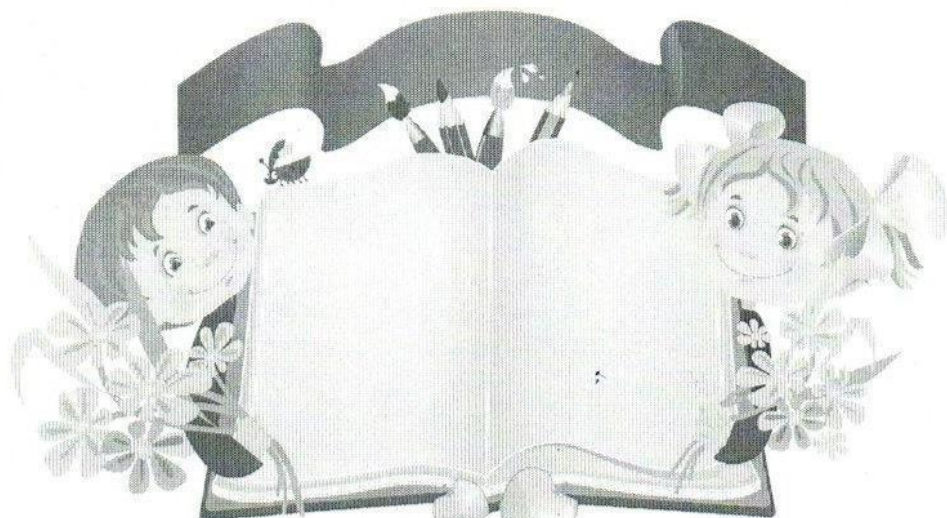


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД № 136 «ПОЛЯНКА»

ГОРОД УЛЬЯНОВСК

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД



Тимошкина

Подписано цифровой
подписью: Тимошкина
Дата: 2024.09.18 16:41:54
+04'00'

№ п/п	Содержание	Стр.
	Введение	5
1	Целевой раздел	
1.1.	Обязательная часть	7
1.1.1.	<i>Пояснительная записка</i>	7
1.1.2.	Общие сведения	8
1.1.3.	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	8
1.1.4.	Принципы и подходы к реализации программы	9
1.1.5.	Характеристика контингента детей дошкольного возраста, воспитывающегося в ДОУ, его специфика	10
1.1.6	<i>Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования</i>	11
1.1.7.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФОП дошкольного образования	11
1.1.8.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	12
1.1.9.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	12
1.1.10	Система оценки результатов освоения программы	13
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	14
1.2.1.	Характеристика парциальных образовательных программ	14
1.2.2.	Характеристика коррекционно-развивающей работы, целевые ориентиры	20
II	Содержательный раздел	
2.1.	Обязательная часть	22
2.1.1.	Образовательная деятельность по пяти образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями детей	22
2.1.1.1	Социально-коммуникативное развитие	22

2.1.1.2	Познавательное развитие	26
2.1.1.3	Речевое развитие	28
2.1.1.4	Художественно-эстетическое развитие	30
2.1.1.5	Физическое развитие	32
2.1.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	35
2.1.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	37
2.1.4.	Особенности взаимодействия с родителями воспитанников в процессе реализации программы	39
2.1.5	Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга	41
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	44
2.2.1.	Особенности осуществления образовательного процесса (национально- культурные, климатические, демографические и другие)	44
2.2.2.	Характеристика и описание основных направлений программ	45
2.2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	55
2.2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников в процессе реализации программы	62
2.2.5.	Работа с семьями группы риска в ДОУ	64
2.2.6.	Работа с одаренными детьми в ДОУ	67
2.2.7	Коррекционная работа и/или инклюзивное образование	67
2.2.8	Рабочая программа воспитания	71
III	Организационный раздел	
3.1.	Обязательная часть	95
3.1.1.	<i>Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</i>	95
3.1.2.	Методическое обеспечение программы	96
3.1.3.	Развивающая предметно-пространственная среда	103
3.1.4	Качество питания. Организация процесса питания	110
3.1.5	Порядок организации отдыха, релаксации и сна воспитанников ДОУ	112

3.1.6	Здоровье, безопасность и повседневный уход в ДООУ	114
3.1.7	Кадровое условие реализации программы	121
3.1.8	Система оплаты труда педагогов	123
3.1.9	Финансовые условия реализации Программы	127
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	133
3.2.1.	Методическое обеспечение программ	133
3.2.2.	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья. Модель воспитательно- образовательного процесса.	133
3.2.3.	Режим дня. Виды детской деятельности.	162
3.2.4.	Формы организации образовательной деятельности и воспитательно-образовательного процесса в целом	166
3.2.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	166
3.2.6	Преемственность в работе ДООУ и школы	171
3.2.7	Взаимодействие с социумом. Модель .	174
3.2.8	Календарный план воспитательной работы	178
IV	Краткая презентация Программы	192

Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом. Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования разработана настоящая основная образовательная программа. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утв. Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 [Электронный ресурс]. Доступ из официального интернет-портала правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка:

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой программы являются основные нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" с изменениями: внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31, [от 08.11.2022 № 955](#);
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его

родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность:

— Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 352с

— «Социокультурные истоки» под ред. Профессора РАЕН И. А. Кузьмина – М.: издательский дом ИСТОКИ, 2020 – 2021г.

— Программа "Симбирский венец" Ковардакова М.А., Майданкина Н.Ю. Ульяновск издательство «УИПКПРО» 2023г. 175с.

— Программа «Музыкальная культура народов Поволжья в воспитании детей дошкольного возраста». Тихонова А.Ю., Толочманова Т.М., Сучкова Е.И. – Ульяновск: УИПКПРО, 2005.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп Учреждения;
- календарный план воспитательной работы.

1.1.2. Общие сведения

Полное официальное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 136 «Полянка».

Сокращённое официальное наименование: МБДОУ № 136 «Полянка».

Тип Учреждения – Бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Вид Учреждения – дошкольное образовательное учреждение.

Организационно-правовая форма Учреждения – муниципальное учреждение.

Место нахождения Учреждения:

Юридический адрес: Россия, 432027, г. Ульяновск, ул. Радищева, д. 162.

Фактический адрес: Россия, 432027, г. Ульяновск, ул. Радищева, д. 162(1 корпус), ул. Северный Венец, д.18 (2 корпус).

МБДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 73Л01 № 0001078 от 02.09.2015г. № 2537 выдана Комитетом по надзору и контролю в сфере образования Ульяновской области.

Срок действия: бессрочно.

- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №136 «Полянка». Срок действия: с 13.12.2024 г. по 13.03.25г.

1.1.3. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы дошкольного образования определяются ФОП дошкольного образования, Уставом ДОУ, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится образовательное учреждение.

Ведущие цели реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП дошкольного образования:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, открывающих возможности для его позитивной социализации;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

- развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.4. Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы.

Общеобразовательные принципы, заложенные в основу ФОП ДО:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДООУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Детство», которая является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничества с семьей;

- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.5. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

В учреждении функционирует 13 возрастных групп общеобразовательной направленности: 1 корпус: : группа раннего возраста (2-3 года), младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная группа (6-7 лет).

2 корпус: группа раннего возраста (2-3 года), две младшие группы (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), две подготовительные группы (6-7 лет). Плановая наполняемость детского сада составляет 400 детей.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Характеристику групп, их направленность и наполняемость см. в Приложении 1, табл. 1.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в порционной образовательной программе дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-352с

от 2 до 3 лет – стр. 14

от 3 до 4 лет – стр. 15

от 4 до 5 лет – стр. 18

от 5 до 6 лет – стр. 21

от 6 до 7 лет – стр. 23

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Педагогический коллектив составляет 34 человека. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 26 воспитателей и специалисты: два инструктора по физкультуре, три музыкальных руководителя. Характеристику педагогического коллектива см. в *Приложении 1, табл.2*

Высокий профессиональный уровень, опыт работы, овладение новейшими образовательными технологиями стимулирует развитие у педагогов их творческого потенциала.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят тематические курсы и курсы повышения квалификации в ФГБОУ ВПО УГПУ им. И.Н. Ульянова, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы. Задолженности по курсовой подготовке нет. Перспективный план повышения квалификации педагогов прилагается (*Приложение 2.*)

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

1.1.6. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Планируемые результаты по возрастам описаны в п. 15.1 – 15.4 Целевого раздела ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утв. Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 [Электронный ресурс]. Доступ из официального интернет-портала правовой информации. URL:

https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia_1/ii_1/15_1/

1.1.7. Целевые ориентиры, сформулированные в ФОП ДО

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы

настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в младшем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.1.8. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.1.9. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать

свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.1.10. Система оценки результатов освоения программы.

В соответствии с ФОП ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В представленной системе оценка результатов освоения программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. Речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

1. Строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

2. Аутентичные оценки могут давать взрослые (педагог), которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

3. Аутентичная оценка максимально структурирована.

Если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики

(оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической

диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия современных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Периодичность проведения оценки развития основных характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит квалифицированный специалист (психолог) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

1.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

В соответствии с пунктом 1 ст. 64 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры детей дошкольного возраста.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования нацеливает на:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечения государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

1.2.1. Характеристика парциальных образовательных программ.

Программа *«Ребёнок и право»* М.А. Ковардаковой, Н.Ю. Майданкиной разработана с целью приобщения детей дошкольного возраста к правовым ценностям демократического общества. Она предоставляет педагогам возможность продолжить знакомство детей старшего дошкольного возраста с правами и свободами человека в соответствии с их психологическими и возрастными особенностями, содействовать формированию у них основ правовой культуры.

Программа построена с учётом возрастных особенностей детей, состоит из трёх блоков:

1. Права и свободы человека как общечеловеческая ценность.
2. Права и свободы как условие жизнедеятельности человека.
3. Права и свободы человека как регуляторы общественного поведения.

Задачи первого блока программы:

- формировать у детей первоначальные представления о многообразии и многочисленности проживающих на Земле народов, об изменениях, происходящих с человеком в течение жизни;
- формировать представления о личных правах человека: право на равенство, свободу, достоинство, защиту от физического и психологического насилия, грубого обращения;
- формировать представления детей о гражданских правах человека: право быть гражданином страны, путешествовать по разным странам и возвращаться обратно;
- формировать представления детей об элементарной системе общественного устройства страны, существовании законов и правил, регламентирующих жизнедеятельность общества;
- формировать представления детей о социальных и культурных правах человека: право на труд и отдых, право на получение образования и медицинское лечение;
- формировать представления детей о группе как первой модели общественного устройства, знакомить с системой правил и обязанностей в группе;
- формировать представления детей о необходимости и возможности изменять устаревшие правила поведения.

Задачи второго блока программы:

- развивать стремление детей к пониманию эмоциональных состояний других людей, видеть их влияние на поведение людей;
- развивать у детей понимание того, что каждый человек уникален, индивидуален, неповторим, обладает равными правами и свободами, способен пользоваться ими;
- подвести детей к осознанию принадлежности к человеческому роду, своей семье, родному дому, стране;
- вызывать у детей чувство единства и общности со своей семьей, с народом нашей страны, их интересами, заботами;
- воспитывать у детей уважительное отношение к праву как общечеловеческой ценности;
- воспитывать уважение к правам других людей и способность замечать нарушения их прав;
- воспитывать осознание собственных прав, готовность встать на защиту своих прав, прав других людей;
- развивать способность высказывать суждения об окружающих событиях, людях, не унижая их достоинства;
- формировать ценностные ориентации поступков детей;
- развивать у детей готовность следовать существующим правилам;
- развивать способность замечать устаревшие правила и желание участвовать в создании новых правил.

Задачи третьего блока программы:

- формировать у детей элементарные социальные умения и навыки ответственного и самостоятельного поведения;
- формировать такое социальное свойство личности, как толерантность;
- принимать людей такими, какие они есть;
- позитивно взаимодействовать с окружающими;
- следовать принятым моделям поведения, выполняя общепринятые правила;
- замечать проблемы во взаимоотношениях с окружающими и конструктивно их решать;
- действовать в коллективе сверстников, оказывать взаимопомощь;
- проявлять навыки уважительного отношения к людям независимо от возраста, пола, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания социального положения;
- вносить коррективы в действующие правила, изменять устаревшие правила поведения;
- развивать у детей желание радовать близких, выполняя их просьбы и совершая добрые и полезные поступки.

Программа "Симбирский венец" Ковардакова М.А., Майданкина Н.Ю.

Цель программы: социально-коммуникативное развитие детей, как основа формирования гражданской идентичности.

- формировать у дошкольников систему элементарных представлений о культуре и истории региона;

- воспитывать положительное отношение и интерес к культурно-историческим ценностям края, его жителям;

- подвести детей к осознанию собственной принадлежности к Родине, краю, городу и ощущению себя частью большого человеческого сообщества;

-развивать социальную активность дошкольников: желание в меру своих возможностей участвовать в событиях окружающей социальной действительности, вызвать стремление к ее позитивному преобразованию.

Задачи:

Образовательные:

-формирование представлений дошкольников об образе жизни человека с древнейших времен и до современности; региональность знаний о социальной действительности.

Развивающие:

-способствовать развитию воображения, мышления, памяти, воли, формированию эмоциональной и мотивационной сферы дошкольников

-помочь ребенку открыть свой внутренний мир-мир своих желаний, устремлений, потребность в общении, самооценке и оценке поступков других людей.

Воспитательные:

-воспитывать интерес к событиям общественной жизни, уважения к культурно-историческим ценностям региона

-воспитывать толерантность окружающими

-формировать навыки взаимодействия с окружающими людьми

-воспитывать умение действовать в коллективе, соотносить свои действия с действиями товарищей.

Программа основана на следующих принципах:

-принцип гармоничности образования

-реализация программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности

- принцип индивидуально-дифференцированного подхода; индивидуализации дошкольного образования

-поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства

-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности

-сотрудничество организации с семьей

-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)

-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Планируемые результаты освоения программы:

Первый раздел «Город на Волжских берегах»:

- знать, что Ульяновск - один из городов России, расположенный на берегах Волги;
- знать прежнее название города, некоторые сведения об основании (цель, выбор места, основатель города, символы, система общественного устройства);
- уметь ориентироваться на схеме-карте, понимать, что обозначает цвет карты;
- знать стихи о городе и крае, рассказывать легенды, сказания, придумывать рассказы;
- понимать связь между прошлым, настоящим, будущим края, принимать происходящие в нем позитивные перемены.

Второй раздел «Меж крутых бережков Волга-речка течет»:

- знать, что Волга одна из основных рек России, виды речного транспорта, элементарные волжские пути, связь Ульяновска с другими Поволжскими городами и краями;
- уметь конструировать мини-макеты речного транспорта из модулей и конструкторов, проводить элементарные эксперименты, связанные с развитием технического прогресса: рассказывать легенды, сказки, стихи о Волге;

- устанавливать связи между деятельностью человека и изменениями в волжском окружении.

Третий раздел «Ажурных улиц величественный ряд»:

- знать, что окружающие предметы созданы трудом человека; понимать смысл и значение профессии архитектора, ориентироваться в достопримечательностях края, города; устанавливать связи между деятельностью по благоустройству города и улучшением условий жизни людей.

Четвертый раздел "Губернские фотографии":

- знать знаменитых земляков, их фамилии, имена, сферу деятельности, вклад в историю города;
- уметь узнавать их по фотографиям и на репродукциях картин, рассказать об их семье, образе жизни;
- устанавливать связи между стремлениями человека и результатами его деятельности.

Программа «Музыкальная культура народов Поволжья в воспитании детей дошкольного возраста». Тихонова А.Ю., Толочманова Т.М., Сучкова Е.И. – Ульяновск: УИПКПРО, 2005.

Программно-методическое обеспечение: Тихонова А.Ю., Толочманова Т.М., Сучкова Е.И. *Музыкальная культура народов Поволжья в воспитании детей дошкольного возраста: Программа и методические рекомендации.* – Ульяновск: УИПКПРО, 2005. – 100 с.

Задачи программы:

1. Воспитательные

- Воспитание у будущего гражданина чувства сопричастности к истории и культуре родного края через самоидентификацию и самоутверждение его личности.
- Формирование базиса личностной культуры дошкольника на основе освоения музыкальных ценностей народов своего региона.
- Углубление интереса детей к полиэтнической музыкальной культуре своего края как духовного, этического, многовидового и многожанрового комплекса, включающего в себя региональные и интернациональные компоненты.
- Обеспечение процесса осознания детьми собственной творческой индивидуальности и стремления проявить её в разнообразной музыкальной деятельности в соответствии с собственными интересами и склонностями.

2. Образовательные

- Развитие активного восприятия музыкального фольклора народов Симбирско-Ульяновского Поволжья.
- Становление специальных музыкальных способностей (чувства ритма, ладового чувства, музыкально - слуховых представлений).
- Формирование исполнительских навыков в области народного пения, народной хореографии.
- Развитие самостоятельности, инициативы, импровизационных музыкальных способностей у детей.
- Для достижения данных задач необходимо создать условия, помогающие и взрослым, и детям погрузиться в музыкальный мир поликультурной среды:
 - создание музыкальной среды и обеспечения возможности детям слушать музыку разных народов Симбирско-Ульяновского Поволжья;
 - организация фольклорных ансамблей детей и взрослых, отбор соответствующего репертуара;
 - наличие национальных костюмов и атрибутов для проведения музыкальных обрядов для детей и взрослых;
 - организация мини - музея народной культуры;

- оформление соответствующего интерьера групповых комнат и всего учреждения;
- подготовка педагогов ДООУ к активному освоению и трансляции музыкальных народных традиций.

Реализация программы организуется в старшей и подготовительной к школе группах дошкольного образовательного учреждения с детьми 5-7 лет по следующим *разделам*:

1. Слушание и пение.
2. Музыкально-ритмические движения.
3. Народные игры.
4. Народные праздники и развлечения.

Каждый основной раздел программы (слушание и пение, музыкально-ритмические движения, народные игры, народные праздники и развлечения) имеет блочную подструктуру, соответствующую основным национальностям, проживающим на территории Поволжского региона:

- Русская культура
- Мордовская культура
- Чувашская культура
- Татарская культура

Учебный план

Раздел	Количество образовательных мероприятий				
	Русская культура	Мордовская культура	Чувашская культура	Татарская культура	Всего в год
1.Слушание и пение.	1 р./мес.	1р./мес.	1 р./мес.	1 р./мес.	18
2. Музыкально – ритмические движения	1р./мес.	1р./мес.	1р./мес.	1 р./мес.	18
3. Народные игры.	1 р./мес.	2 р./мес.	1р./мес.	1 р./мес.	18
4. Народные праздники и развлечения	1р./квартал	1р./квартал	1р./квартал	1р./квартал	15

Программа **«Социокультурные Истоки»**. Абрамова О.С. Истоковедение. Том 11. - М: Издательский дом «Истоки», 2012. 320 с.

Программа представляет собой апробированную образовательно-воспитательную и дидактическую систему и оригинальную педагогическую технологию. Программа строится на культурологической основе, соответствует светскому характеру образования, содержание программы основано на российских культурных традициях.

Основная цель программы в дошкольный период — заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Отбор духовно-нравственных и социокультурных категорий и ценностей, а также форм работы с детьми, осуществлен с учетом физических и психических особенностей дошкольников. Программа «Социокультурные, истоки» для дошкольного образования основывается на культурно-исторической теории Л.С. Выготского и ведущей роли эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира ребенком-дошкольником.

В возрасте 5-6 лет целями воспитательной программы являются:

- первоначальное прочувствованное восприятие детьми ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость);
- дальнейшее развитие опыта активного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- развитие способности сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей;
- создание условий для формирования правильной самооценки.

Программа «*Основы безопасности детей дошкольного возраста*» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Цели программы – сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Специфические задачи:

- формирование основ экологической культуры;
- формирование основ здорового образа жизни;
- формирование основ осторожного обращения с опасными предметами;
- формирование основ безопасного поведения дома и на улице.

Программа реализуется с детьми старшего дошкольного возраста.

Данная программа, в силу ее особого значения для охраны жизни и здоровья ребенка, требует соблюдения следующих принципов.

- Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам.
- Принцип системности. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня. Принцип сезонности. По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой
- Принцип учета условий городской и сельской местности. Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Иными словами, у каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием.
- Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие — для среднего, третьи — для старших дошкольников.
- Принцип интеграции. Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы.
- Принцип координации деятельности педагогов. Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно разворачивать определенные темы.
- Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

Материал программы строится на раскрытии причинно-следственных связей.

Планируемые результаты:

- становление у детей ценностей бережного отношения к природе и её обитателям;
- знание опасных объектов в природе;
- становление у детей ценностей бережного отношения к строению человеческого организма, понимание целостности человеческого организма;

- понимание ценностей здорового образа жизни;
- знание безопасного поведения в доме, во дворе, на улице, в общественном транспорте;
- знание круга опасных предметов, понимание последствий неосторожного общения с ними;
- понимание детьми, что именно может быть опасным в общении с другими людьми;
- развитие самостоятельности и ответственности;
- развитие умения вести себя в различных ситуациях.

В образовательной работе с детьми используются **парциальные программы:**

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-352с

Леонова Н.Н.. Художественно- эстетическое развитие старших дошкольников . Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014,- 208с.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста- СПб.: «Детство-пресс», 2016,- 512с.ил.- Прил.: CD-ROM/

З.А. Михайлова, М.Н.Полякова, И.Н.Чеплашкина «Математика- это интересно. Парциальная программа. СПб. «Детство-пресс», 2015,-64с.

Нищева Н.В. . Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа– СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015,- 256с.

1.2.2. Характеристика коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-развивающая работа строится по рабочим программам «Коррекция звукопроизношения у детей дошкольного возраста в условиях логопункта» и «Коррекция фонетико- фонематического недоразвития речи у детей 5-7 лет в условиях логопункта».

Она разработана на основе следующих программ и методических пособий:

- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей». Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: Москва «Просвещение»-2009г.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», М., 1999 г.

Цель программы:

- Сформировать полноценную фонетическую систему языка.
- Развить фонематическое восприятие.
- Сформировать первоначальные навыки звукового анализа слога, слова.

Программа реализуется с детьми 5-7 лет

Обеспечение доступности образования (инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – дети-инвалиды).

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФОП ДО, квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в форме инклюзивного образования. При поступлении детей в МБДОУ, либо при выявлении детей непосредственно в детском учреждении будет обеспечиваться доступность образования в соответствии с ИПРА – для ребенка – инвалида; основной адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ.

КРР и (или) инклюзивное образование в МБДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей- инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты. При поступлении в МБДОУ детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов имеет возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы. методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее -ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения. КРР организуется:
- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (бездзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно- развивающих групповых (индивидуальных) занятий. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1 Образовательная деятельность по пяти образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями детей.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Учреждением по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух лет до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Основные задачи социально коммуникативного развития и содержание образовательной деятельности по возрастам соответствуют п. 18 Содержательного раздела ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утв. Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 [Электронный ресурс]. Доступ из официального интернет-портала правовой информации. URL https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia_1/iii_1/18_1/

Методики и технологии для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие:

Возрастная группа	Методическое обеспечение
2-3 года	— Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. — 64 с. — Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Группа раннего возраста» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. — Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г.

3-4 года	— Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 -80 с. — Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС ДО. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г — Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г. — Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. — Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006г. — Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми. -М.: Мозаика-Синтез, 2010г — Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников М.: Мозаика-Синтез, 2012г — Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников.
----------	---

	Просвещение. 2004г — Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. — Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7 лет) М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. — Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: Мозаика-Синтез, 2009 — Клари́на Л.М., Прилуцкая А.А., Поварни́цына С.А., Гроше́ва О.С. и др. / Сост. и ред. Е.Г. Артамонова, А.Г. Болелова, Н.В. Сероштанова. Дети и дорога: основы безопасности: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных организаций по обучению детей безопасному участию в дорожном движении /— М.: АНО «ЦНПРО», 2014. — 112 с.
--	---

4-5 лет	— Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа » М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. — Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г. — Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г — Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир – М.: Мозаика-Синтез, 2010 — Комарова Т.С. и др. Трудовое воспитание в д\с – М.: Мозаика-Синтез, 2009 — Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС ДО. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г — Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г. — Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. — Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников М.: Мозаика-Синтез, 2012 — Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. Просвещение. 2004 — Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. — Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7 лет) М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. — Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: Мозаика-Синтез, 2009 — Кларина Л.М., Прилуцкая А.А., Поварницына С.А., Грошева О.С. и др. / Сост. и ред. Е.Г. Артамонова, А.Г. Болелова, Н.В. Сероштанова. Дети и дорога: основы безопасности: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных организаций по обучению детей безопасному участию в дорожном движении /— М.: АНО «ЦНПРО», 2014. — 112 с.
5-6 лет	— Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. — Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г.

	— Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г Н.Ф. — Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир – М.: Мозаика-Синтез, 2010 — Комарова Т.С. и др. Трудовое воспитание в д\с – М.: Мозаика-Синтез, 2009 — Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС ДО. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г — Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г. — Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. М., МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2006г. — Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. — Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников М.: Мозаика-Синтез, 2012 — Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. Просвещение. 2004 — Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. — Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7 лет) М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. — Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: Мозаика-Синтез, 2009 — Клари́на Л.М., Прилуцкая А.А., Поварни́цына С.А., Гроше́ва О.С. и др. / Сост. и ред. Е.Г. Артамонова, А.Г. Болелова, Н.В. Сероштанова. Дети и дорога: основы безопасности: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных организаций по обучению детей безопасному участию в дорожном движении /— М.: АНО «ЦНПРО», 2014. — 112 с.
--	--

6-7 лет	— Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная группа» М., МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 г. — Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г. — Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. — Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир – М.: Мозаика-Синтез, 2010г. — Комарова Т.С. и др. Трудовое воспитание в д\с – М.: Мозаика-Синтез, 2009г. — Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС ДО. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. — Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006г.
---------	---

	— Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. — Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников М.: Мозаика-Синтез, 2012г. — Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. Просвещение. 2004 — Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. — Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7 лет) М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. — Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: Мозаика-Синтез, 2009 — Кларина Л.М., Прилуцкая А.А., Поварницына С.А., Грошева О.С. и др. / Сост. и ред. Е.Г. Артамонова, А.Г. Болелова, Н.В. Сероштанова. Дети и дорога: основы безопасности: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных организаций по обучению детей безопасному участию в дорожном движении /— М.: АНО «ЦНПРО», 2014. — 112 с.
--	--

2.1.1.2. Познавательное развитие.

Основные задачи образовательной деятельности и содержание образовательной деятельности по возрастам соответствуют п. 19 Содержательного раздела ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утв. Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 [Электронный ресурс]. Доступ из официального интернет-портала правовой информации. URL <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia> 1/iii 1/19 1/

**Методики и технологии для решения задач образовательной области
«Познавательное развитие»**

Возрастная группа	Методическое обеспечение
2-3 года	— Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: 2-3 года. М.: Мозаика-Синтез, 2015 — Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 2-3 года. М.: Мозаика-Синтез, 2014 — Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) . М.: Мозаика-Синтез, 2020
3-4 года	— Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: 3-4 года. М.: Мозаика-Синтез, 2015 — Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. М.: Мозаика-Синтез, 2020 — Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика Синтез, 2020 — Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2020
4-5 лет	— Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015

	— Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2020 — Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020 — Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020 — Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика Синтез, 2020 — Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика_Синтез, 2020
--	--

5-6 лет	— Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015 — Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2020 — Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020 — Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020 — Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика Синтез, 2020 — Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (4-5 лет) – М.: Мозаика Синтез, 2020
6-7 лет	— Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015 — Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2020 — Крашенников Е.Е., Холодова Л. О. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020 — Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014 — Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика Синтез, 2020 — Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (5-6 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2020

2.1.1.3. Речевое развитие

Основные задачи образовательной деятельности и содержание образовательной деятельности по возрастам соответствуют п. 20 Содержательного раздела ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утв. Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 [Электронный ресурс]. Доступ из официального интернет-портала правовой информации. URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia> 1/iii 1/20 1/

**Методики и технологии для решения задач образовательной области
«Речевое развитие»**

Возрастная группа	Методическое обеспечение
2-3 года	— Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года) Конспекты занятий М.: Мозаика-Синтез, 2020 — Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года. М., Мозаика-Синтез, 2015г.
3-4 года	— Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения для детей 3 – 7 лет / авт. – сост.: – М.: Вентана – Граф, 2009. – 288 с. — Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 года. М.: ТЦ Сфера, 2015 г. — Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2015 г. — Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников. Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2015 г. — Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
4-5 лет	— Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения для детей 3 – 7 лет / авт. – сост.: – М.: Вентана – Граф, 2009. – 288 с. — Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015 г. — Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2015 г. — Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников. Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2015 г. — Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». — М.: Школьная Книга, 2021. — 192 с.) Средняя группа. — Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
5-6 лет	— Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения для детей 3 – 7 лет / авт. – сост.: – М.: Вентана – Граф, 2009. – 288 с. — Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015 г. — Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2015 г. — Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников. Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2015 г. — Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». — М.: Школьная Книга, 2021. — 192 с.) Старшая группа. — Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

6-7 лет	— Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения для
	детей 3 – 7 лет / авт. – сост.: – М.: Вентана – Граф, 2009. – 288 с. — Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015 г. — Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2015 г. — Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников. Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2015 г. — Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». — М.: Школьная Книга, 2021. — 192 с.) Подготовительная группа. — Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
	Электронные ресурсы: — Дидактический и наглядный материал: Серия «Грамматика в картинках», — Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010, — Антонимы. Прилагательные. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. — Говори правильно.— М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. — Множественное число. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. — Многозначные слова. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. — Один — много. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. — Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010. — Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. — Плакаты большого формата Буквы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010

2.1.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности и содержание образовательной деятельности по возрастам соответствуют п. 21 Содержательного раздела ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утв. Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 [Электронный ресурс]. Доступ из официального интернет-портала правовой информации. URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia> 1/iii 1/21 1/

Методики и технологии для решения задач образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
-------------------	--------------------------

2-3 года	— Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада (2-3 лет). Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 — Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада (2-3 лет). Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 — Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада (2-3 лет). Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 — Каплунова И.Н., Новоскольцева И.А. Ясельки. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Издательство «Композитор» СПб, 2015 г. — Сорокина Н., Миланович Л. Кукольный театр для самых маленьких (от 1 года до 3 лет) - М.: Л-П, 2009 г. — Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. Учеб.-
----------	---

	метод. Пособие. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.- 160с.
3-4 года	— Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2020 — Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду – М.: Просвещение, 1990 — Каплунова И.Н., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Издательство «Композитор» СПб, 2015 г. — Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. — Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду» Для занятий с детьми 3-4 лет. Под редакцией О.Ф. Горбуновой М., Мозаика-Синтез, 2007 г.
4-5 лет	— Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2020 — Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду – М.: Просвещение, 1990 — Каплунова И.Н., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Издательство «Композитор» СПб, 2015 г. — Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. — Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду» Для занятий с детьми 4-5 лет. Под редакцией О.Ф. Горбуновой М., Мозаика-Синтез, 2007 г.

5-6 лет	— Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2020 — Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду – М.: Просвещение, 1990 — Каплунова И.Н., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Издательство «Композитор»СПб, 2015 г. — Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2017. — Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду» Для занятий с детьми 5-6 лет. Под редакцией О.Ф. Горбуновой М., Мозаика-Синтез, 2007 г.
6-7 лет	— Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2020 — Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду – М.: Просвещение, 1990 — Каплунова И.Н., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Издательство «Композитор»СПб, 2015 г. — Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2017. — Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду» Для занятий с детьми 6-7 лет. Под редакцией О.Ф. Горбуновой М., Мозаика-Синтез, 2007

1.1.1. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности и содержание образовательной деятельности по возрастам соответствуют п. 22 Содержательного раздела ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утв. Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 [Электронный ресурс]. Доступ из официального интернет-портала правовой информации. URL:

https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia_1/iii_1/22_1/

2.1.1.5. Методики и технологии для решения задач образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
2-3 года	— Полтавцева Н.В., Гордова Н. А. Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 2 – 3 года Издательство: Просвещение, 2008 — Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» М., Мозаика-Синтез, 2016 г. — С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет» М., Мозаика-Синтез, 2016 г. — Губанова Н.Ф «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

3-4 года	— Полтавцева Н.В., Гордова Н. А. Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 3 – 4 года Издательство: Просвещение, 2007 г. – 176с. — Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 – 48с. — Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» М., Мозаика-Синтез, 2016 г. — Губанова Н.Ф «Развитие игровой деятельности. Младшая группа М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. — Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие.-М.: Мозаика-синтез, 2009-2010 г.
4-5 лет	— Полтавцева Н.В., Гордова Н. А. Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет, 2 издание М.: просвещение – 2006, с 271. — Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 – 48с. — Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» М., Мозаика-Синтез, 2016 г. — Губанова Н.Ф «Развитие игровой деятельности. Средняя группа М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. — Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие.-М.: Мозаика-синтез, 2009-2010 г.
5-6 лет	— Полтавцева Н.В., Гордова Н. А. Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей,

	работающих с детьми 5 – 6 лет - 2 издание М.: просвещение – 2006, с 271. — Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 – 48с. — Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» М., Мозаика-Синтез, 2016 г. — Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). — Губанова Н.Ф «Развитие игровой деятельности. Старшая группа М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. — Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие.-М.: Мозаика-синтез, 2009- 2010 г. — Фишер Т.А Методология закаливания в дошкольном образовательном учреждении / Т. А. Фишер, Е. Л. Дремина, С. С. Бобрешова ; ответственный редактор Т. А. Фишер; Российская академия наук, Сибирское отделение, Тюменский научный центр. - Новосибирск : СО РАН, 2022. - 100 с.
6-7 лет	— Полтавцева Н.В., Гордова Н. А. Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни - 2 издание М.: просвещение – 2006, с 271. — Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 – 48с. — Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» М., Мозаика-Синтез, 2016 г. — Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). — Губанова Н.Ф «Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. — Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие.-М.: Мозаика-синтез, 2009- 2010 г. — Фишер Т.А Методология закаливания в дошкольном образовательном учреждении / Т. А. Фишер, Е. Л. Дремина, С. С. Бобрешова ; ответственный редактор Т. А. Фишер; Российская академия наук, Сибирское отделение, Тюменский научный центр. - Новосибирск : СО РАН, 2022. - 100 с.

2.1.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Дошкольное образование может быть получено в ДОО, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Образовательной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. соответствуют п. 28 ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утв. Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 [Электронный ресурс]. Доступ из официального интернет-портала правовой информации. URL: https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia_1/iii_1/23_1/

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы,

разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

– мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

– информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы

воспитателя

или детей, чтение);

– репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

– метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

– эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

– исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое.

Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов. При реализации Программы образования педагог может использовать различные

средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

– демонстрационные и раздаточные;

– визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

– естественные и искусственные;

– реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

– двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

– предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

– игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

– коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

– познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

– чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

– трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

– продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

– музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Педагог самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.1.3. Способы направления поддержки детской инициативы

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia> 1/iii 1/25 1/

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во

второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной

деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными

сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.1.4. Особенности взаимодействия с родителями воспитанников в процессе реализации программы

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации Программы соответствуют п. 26.1-26.6 ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утв. Приказом /Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 [Электронный ресурс]. Доступ из официального интернет-портала правовой информации. URL:

https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia_1/iii_1/26_1

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс

совместного воспитания дошкольников.

Задачи взаимодействия педагога с семьями детей младшего дошкольного возраста:

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности

Задачи взаимодействия педагога с семьями детей среднего дошкольного возраста

1 Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.

2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.

3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.

4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.

6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Задачи взаимодействия педагога с семьями детей старшей группы

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Задачи взаимодействия педагога с семьями детей подготовительной группы

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями

- Педагогический мониторинг
- Педагогическая поддержка
- Педагогическое образование родителей
- Совместная деятельность педагогов и родителей

2.1.5 Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

Педагогическая диагностика в детском саду

Педагогическая диагностика ведется только на основании заявления родителя ребенка или законного представителя и с целью формирования индивидуального маршрута развития каждого ребенка.

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения деятельности; на понимание мотивов его

поступков, видение скрытых резервов личностного развития предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в ДОО определяет использование им *преимущественно малоформализованных диагностических методов*, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми.

В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Принципы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда ***правил***.

1. Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.

2. Фиксация всех проявлений личности ребенка.

3. Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.

4. Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.

5. Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление

развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;

- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;

- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);

- в безопасности для испытуемого применяемых методик;

- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;

- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Этапы педагогической диагностики

Первый этап — проектировочный.

Второй этап — практический.

Третий этап — аналитический.

Четвертый этап — интерпретация данных.

Пятый этап — целеобразовательный.

Мониторинг образовательного процесса в детском саду

Мониторинг образовательного процесса может быть определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Мониторинг в отличие от диагностики имеет более широкий спектр возможностей благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления и высокой технологичности.

Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем. Мониторинг

предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;

- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;

- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Мониторинг в детском саду направлен на **отслеживание качества дошкольного образования.**

1. **Качества результатов деятельности ДООУ.**

Определение результативности деятельности ДООУ, прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и

дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение:

- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;

- степени готовности ребенка к школьному обучению;

- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

2. Качества педагогического процесса, реализуемого в ДОО.

Деятельность детского сада и достижение выше обозначенных результатов обеспечиваются реализацией образовательной программы. При проектировании карты мониторинга образовательного процесса следует обеспечить его направленность на отслеживание качества:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;

- организации самостоятельной деятельности детей;

- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

3. Качества условий деятельности ДОО.

Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга должен быть включен анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду:

- особенности профессиональной компетентности педагогов;

- развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария — *критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга*. В мониторинге к критериям предъявляется одно, но чрезвычайно важное требование — критерий должен позволять производить измерение. Измерение — это определение степени выраженности исследуемого признака, сопоставление со шкалой, нормой или другим измерением.

Некоторые критерии имеют очень слабую динамику, и их измерение имеет смысл производить один раз в несколько лет. Другие изменяются быстрее. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и малоформализованные методы.

Этапы мониторинга также схожи с этапами диагностической деятельности, описанными выше.

1. Определение объекта и цели мониторинга, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов.

2. Практический сбор информации об объекте мониторинга.

3. Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.

4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.

5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности.

Результаты педагогического мониторинга можно охарактеризовать как:

- *описательные*, ограничивающиеся выявлением отдельных (иногда несущественных) связей и процессов объекта исследования;

- *сущностные*, определяющие особенности и характер протекания значимых внутренних связей и процессов объекта;

- *репродуктивные*, характеризующие развитие объекта в прошлом на основании ранее полученных данных;

— *продуктивные*, прогнозирующие развитие объекта в целом или отдельных его сторон, свойств, качеств;

— *интегральные*, исследующие важнейшие внутренние и внешние связи, свойства, отношения объекта исследования.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.1. Особенности осуществления образовательного процесса

(национально-культурные, климатические, демографические, и другие).

1) Национально-культурные

Ульяновск – крупный город в России. По численности населения занимает 20 место в РФ. Это крупный промышленный, транспортный, научный и культурный центр. Наш город предоставляет большие возможности для развития образовательной, духовной, культурной жизни детей. В Ульяновске работают 7 государственных музеев: Ленинский мемориальный комплекс, Государственный историко-мемориальный заповедник, дворцы культуры и клубы, кинотеатры, Дворец книги (областная научная библиотека), 44 массовые библиотеки, 13 закрытых бассейнов, 6 стадионов, спортивные залы и манежи. Также в городе есть большое количество храмов, мечети, - это всё благоприятно отражается на культурной, образовательной жизни жителей города.

В Ленинском районе достаточное количество школ и детских садов, подростковых клубов, образовательных центров, центров раннего развития детей, спорткомплексов – все это способствует наиболее благоприятным условиям для молодых семей и развития их детей. Ребята могут выбирать интересные для себя занятия и заниматься в разнообразных кружках и секциях в своем районе, это удобно для родителей и самих детей.

МБДОУ № 136 «Полянка» расположено в Ленинском районе города Ульяновска. Дети, посещающие МБДОУ, в основном, из семей военных.

В ближайшем расположении от МБДОУ также находится парк Средний Венец и река Волга, что благотворно сказывается на населении микрорайона, особенно детей.

Этнический состав воспитанников: русские, татары, чуваша, мордва, но основной контингент – дети из русскоязычных семей.

Русские – 77%, Татары – 13%, Чуваша – 6%, Мордва – 0,5%, Другие -3,5%

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

2) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ульяновская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня всех возрастных групп ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Климат умеренно-континентальный, чуть суше, чем в центральной России. Также количество пасмурных и облачных дней в году увеличивается. Доминируют слабые и умеренные ветры западного направления. Наименее облачный месяц в году — апрель, а самый пасмурный — ноябрь.

❖ Зима в Ульяновске умеренно холодная, доминирует в основном ясная погода. Весна приходит в начале апреля, а лето тёплое, порой жаркое, но непродолжительное. Осень наступает рано, уже во второй половине августа, а зима приходит к началу ноября.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

❖ холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

3) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном учреждении воспитываются дети из полных семей – 90 %, из неполных – 10%. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием – 50%, со средним профессиональным образованием – 40%, со средним – 10%, другое - 0,5%

Анализ состава семей показал:

- ✓ семья с одним ребенком – 40%
- ✓ семья с двумя детьми – 46%
- ✓ многодетная семья – 14%

4) Бытовые условия:

Весь контингент воспитанников проживает в условиях города: в отдельной квартире - 70%, в частном доме – 19%, в общежитии – 5%, в съемном жилье – 6%.

2.2.2 Характеристика и описание основных направлений программ.

Образовательная деятельности разных видов и культурных практик в рамках реализации программ, представленных в части, формируемой участниками образовательных отношений, организуется в соответствии с п. 24 ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утв. Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 [Электронный ресурс]. Доступ из официального интернет-портала правовой информации. URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia> 1/iii 1/24 1/

Содержание программы «*Ребёнок и право*» сопряжено с международными правовыми документами: «Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребёнка».

Система работы по формированию нравственно-правовых представлений у детей дошкольного возраста направлена на знакомство с основными правами и свободами человека. Программа предполагает работу по трём линиям:

- знакомство с личными правами человека;
- знакомство с гражданскими правами человека;
- знакомство с социальными и культурными правами человека.

Тематический план по воспитанию основ правовой культуры детей младшего и среднего дошкольного возраста

Месяц	Темы образовательной работы
СЕНТЯБРЬ	Право на имущество
ОКТАБРЬ	Право иметь семью
НОЯБРЬ	Право на свободу и равенство
ДЕКАБРЬ	Право на жилище
ЯНВАРЬ	Право на имя
ФЕВРАЛЬ	Право на личное мнение
МАРТ	Права и обязанности детей
АПРЕЛЬ	Право на отдых, игру, развлечение

Всего: 8 занятий.

**Тематический план
по воспитанию основ правовой культуры детей
старшего дошкольного возраста**

Месяц	Темы образовательной работы	
Недели месяца	1	3
	2	4
СЕНТЯБРЬ	Диагностика детей и родителей Начало права.	
ОКТАБРЬ	Площадь свободы и равенства	Площадь собраний
НОЯБРЬ	Площадь гражданства	Площадь мнений
ДЕКАБРЬ	Площадь справедливого суда	Площадь защиты
ЯНВАРЬ	Досуговые мероприятия	Развлечения
ФЕВРАЛЬ	Улица «Тайны личной жизни»	Проспект Президентов
МАРТ	Бульвар изменений	Площадь Конституции
АПРЕЛЬ	Площадь труда	Парк отдыха и развлечений
МАЙ	Улица прав и обязанностей	Праздничные мероприятия

Всего: 17 занятий.

Методы	Формы работы		
	Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Младший и средний дошкольный возраст			
Наглядные	Рассматривание иллюстраций к литературным и фольклорным произведениям, картин, отражающих нравственно-правовые понятия, мультимедийные презентации, видео	Рассматривание сюжетных картинок, отражающих соблюдение (несоблюдение) правил поведения, фотоальбомов, наблюдения за социальной действительностью	Выставки разной тематики (социальной направленности), плакаты, содержащие правила поведения и безопасности, картинки, фотоальбомы, альбомы, оформленные педагогом с участием детей
Словесные	Вопросы нравственно-правовой направленности, совместное со взрослым	Чтение и рассказывание, беседы, разучивание стихотворений, потешек,	Аудиозаписи литературных и фольклорных произведений

	составление рассказов, сказок	отражающих нравственно-правовые нормы	нравственно-правовой направленности
Практические	Упражнения на развитие понимания эмоционального состояния людей, дидактические игры, «Сказочные правила»	Хороводные и круговые игры, воспитывающие ситуации, игры-путешествия, участие в полезных делах в совместной деятельности, сюжетно-ролевые игры	Развивающие, сюжетные, подвижные игры, изобразительная деятельность

Старший дошкольный возраст			
Наглядные	Рассматривание иллюстраций к литературным и фольклорным произведениям, картин, отражающих нравственно-правовые понятия, мультимедийные презентации, видео	Рассматривание картин, отражающих соблюдение (несоблюдение) правил поведения, фотоальбомов, наблюдения за социальной действительностью, рассматривание символов и знаков, обозначающих правила поведения в различных социальных ситуациях, использование географических карт города, области, страны, мира	Разрешающие и запрещающие знаки поведения, плакаты, выставки, фотоальбомы, картинки, тематические альбомы, географические карты и планы, разработанные детьми под руководством педагога, наглядные пособия по истории развития человека и культуры, энциклопедии
Словесные	Вопросы нравственно-правовой направленности, составление рассказов, сказок, высказывание суждений на нравственно-правовую тематику, знакомство детей с адаптированными текстами международных документов, раскрывающих права и свободы человека	Чтение и рассказывание, беседы, разучивание стихотворений, отражающих нравственно-правовые нормы, высказывание детьми мнения о ситуациях, возникающих в группе, рассказы детей из личного опыта	Аудиозаписи литературных и фольклорных произведений нравственно-правовой направленности, пособия и материалы, стимулирующие речевую активность и речевое творчество детей
Практические	Упражнения на развитие понимания эмоционального состояния людей, дидактические игры, «Сказочные правила»	Хороводные и круговые игры, воспитывающие ситуации, игры-путешествия, трудовая деятельность, сюжетно-ролевые игры, исследовательские проекты, ведение тематических альбомов, выборы президента группы	Развивающие, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные игры, изобразительная деятельность

Планируемые результаты.

Для детей 4-5 года жизни:

- проявляет интерес к социальной действительности;
- знает и называет собственное имя, фамилию, пол, имена членов своей семьи и ближайших родственников; имя и отчество воспитателей;
- испытывает привязанность к близким и сверстникам;
- умеет сохранять жизнерадостное настроение, стремится к положительной оценке окружающих;
- в отношениях со сверстниками обращает внимание на особенности внешнего вида детей, различия между детьми по признаку пола;
- совместно со сверстниками принимает участие в разрешении проблемных ситуаций;
- откликается на просьбы взрослого принять участие в общем занятии или деле;
- пользуется общепринятыми способами поведения и общения; выполняет нормы этикета, правила обращения с вещами.

Для детей 6-7 лет:

- зарождение новых социальных потребностей – потребности в уважении и признании взрослого и сверстников, желание выполнять «взрослые» дела и быть «взрослым»;
- проявляет интерес к коллективным формам деятельности, имеет желание поступать в соответствии с установленными правилами и нормами;
- усваивает элементарную систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе;
- сдерживает свои непосредственные желания: формируется иерархия мотивов, способен выполнять требования взрослого и действовать в соответствии с установленными правилами
- осознаёт свое место среди других людей, формируется внутренняя социальная позиция и стремление к новой социальной роли;
- осознаёт и анализирует свои переживания: формируется устойчивая самооценка, отношение к успехам и неудачам в деятельности;
- выполняя задание, способен использовать усвоенный способ действия, сравнивать полученный результат, в необходимых случаях исправлять ошибку.

Программа "Симбирский венец" Ковардакова М.А., Майданкина Н.Ю.

Формы работы с детьми дошкольного возраста

Работа по программе предусматривает следующие формы организации педагогического процесса:

- циклы интегрированных образовательных мероприятий по истории региона,
- включение материала программы в содержание других образовательных мероприятий;
- совместная деятельность педагога с детьми в утренние и вечерние отрезки времени (беседы, игры);
- свободная деятельность детей (изобразительная, игровая, трудовая);
- совместные проекты педагогов ДООУ и родителей.

Содержание программы реализуется и в досугах, развлечениях, играх, праздниках. Праздничные мероприятия планируются в каждом разделе программы и являются своеобразным итогом работы по той или иной теме.

Для работы с дошкольниками могут быть использованы и раздаточные тетради. Достоинство этой формы работы заключается в создании оптимальных условий каждому ребенку для освоения предлагаемого материала (возможность выполнить задание в приемлемом для ребенка темпе, организация повторения и закрепления пройденного материала).

Педагогические методы и приемы реализации задач программы

• Чтение, рассказывание детям литературных произведений

Чтение и рассказывание детям литературных произведений о своем городе, крае, его жителях, их образе жизни и происходящих изменениях, занятиях горожан в прошлом и настоящем:

знакомство с произведениями устного народного творчества, приобщающими к истории и культуре народов нашего региона в адаптированном для дошкольников пересказе: устные сочинения (рассказы) старших дошкольников и школьников.

При адаптации текста для дошкольников должны учитываться следующие требования:

- достоверность и официальная версия события, доступность содержания;
- занимательность, яркость рассказов о родном крае.

Предлагаемые детям адаптированные тексты это рассказы-повествования. Рассказ-повествование имеет следующую структуру: сообщение места действия, имен участников событий, поступки и действия героев рассказа, пояснение детям цели и смысла поступков героев.

В сказках, загадках, пословицах используются устаревшие слова и обороты, заменить которые не представляется целесообразным, поэтому педагогам необходимо иметь в группе словарь с объяснением значения старинных слов.

Особое оживление и интерес детей вызывает прослушивание ими сочинений дошкольников и школьников о своем городе, достопримечательностях края, опубликованных в альманахах и детских журналах.

Для ознакомления дошкольников с историко-культурными особенностями края могут использоваться картины и репродукции местных художников А. Платова, Н. Платова, В. Архангельской) и др.

Картины, фотографии знакомых детям городских мест, портреты известных горожан, демонстрируемые детям, должны быть хорошего качества и оформлены в едином стиле.

• Организация наблюдений, прогулок, экскурсий.

Организация экскурсий в городские музеи способствует соприкосновению дошкольников со стариной и старинными вещами. Эти предметы вызывают удивление, восторг и восхищение детей своей непохожестью на современные предметы, изяществом и красотой. Дети постепенно начинают осознавать, что все эти удивительные предметы сделаны умелыми руками их земляков, горожан. Доступными и увлекательными для восприятия дошкольников становятся экспонаты музеев И.А. Гончарова. В.И. Ленина, городского быта, художественного музея, музея народного творчества и т.д.

Прогулки и наблюдения детей за происходящими событиями, людьми, изменениями в их одежде и поведении в зависимости от времени года и погодных условий расширяют кругозор детей, воспитывают интерес к окружающему.

Особого внимания требует организация наблюдений за социальным окружением младших дошкольников, так как их возможности совершать продолжительные прогулки и экскурсии за территорию детского сада ограничены. Поэтому в работе с детьми этого возраста может быть использован прием наблюдения окружающего мира непосредственно в группе, который мы назвали «Симбирское окно». Предусмотрена организация двух вариантов наблюдений. Первый включает организацию наблюдения в группе, где на стене размещается полотно с изображениями знакомых детям мест, зданий, сооружений (например, здание детского сада, учреждений социального и культурного назначения), которые посещают или встречают младшие дошкольники. Детали изготавливаются из разноцветного пенопласта и закрепляются на полотне. Второй вариант организуется для непосредственного наблюдения детьми социального окружения из окна групповой комнаты. Объектом для наблюдений детей становятся и родители воспитанников, которые утром спешат по своим делам, а вечером возвращаются за детьми; и горожане, прогуливающиеся около здания детского сада; и события, которые разворачиваются за окном. В процессе наблюдений дети могут отмечать одежду жителей, ее изменение в зависимости от времени года, погодных условий, попытаться определить цель появления на улице (прогулка, визит в гости, к месту работы, в магазин, театр): замечать в руках горожан сумки, зонты, портфели и т.п.

• Предложение детям элементов экспериментирования, проведения элементарных исследований и опытов.

Дети должны иметь возможность «конструировать» и «разрабатывать» различные модели речного, автомобильного транспорта, их изменения в зависимости от усовершенствования технического прогресса, «прокладывать» маршруты речных путешествий «вверх» и «вниз» по Волге и волжским городам, автомобильные маршруты по странам мира.

- **Предложение детям подумать, поразмышлять по поводу события или поступка, способность оценить его.**

Педагоги сообщают детям различные версии событий: рассказывают несколько историй о названиях нашего города, рек, улиц и предлагают детям порассуждать, сравнить, какая из предложенных версий наиболее достоверна, интересна, почему одно название сохранилось, а другое оказалось забытым

- **Фантазирование на темы, связанные с нашим городом, его жителями в прошлом, настоящем и будущем времени.**

Дети сочиняют рассказы о людях и событиях прошлого, выражают свое отношение к ним, мечтают о будущем родного города, необходимых преобразованиях в нем

- **Организация выставок, мини-музеев в групповых пространствах дошкольного учреждения.**

Тематика выставок и мини-музеев предполагает краеведческую направленность. Это могут быть выставки детских работ и рисунков о Волге, речном и автомобильном транспорте; выставки открыток с видами нашего города - архитектурными, природными и историческими достопримечательностями; выставки значков и памятных медалей; мини-музеи старинной и современной одежды, украшений, а также фантиков, разнообразных вкладышей и т.п.

- **Задания на дом.**

Домашние задания детям предлагаются для уточнения и узнавания нового о жителях города, окружающих предметах и явлениях. Поручение самостоятельно или с помощью родителей узнать что-то новое о горожанах, предметах окружающего мира воспитывает в детях ответственность, самостоятельность, вселяет уверенность в свои силы, желание действовать, творить.

- **Использование ярусных выдвижных композиций.**

Для организации композиций используются три движущиеся плоскости, входящие одна в другую. Каждая плоскость отражает определенный временной этап возникновения и развития транспорта, жилища, мебели, одежды, посуды, видов игрушек и др. Например, пещера первобытного человека, деревянные и каменные дома, средневековый замок, современные многоэтажные дома. Особенностью подачи материала на ярусных выдвижных композициях является создание "естественных" условий знакомства с предметами, событиями, явлениями. Так демонстрируя разные виды жилища, целесообразно включить в композицию фигурки людей, животных, макеты деревьев, транспорта и т.д.

МЛАДШАЯ И СРЕДНЯЯ ГРУППЫ

№	Название разделов	Содержание разделов, краткая аннотация	Месяц
1	«Город на Волжских берегах».	1.1. "Дай мне руку, друг!" Знакомство с детьми группы; их имена, характер, особенности, любимые занятия, игрушки. 1.2. Семья, состав семьи, имена родственников, памятные семейные даты. 1.3. "Городок наш небольшой". Современное и старинное название города. Элементарная структура города: улицы, площади, здания (одноэтажные, многоэтажные, основные детали, назначение). 1.4. Наша страна. Название страны, ее столица.	сентябрь

2.	«Меж крутых бережков Волга-речка течет».	2.1. Уникальная природная достопримечательность нашего края. Сведения о названии реки Волги, ее характерных особенностях. 2.2. Речные обитатели, их признаки, свойства, потребности.. 2.3. Взаимосвязь природного волжского окружения с жизнью людей.	ноябрь
3.	«Ажурных улиц величественный ряд».	3.1. Знакомство с необычными, яркими старинными и современными предметами, имеющими отношение к нашему региону (одежда, обувь, игрушки, посуда, мебель, предметы быта, письменные принадлежности). 3.2. Картины ульяновских художников. 3.3. Здания и сооружения старинной и современной застройки (театр кукол, учреждения социального назначения).	январь
4.	«Губернские фотографии».	4.1. Встречи со знакомыми детям жителями города (членами семей детей группы). 4.2. Произведения устного народного творчества о нашем крае.	март

СТАРШАЯ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППЫ

№	Название разделов	Содержание разделов, краткая аннотация	Месяц
1	«Город на Волжских берегах».	1.1. "Симбирские холмы - Российские владения". Местоположение области и города на географической карте России, глобусе. Сведения об истории края, природных особенностях, народностях, проживающих на территории области.	сентябрь
		1.2. "И встал град светлый и молодой". Основание нашего города (цель, выбор места, его основатель Богдан Хитрово, строительство симбирской крепости).	октябрь
		1.3. "Предания земли Симбирской».	

		Произведения устного народного творчества(о Симбирском крае, Волге).	ноябрь
		1.4. «Симбирский церемониал». Элементарная система управления в городе, области.	февраль
		1.5. «Яблоневого сада». Природные, историко-культурные особенности и традиции родного края.	апрель
2.	«Меж крутых бережков Волга-речка течет».	2.1. Волжские легенды. Произведения устного народного творчества о Волге, о людях, проживающих на ее берегах.	ноябрь
		2.2. «Выплывают расписные Стеньки Разина челны». История возникновения и развития водного транспорта на Волге.	декабрь
		2.3. «Волжский торговый путь». Волга как средство связи людей, установление торговых отношений.	январь
		2.4. «Сидел рыбак веселый». Флора и фауна Волжского бассейна, их влияние на образ жизни жителей края.	февраль
		2.5. «Волжские железные кружева». Развитие технического прогресса, история строительства Волжского моста, его функции.	март
		2.6. «О, Волга, - рек, озер краса». Художественные произведения о Волге.	апрель
3.	«Ажурных улиц величественный ряд».	3.1. «Симбирские храмы». Элементарный план застройки города. Общее понимание: здания, их виды, архитектурные достопримечательности; знакомство с профессией архитектора, с творчеством известных симбирских архитекторов А.А. Шоде, Ф.О. Линчаком.	октябрь

		3.2. «Добра прекрасные творенья». Достопримечательности города, его архитектурные символы (дом Н.А. Шатрова, здание краеведческого и художественного музеев).	ноябрь
		3.3. «Архитектуры нежное очарованье». Парковые архитектурные ансамбли города.	январь
		3.4. «Печальные следы истории». Монументальные произведения о героях войн.	май
4.	«Губернские фотографии».	4.1. «Честные мысли, добрые намерения». И.А. Гончаров, его семья и ближайшее окружение, семейный уклад, обычаи, традиции того времени, места в городе, связанные с его именем.	октябрь
		4.2. «Под сенью языковских муз». Н.М. Языков, годы детства, симбирский дом, занятия и увлечения, дружба с А.С. Пушкиным.	март
		4,3.« Историк государства Российского». Н.М. Карамзин, детские годы, писательский труд, благотворительные дела в Симбирской губернии, карамзинские места в нашем городе.	декабрь
		4.4. «Волшебник Прислонихи». Семья художников Пластовых, эпизоды жизни. Значение труда художника, его влияние на убеждения людей.	январь

Программа **«Социокультурные Истоки»** И.А. Кузьмин, А.В. Камкин.
Программа «Социокультурные истоки» соответствует принципу развивающего образования ФГОС.

Сердцевину *«Истоков»* составляют ценности культуры. Для маленького ребенка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с изустной литературой. Дошедший до нас фольклор нашего народа является хранителем отечественного языка, что само по себе уже представляет большую ценность. Мудрые пословицы и умные загадки, хороводные игры, песенки и потешки, былины, поучительные сказы и сказки, лучшие образцы литературных текстов классиков русской литературы, картины наших выдающихся художников, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

Значительную часть программы *«Истоки»* составляют ценности внутреннего мира человека: Вера, Надежда, Любовь, Мудрость. Данные ценности являются основой духовно-нравственного воспитания и становления старших дошкольников. Путь духовного становления — это сугубо личностный путь каждого человека.

Нравственные ценности, такие, как способность к различению добра и зла, послушание, почитание родителей, забота о ближнем, терпение, доброта, сострадание, раскрывают для ребенка-дошкольника особенности национального характера, лицо народа. Постигая нравственные ценности своего народа, ребенок выходит и на овладение основами гражданской культуры.

Еще одна группа — ценности деятельности человека. Дети 3-7 лет начинают осваивать значение праведного труда на земле, верного служения людям и Отечеству, мастерство добрых рук и таланты человека. Мы доносим до детей ценность труда как первооснову жизни и благосостояния человека: «Терпение и труд все перетрут», «Дело учит, и мучит, и кормит», «Доброму делу Бог помогает».

Следующая группа — социокультурные ценности, которые всегда помогают в единении общества: семья, род, Родина, защита родной земли, забота о тех, кто в ней нуждается, единение и радость в празднике.

Присоединение детей к данной группе ценностей помогает ребенку приобрести первичный социокультурный опыт, воспринять традиции своего народа, обрести память рода, обращенную к потомкам, и, в конечном итоге, получить базовый опыт, на котором формируется характер и закладываются духовно-нравственные основы личности.

Дошкольники начинают постигать в «Истоках» ценности внешнего мира, составляющие природно-культурное пространство России: родные просторы (поле и нива), сказочный лес, братья наши меньшие, горы и реки, моря-океаны, деревни и города. В «Истоках» окружающий мир перестает быть просто набором предметов и объектов. Сохранить и развить у детей способность целостного восприятия мира, сформировать такие качества, как понимание, сочувствие и сопереживание миру природы — одна из важнейших задач дошкольного образования.

В возрасте 5-6 лет целями воспитательной программы являются:

- первоначальное прочувствованное восприятие детьми ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость);
- дальнейшее развитие опыта активного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- развитие способности сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей;
- создание условий для формирования правильной самооценки.

Для этого возраста разработаны книги для духовно-нравственного развития детей: «Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово».

Системная работа по программе "Социокультурные истоки" выводит всех участников образовательного процесса на получение следующих значительных **результатов**:

- первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
- приобщение детей и их родителей к базовым ценностям Российской цивилизации;
- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию);
- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов);
- развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
- развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов).

**Перспективное планирование содержания
образовательной деятельности по программе « Социокультурные Истоки»
в старшей группе**

Месяц	Тема	Осваиваемые категории	Активные формы обучения
-------	------	--------------------------	----------------------------

	Вера		
Сентябрь	Верность родной земле	Родная земля - место, где родился и живет человек. Верность и вера.	«За что люди благодарны защитникам Земли?»/ Ресурсный круг с делегированием
Октябрь	Защитники Земли Русской	Богатыри и воины - защитники Земли Русской. Благодарная память.	«Защитник Отечества» Работа в паре
ноябрь	Радость послушания	Вера рождает доверие. Доверие к опыту взрослых. Уважение. Послушание. Душевный	«Радость послушания»/ Работа в микрогруппах
	Надежда		
декабрь	Светлая надежда	Рождество Христово. Рождественская елочка. Надежда в сердце.	«Рождественское чудо»/ Ресурсный круг
январь	Доброе согласие	Общая надежда. Крепкая дружба.	«Построим дом»/ Работа в паре
	Любовь		
февраль	Добрые друзья	Кого можно назвать добрым другом? Сочувствие.	«Добрые друзья»/ Ресурсный круг
март	Добрые дела	Маленькие помощники. Радовать других - радоваться	«Добрые дела»/ Работа в паре
	Мудрость		
апрель	Мудрое слово	Как сказка и пословица учат мудрости. Победа добра. Вера, надежда,	«Кого можно назвать мудрым»/ Ресурсный круг
май	Мудрые люди	Мудрость рядом с нами. Бабушка и дедушка. Опыт любви и правды. Мудрый	«Мудрость рядом с нами»/ Ресурсный круг

2.2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных

потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее – образовательные	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст

области):		
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность

Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра
	• природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественно – эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок - Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок

	- Музыкально-дидактическая игра - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение.	- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Музыкально- дидактическая игра
		- Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) - Интегративная деятельность - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - Музыкальное упражнение. - Попевка. Распевка - Двигательный, пластический танцевальный этюд - Танец - Творческое задание - Концерт- импровизация - Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка)

младший возраст (3-4 года)	старший возраст (5 – 8 лет)
---	---

• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
---	--

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательной деятельности выделяется время, при проведении которой используются преимущественно комплексные, игровые, сюжетные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте выделяется время для образовательной деятельности учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность	игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера
	просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
	чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
	создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
	наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения
	изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования
	проектная деятельность , познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
	оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы

	викторины , сочинение загадок
	инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера
	рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности
	продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям
	слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки
	подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов
	пение , совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен
	танцы , показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
	физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня
	социально личностное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из

	мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
	познавательное речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)
	художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
Самостоятельная деятельность детей	физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.)
	социально личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
	познавательное речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)
	художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.
Взаимодействие с семьями детей	знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей
	информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте
	образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки)
	совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий,

	семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности
--	--

2.2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского совета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Принципы работы с родителями:

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи;
- возрастной характер работы с родителями;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка;
- доброжелательность.

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	1 – 2 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского совета.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания.	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Консультативный пункт. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	1 раз в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану

2.2.5 Работа с семьями группы риска в ДОУ

Категория семей группы риска в МБДОУ № 136 «Полянка»

- Многодетные семьи
- Мать-одиночка
- Семьи: родители в разводе
- Опекунские / приемные семьи
- Социальное сиротство
- Семьи с неблагополучным эмоционально-психологическим климатом (м.б. с внешним благополучием)
- Семьи с разногласием в вопросах воспитания детей
- Малообеспеченные семьи
- Семьи, в которых один из родителей находится в местах лишения свободы
- Семьи с потерей кормильца
- Семьи, в которых один или оба родителя злоупотребляют спиртными напитками
- Семьи, состоящие на учете в ИДН
- Семьи, в которых один из родителей принимал участие в горячих точках (Чечня, Афганистан)
- Семьи с повторным браком и сводными детьми

Методы диагностики данной категорией семей.

1. Посещение семей группы риска.
2. Индивидуальная беседа с родителями из семей группы риска.
3. Индивидуальная беседа со старшими дошкольниками из семей группы риска.
4. Рисуночная методика: «Моя семья».
5. Рисуночная проектная методика: «Я в прошлом, в настоящем и будущем».
6. Педагогическое наблюдение по стандартизированной схеме.
7. Психолого-педагогическая диагностика.

Мероприятия психолого – педагогического сопровождения семьи «группы риска»:

№ п\п	Мероприятия
1	Диагностика (отслеживание), служащая основой для постановки целей;
2	Диагностирование нарушений прав ребёнка в семье.
3	С целью предварительной диагностики детско-родительских отношений, проведение анкетирования родителей (опросники: «Я – как родитель», «Портрет моего ребенка»).
4	Взаимосвязь с ОПДН, КДН, участковым педиатром и участковым по раннему выявлению семей «группы риска».
5	Посещение семей на дому с целью установления более тесных контактов между семьей и ДОУ, наблюдения и анализа внутрисемейных взаимоотношений
6	Проведение обследований жилищно-бытовых условий проживания детей в семьях. Заполнение актов обследования.
7	Изучение семей: беседы с воспитателями, родителями, детьми (определение внутрисемейных проблем, затруднений в воспитании детей и др.).
8	Консультирование родителей по проблемным вопросам (решение конкретных проблем семьи, повышение уровня социальной компетентности родителей, социально-педагогическая работа в семье)
9	Консультирование воспитателей по работе с родителями и детьми данной категории
10	Привлечение родителей из семей «группы риска» в работу детского сада.

11	Привлечение родителей семей «группы риска» к участию в воспитательно-образовательном процессе (конкурсах, выставках поделок, проведении праздников и развлечений для детей и др.)
12	Предоставление информации в дошкольный отдел о выявленных семьях «группы риска», поставленных на учет.
13	Контроль посещения ДООУ детьми из семей «группы риска» и предоставление этой информации в дошкольный отдел управления образования.
14	Результаты обследований жилищно-бытовых условий проживания семей «группы риска», состоящих на учете, при выявлении семей, продолжающих вести асоциальный образ жизни, рассматривать на заседаниях Педагогического совета ДООУ.
15	Совместная работа воспитателя, психолога, медработника по контролю за физическим и эмоциональным состоянием детей (с использованием методов наблюдения, бесед с детьми и родителями, проективных методик).
16	Индивидуальная консультационная работа с родителями с целью контроля за детско-родительскими отношениями и профилактики пренебрежительного или жестокого отношения к детям.
17	Индивидуальная работа с детьми для помощи в разрешении определенных психологических проблем и контроля за их психоэмоциональным состоянием
18	Анализ промежуточных и конечных результатов, дающий возможность корректировать ход работы.
19	Ведение документации (учетной карточки семьи, дневника педагогических наблюдений)

Направления работы МБДООУ с семьями, находящимися в социально опасном положении.

<i>№ п/п</i>	<i>Направление работы</i>	<i>Исполнители</i>
1.	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении среди семей воспитанников ДООУ и создание банка данных (Форма учётной карточки прилагается).	Руководитель ДООУ, воспитатели, педагоги-психологи, социальные педагоги, а также иные сотрудники ДООУ (в том числе не занимающиеся педагогической работой), представители органов самоуправления ДООУ (родительского комитета и т.д.).
2.	Оказание помощи семье в обучении детей.	
1.	Обеспечение контроля посещаемости детьми ДООУ и принятие мер по недопущению непосещаемости без уважительных причин.	Руководитель ДООУ, воспитатели, мед. работник, родительский комитет.

2.	Проведение разъяснительной работы с родителями по поводу повышения родительской ответственности за посещение детьми ДООУ, а также за усвоение детьми образовательной программ, реализуемых ДООУ.	Руководитель ДООУ, воспитатели, педагоги.
3.	Создание необходимых условий для получения детьми из семей, находящихся в социально опасном положении, образования по реализуемым ДООУ образовательным программам, (в том числе коррекционным) с учётом количества пропущенных ими занятий, в т.ч. путём проведения дополнительных занятий с такими детьми.	Руководитель ДООУ, воспитатели, педагоги, учитель-логопед.
4.	Организация родительского контроля обучения детей, в том числе путём посещения родителями занятий совместно с детьми.	Руководитель ДООУ, воспитатели, органы самоуправления ДООУ.
5.	Бесплатное обеспечение детей из семей, находящихся в социально опасном положении, канц. Товарами и иными принадлежностями, необходимыми в образовательном процессе, если такие семьи в силу тяжёлого материального положения не могут приобрести их самостоятельно (при наличии возможности).	Руководитель ДООУ, воспитатели, органы самоуправления ДООУ.
Оказание помощи семье в воспитании детей.		
1.	Разработка форм и методов воспитательной работы с детьми из семей, находящихся в социально опасном положении.	Руководитель ДООУ, заместитель руководителя, педагог-психолог.
2.	Проведение с детьми различных мероприятий в целях обеспечения дополнительного образования (акции, конкурсы, фестивали и т.д.).	Воспитатели, муз. руководители.
3.	Организация и проведение в ДООУ циклов бесед, диспутов, ролевых игр для детей по формированию здорового образа жизни.	Воспитатели, муз. руководители.
4.	Проведение в дошкольных образовательных учреждениях тематических праздников и досугов «День здоровья», «День защиты детей», «День семьи» и др.	Воспитатели, муз. руководители.

5.	Организация и проведение консультирования родителей привлечёнными специалистами по вопросам воспитания детей.	Руководитель ДООУ, заместитель руководителя.
6.	Создание условий для удовлетворения личных и бытовых потребностей детей в рамках ДООУ, обеспечение дополнительным питанием, одеждой, обувью и т.д. (по возможности).	Руководитель ДООУ, заместитель руководителя по АХЧ.
7.	Организация и проведение дополнительной воспитательной работы с детьми (совместные спортивные мероприятия, экскурсии, походы, посещение музеев, выставок).	Руководитель ДООУ, родительское самоуправление.

2.2.6 Работа с одаренными детьми

Цель: развитие детского творчества, сохранение и укрепление физического и эмоционального здоровья детей, формирование индивидуальной линии развития.

1. Диагностика и выявление одаренных детей.
2. Привлечение к участию в фестивалях, спартакиадах, конкурсах разных уровней

2.2.7. Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей

Содержание коррекционно-развивающей работы в рамках реализации Образовательной программы соответствуют п. 28 ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утв. Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 [Электронный ресурс]. Доступ из официального интернет-портала правовой информации. URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia> 1/iii 1/27 1/

Содержание парциальных программ, представленных в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО. В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (бездзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно

установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска

46

негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний). КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

1) Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

6) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности

(ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них

помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации. Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей (ЧБД) в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях

выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.2.8 Рабочая программа воспитания

Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности воспитанников, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- ✓ описание особенностей воспитательного процесса;
- ✓ цель и задачи воспитания воспитанников на уровне дошкольного образования;
- ✓ виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, воспитанников и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;
- ✓ основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде дошкольной образовательной организации. Участники образовательных

отношений выступают как субъекты, т.е. активные равноправные участники. Язык, на котором ведется обучение-русский язык.

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками. Программа воспитания включает в себя **четыре основных раздела:**

1. Раздел «Особенности организуемого в ДОО воспитательного процесса» (описание специфики деятельности ДОО);
2. Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ДОО предстоит решать для достижения цели;
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором ДОО показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей.

Инвариантные модули:

1. Воспитатель в возрастной группе;
2. Образовательная деятельность;
3. Работа с родителями;
4. Сетевое взаимодействие с другими ОО

Вариативные модули

1. Ключевые общие мероприятия;
2. «Я и моя Родина»;
3. Создание развивающей среды.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы ДОО. Воспитательные задачи реализуются в содержании образовательных областей, согласно ФГОС ДО, обеспечивая их интеграцию.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», показывает, каким образом в ДОО осуществляется самоанализ организуемой в нем воспитательной работы. Раздел содержит перечень основных направлений, дополнен критериями и способами его осуществления. К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения. Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду

В МБДОУ №136 «Полянка» образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в единый процесс, основанный на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе, правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Основной целью образовательной деятельности ДОО является формирования общей культуры личности обучающихся, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры

с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.)

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей предметно – пространственной среде (РППС), которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. РППС обогащается за счет количественного накопления материально – технической базы, улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным, половым особенностям и индивидуальным образовательным потребностям обучающихся. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе в ДОУ является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для организации детского туризма, важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к

участию в образовательной деятельности. С этой целью проводятся родительские встречи, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки. Применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений и др.

Глобальной целью проекта является: формирование отношения к ДООУ, как ресурсу личностного развития дошкольника, повышение качества образования посредством личностно ориентированной предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Процесс воспитания в дошкольной образовательной организации МБДООУ №136 «Полянка» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и воспитанника, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности воспитанника при нахождении в ДООУ;

- ✓ ориентир на создание в ДООУ психологически комфортной среды для каждого воспитанника и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогических работников;

- ✓ реализация процесса воспитания через доверительное отношение взрослых и детей друг к другу, окрашенное позитивными эмоциями;

- ✓ отбор содержания, форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;

- ✓ системность, целесообразность и не шаблонность воспитания;

- ✓ идеальное воспитание (которое предполагает развитие всесторонне развитой личности в условиях такого же высокоразвитого мира, и реальное воспитание, которое подчиняется динамическим законам мира и видоизменяется по мере совершенствования мира.)

- ✓ в воспитании недопустимо физическое наказание, это тоже положительная характеристика, не позволяющая ущемлять права ребенка.

- ✓ основными традициями воспитания в дошкольной образовательной организации ДООУ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела ДООУ (праздники, акции, проекты и др.), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- педагогические работники ориентированы на формирование детских коллективов в рамках групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в ДООУ является воспитатель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- воспитательный процесс организуется в интересах воспитанников при тесном взаимодействии ДООУ и семьи;

- для повышения эффективности воспитания привлекаются ресурсы социума - других образовательных организаций, учреждений культуры, здравоохранения и пр.);

- создаются условия комфортного пребывания в группе;

- расширяются и создаются условия для реализации представлений и взглядов детей об искусстве народов России и народа края;

- Проводится образовательный процесс, направленный на приобщение детей к моральным нормам, социальным, традициям в семье.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания**

в общеобразовательной организации – *личностное развитие обучающихся*, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские взаимоотношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- ☐ развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- ☐ формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- ☐ развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- ☐ организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- ☐ воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ☐ воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- ☐ объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Целевые ориентиры ФГОС ДО	Портрет выпускника	Предпосылки учебной деятельности	Приобретенный опыт
Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	Думающий и анализирующий Ребенок учится проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество и критическое мышление. Способен решать сложные проблемы адекватно возрасту и принимать обдуманные решения. Ребенок способен внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны с помощью взрослых, которые поддерживают его успешность в определенных видах деятельности	Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни. У ребенка сформированы основы саморегуляции (основы регулятивных УУД): способность и стремление к принятию общих целей и условий жизнедеятельности; стремление действовать согласованно, проявление живого интереса к процессу деятельности и ее результату; проявление терпения, настойчивости при достижении целей; способность планировать свою деятельность в сотрудничестве со взрослым в форме саморегуляции и распределения обязанностей в коллективной деятельности; способность оценить результат собственной деятельности и готовность корректировать свою деятельность; способность к планированию и взаимоконтролю в совместной игровой деятельности.	Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством	Объективный и непредвзятый Ребенок понимает и ценит национальную культуру и гордится традициями своей семьи и своего народа. Открыт для мнений, ценностей и традиций	Ребенок: любит свою семью, принимает ее ценности; проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм; относится положительно к себе и	

собственного достоинства.	других людей (из других социальных групп, национальных сообществ). Привычен к поиску разнообразных точек зрения и с готовностью использует этот опыт для личного развития.	ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям; принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению. Ребенок способен к непредвзятости: ценит собственную культуру и историю, также уважительно относится к ценностям и традициям других народов.	
---------------------------	--	---	--

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений (модулей) воспитательной работы, походов, экскурсий:

Модуль «Творческие соревнования»

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной,

конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МБДОУ №136 «Полянка» организует творческие соревнования в различных формах: конкурсы, выставки, флешмобы, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

ДОО помогает семье подготовиться к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагоги видят домашние условия, возможности ребенка, понимают современного родителя и его трудности и оказывают посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль «Праздники»

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов обучающихся: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Для снижения утомляемости детей в МБДОУ №136 «Полянка» организуются частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив в соответствии с требованиями СанПиН 3.1/2.4.3598-20 по предупреждению распространения COVID-19 не приглашает родителей на праздники во всех возрастных группах, но родители являются активными участниками образовательной деятельности в онлайн – праздниках, онлайн - акциях, флешмобах.

МБДОУ №136 «Полянка» организует праздники в форме тематических мероприятий: праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, День Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы.

Модуль «Фольклорные мероприятия»

Фольклорные мероприятия пересекаются с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Осенняя ярмарка», «Капустник» «Гуляние на масленицу», «Колядки», «Святки», «Праздник русской березки», «Русские посиделки».

После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ №136 «Полянка»

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев (в т.ч. виртуальных), выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при изготовлении игрушек.

- В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:
- ☐ формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
 - ☐ раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
 - ☐ социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОУ в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности. На уровне группы и ДОУ. Родительский комитет группы, члены родительского комитета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся. Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов. Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общие мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ.

Общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей. Родительские форумы при интернет-сайте ДОУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников, руководителя ДОУ.

Участие родителей в мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях.

Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДОУ, подготовка проектов по оформлению помещений ДОУ к праздникам, оформлению территории ДОУ к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

На индивидуальном уровне. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадиковых и групповых.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом.

Привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДООУ.

Модуль «Сетевое взаимодействие с другими ОО»

Сетевое взаимодействие осуществляется с образовательными организациями. Мероприятия имеют разовый характер, проводятся по предварительной договоренности.

Модуль «Создание развивающей среды»

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется;

- размещение на стенах ДООУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга;

- фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДООУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на стендах;

- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДООУ на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДООУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла;

- совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики ДООУ (логотип, стихи, символы групп по возрастам и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДООУ (высадка культурных растений, разбивка газонов декоративное оформление отведенных для детских проектов мест).

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБДООУ №136 «Полянка» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДООУ №136 «Полянка» являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

☐ принцип

- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- принцип психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;

- признание самооценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;

- принцип единства и взаимосвязи основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;

- принцип опоры на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»;

- принцип адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа организуемого в МБДОУ №136 «Полянка» воспитательного процесса являются:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ №136 «Полянка»

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. *Состояние организуемой в МБДОУ №136 «Полянка» совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и старшими воспитателями, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ №136 «Полянка» Особое внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

☐ качеством проводимых общесадовских мероприятий;

☐ качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;

☐ качеством проводимых экскурсий, походов;

□ качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ №136 «Полянка» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

5. Нормативно-правовая документация

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Основные локальные акты:

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №136 «Полянка»
2. План работы на учебный год.
3. Календарный учебный график.

Используемые парциальные программы:

1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

2. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. — 200 с., 3-е издание, перераб. и доп. Москва 2018.

3. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2019.

4. Тимофеева Л.Л. Т39 Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.—СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.— 160с. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019.

5. Меркулова Л.Р. Оркестр в детском саду. Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование.— М., 1999.

6. Ковардакова М.А., Майданкина Н.Ю., Симбирский Венец: Программа и методический материал к образовательной работе с детьми дошкольного возраста по приобщению к культурно – историческим ценностям региона. – Ульяновск: УИПКПРО, 2003. – 60 с.

7. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А., Калинина И.В., Примерова О.И. «Мяч – моя любимая игрушка». Программа и методическое пособие проведения секционной работы с детьми старшего дошкольного возраста. – Тольятти, Ульяновск, 2004.

Календарный план воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год

Модуль 1. Творческие соревнования

Месяц	Тема	Ответственные
Сентябрь	Выставка коллективных плакатов «Маленькая страна», посвященная Дню дошкольного работника	Воспитатели
	Муниципальная акция «Месячник безопасности»	
Октябрь	Смотр конкурс «Осенних поделок»	Воспитатели
	Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенний калейдоскоп»	
Ноябрь	Фестиваль с чтецов, посвященный Дню Матери «Мама»	Воспитатели
Декабрь	Создание фотозоны «Новый год»	Воспитатели
Январь	Конкурс снежных построек «Зимние чудеса»	Воспитатели
Февраль	Выставка детского творчества «Лучше папы друга нет!»	Воспитатели
Март	Конкурс детского творчества «Подарок маме»	Воспитатели
Апрель	Экологическая неделя	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Май	Организация выставки – поздравления ко Дню Победы	воспитатели
Июнь	190 лет (1832) Пушкин А. С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» День рождение А.С. Пушкина	Воспитатели
Июль	«Правила пешеходов» (конкурсы, викторины, КВН)	Инструктор по физической культуре Воспитатели
Август	Смотр конкурс «Подготовка к новому учебному году»	Зам зав по УВР, воспитатели

Модуль 2. Праздники и развлечения

Месяц	Группа раннего развития	II младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная к школе группы
Сентябрь	Развлечение «Кто же в гости к нам спешит?»	Развлечение «Мы уже совсем большие»	Музыкально-спортивный праздник «На поиски клада»	Музыкально-спортивный праздник «На поиски клада»
Октябрь	Развлечение «Боровик в гостях у ребят»	Развлечение «В гостях у Петрушки»	Развлечение «В осеннем лесу»	Развлечение «Овощное ассорти»
Ноябрь	Кукольный театр «Петрушкин цирк»	Развлечение «В гости к Умке»	Развлечение «Здравствуй, гостья зима»	Развлечение «При солнышке-тепло, при матушке добро»
Декабрь	Новогодний праздник «Вот так гость»	Новогодний праздник «В новогоднем лесу»	Новогодний праздник «Весёлый хоровод»	Новогодний утренник «Все сказки в гости к нам пришли»
Январь	Развлечение «Загадки бабушки Арины»	Развлечение «Лепим мы снеговика»	Развлечение «До свиданья, Дед Мороз!»	Фольклорный праздник «Свет Рождества»
Февраль	Развлечение «Весёлая зарядка»	Развлечение «В гости к игрушкам»	Музыкально-спортивный праздник «Бравые солдаты»	Музыкально-спортивный праздник «А, ну-ка, мальчики»
Март	Развлечение «В гостях у кошки Мурки»	Праздник посвящённый 8 марта «Весна пришла»	8 марта «Солнышко лучистое» Фольклорный праздник «Масленица»	8 марта «Все цветы для вас» Фольклорный праздник «Как на масленой неделе»

Апрель	Развлечение «Кукляндия-весёлая страна»	«Путешествие в весенний лес»	Развлечение ко дню смеха «Веселись, детвора!»	Развлечение «Как на пасху куличи» Тематическое занятие «Вербное воскресенье»
Май	Развлечение «Кто нагрел скамейку?»	Развлечение «Вот какие мы большие»	Развлечение «Поляна Сказок»	Тематическое занятие «Солдаты мая, слава вам навеки!» «Выпускной бал»
Июнь	Праздник «День защиты детей»			
Июль	Развлечение «Песни лета»			
Август	«Веселые панамки » - развлечение			

Модуль 3. Гражданско – патриотическое воспитание

Месяц	Тема	Ответственные
Сентябрь	1 сентября — День знаний	Музыкальный руководитель Воспитатели
	21 сентября – Международный день мира	
	27 сентября Праздничные мероприятия, посвященные Дню дошкольного работника «Самый лучший садик наш!»	
Октябрь	1 октября – Международный день пожилых людей Тематическая неделя «Мой город»	Воспитатели
Ноябрь	Праздник «День народного единства» 4.11	Воспитатели
	18 ноября - День рождения Деда Мороза	
Декабрь	Час мужества «Живая память», посвященный дню Неизвестного Солдата – 02.12.	Воспитатели
	«Все о правах ребенка»	

	(игры, беседы, тематические занятия, досуги)	
	ООД «Я и мои права» (Конвенция о правах ребенка 20.11, Конституция РФ- 12.12)	
Январь	Проект «Россия» (Разнообразие климатических зон)	Воспитатели
Февраль	«Армия – наша сила!» (тематические беседы, занятия, викторины)	Воспитатели
Март	8 марта — Международный женский день 30 марта - Всемирный день Земли 24–30 марта — Неделя детской и юношеской книги 27 марта — Международный день театра	Воспитатели
Апрель	2 апреля – Международный день детской книги Соревнования «Космический футбол» 12 апреля — День космонавтики 1 апреля — Международный день птиц	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Май	1 мая — Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы Театрализованное представление «Я столько слышал о войне»	воспитатели
Июнь	1 июня - Международный день защиты детей 12 июня - День России 5 июня - Всемирный день окружающей среды	Воспитатели
Июль	8 июля - Всероссийский день любви и семейного счастья. 31 июля - День военно-морского флота России	Воспитатели
Август	22 августа — День Государственного флага России 5 августа - Международный день светофора	Воспитатели

Модуль 4. Основы безопасности

Месяц		Тема	Ответственные
Сентябрь		Сюжетно – ролевые игры «Пожарные», «скорая помощь», «Полиция»	Воспитатели
Октябрь		«Собственная безопасность», «Землетрясение – твои действия?» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)	Воспитатели
Ноябрь		«Что такое терроризм!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)	Воспитатели
Декабрь		Беседа «Опасные невидимки - микробы». Как правильно смыть микробы и вирусы с рук»	Воспитатели
		«Осторожно сосульки» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)	
Январь		«осторожно – гололед!!!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)	Воспитатели
Февраль	Мл гр	Беседа «Полезно - неполезно», «О здоровой пище»	Воспитатели
	Ср , ст, подг	«Осторожно – лекарство!!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)	
Март	2 мл	«Опасные ситуации на улице» (игры, беседы) -	Воспитатели
	Ср гр	Блиц – опрос «Дорожные ловушки, как себя вести»	
	Ст, подг гр	Проект «Азбука пешехода»	
Апрель		Проблемная ситуация «Что произойдет, если!?»	Инструктор по физической культуре, воспитатели
		Игровая ситуация «Не играй с огнем»	
		Спортивные соревнования «Юные» 30.04- День пожарной охраны!!!	
Май		Беседа о предметах ближайшего окружения, опасных для здоровья	воспитатели
		«как обращаться с неэлектрическими приборами»	
Июнь		«Береги здоровье» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)	Воспитатели
Июль		«Ребенок и природа»	Воспитатели

	(игры, беседы, тематические занятия, досуги)	
Август	«Ребенок дома» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)	Воспитатели

Модуль 5. Работа с родителями

Месяц	Тема	Ответственные
Сентябрь	Родительские собрания в группах	Воспитатели
Октябрь	Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году»	Воспитатели
Ноябрь	Ознакомление с родословной и традициями семьи	Воспитатели
Декабрь	Конкурс семейных поделок «Новогодняя сказка»	Воспитатели
	Родительское собрание в группах	
Январь	Ежегодная акция «Покорми птиц»	Воспитатели
Февраль	Выставка групповых газет «Мой папа - защитник»	Воспитатели
	Всемирный день родного языка – 20. 02	
Март	Фото выставка «Наши замечательные мамы»	Воспитатели
	Родительское собрание в группах	
Апрель	Соревнования семейных команд ДОУ «Папа, мама, я – спортивная семья»	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Май	Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей процессом и результатом воспитательно – образовательной деятельности педагогов»	Заместитель по УВР, воспитатели
	Родительское собрание в группах	
	Участие в акциях: «бессмертный полк», «Знамя Победы»	
Июнь	Вкусное лето – творческие проекты о вкусной и полезной пище	Воспитатели
Июль	Знакомство с традициями и обычаями русского народа	Воспитатели
Август	Анкетирование родителей «Охват детей нуждающихся в дополнительном образовании»	Зам зав по УВР Воспитатели

Модуль 6. Фольклорные мероприятия

Месяц	Тема, цель	Ответственные
-------	------------	---------------

Сентябрь	«Осенины». Цель: 1. Прививать детям желание узнавать больше о прошлых традициях; 2. Продолжать знакомить с русскими народными обычаями и традициями; 3. Воспитывать интерес к фольклору.	Музыкальный руководитель, воспитатели
Ноябрь	«Покровские посиделки». Цель: 1. Закреплять знания детей о русских народных традициях и обычаях празднования Покрова. 2. Расширить и закрепить представления об осени, урожае, сезонных изменениях в природе. 3. Приобщать детей к народному творчеству через шутки, потешки, игры, хороводы, народные костюмы и окружающие предметы русского быта (<i>деревянные игрушки, тряпичные куклы</i>).	Музыкальный руководитель, воспитатели
Январь	«Коляда». Цель: 1. Познакомить воспитанников с русскими народными традициями (святки, обряд колядования). 2. Разучить святочные песни. 3. Создать условия для возникновения положительных эмоций у детей. 4. Воспитывать любовь и уважение к русским народным традициям.	Музыкальный руководитель, воспитатели
Март	«Широкая Масленица». Цель: 1. Познакомить учащихся с основными традициями празднования Масленицы; 2. Создать условия для: расширения знаний учащихся о русской культуре; развития интереса к своей истории, представлений о народных обрядах; воспитания уважения к укладу жизни, быту, обычаям предков, чувства общности со своими истоками и гордости за них.	Музыкальный руководитель, воспитатели
Июль	«Праздник Ивана - Купала» Цель: Создание положительной эмоциональной атмосферы у детей, приобщение детей к истокам русской народной культуры.	Музыкальный руководитель, воспитатели

Модуль 7. Физкультурные мероприятия

Название мероприятия	Время	Цели и задачи	Ответственные
-------------------------	-------	---------------	---------------

	проведе ния		
Физкультур ный праздник «Осенний марафон »	сентябрь	Цель: формирование основ здорового образа жизни у детей. Задачи: <i>образовательные</i>: продолжать развивать двигательные навыки и физические качества; <i>оздоровительные</i>: удовлетворять потребность детей в движении; укреплять физическое и психическое здоровья; <i>воспитательные</i>: воспитывать выдержку, умение считаться с игровым поведением партнеров и взаимодействовать с ними в играх.	Инстр уктор по физической культуре, воспитатели
Веселые старты «Смелые, ловкие, умелые»	октябрь	Цель: совершенствовать навыки ходьбы и бега, упражнять в прыжках в высоту. Продолжать знакомить детей с окружающим миром. Учить разгадывать загадки. Доставлять детям чувство радости. Задачи: укреплять здоровье детей: формировать двигательные умения и навыки, через игровые формы; содействовать гармоничному физическому развитию детей; развивать у детей умение согласовать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдая предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие движения, уверенно, в соответствии с указанием воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Воспи татели
Досуг «Мама, папа, я спортивная семья»	ноябрь	Цель: продолжать формирование основ здорового образа жизни у детей. Задачи: привлекать детей и их родителей к занятиям физкультуры через игровые приемы; развивать физические качества: ловкость, координацию движений, равновесие; воспитывать желание заботиться о природе; воспитывать стремление выполнять упражнения совместно с товарищем.	Инстр уктор по физической культуре, воспитатели
Досуг «Зимние игры и забавы»	декабрь	Цель: расширять знания детей об окружающим мире; совершенствовать навыки ходьбы и бега; упражнять в подбрасывании и ловле мяча; доставлять детям чувства радости. Задачи: укреплять здоровье; повышать интерес детей к занятиям физическими упражнениями через игровую деятельность; способствовать	Инстр уктор по физической культуре, муз. руководитель, воспитатели

		через двигательно-игровую деятельность эмоциональному развитию ребенка.	
Досуг «Спортивный квест»	нварь	Цель: совершенствовать навыки ходьбы и бега; упражнять в метании, прыжках; закреплять знания детей в названии и определении времен года; развивать внимание; доставить детям чувство радости. Задачи: доставить детям удовольствия при выполнении физических упражнений, развивать ловкость и глазомер при катании мяча, повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и равновесии, развивать ловкость и глазомер в ловле и бросании мяча.	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Развлечение «Веселые проводы зимы»	евраль	Цель: познакомить детей с праздником «Масленица», расширить знания детей о народных традициях русского народа. Задачи: обогащать знания детей о русских традициях празднования «Проводов зимы»; развивать координацию речи с движением темп и ритм речи, развивать умение работать в команде, желание помогать друг другу; развивать психофизические качества: силу, ловкость, быстроту, умение действовать по сигналу; развивать интерес к русским народным играм; создать у детей праздничное настроение; воспитывать любовь и уважение к русским народным традициям, бережное отношение к своему здоровью.	Инструктор по физической культуре, муз. руководитель, воспитатели
Досуг «А ну ка мамочки» посвященный Международному женскому дню	арт	Цель: Упражнять в правильном дыхании; при беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать у детей привычку заботиться о своем здоровье и здоровья своей мамы. Задачи: развивать координацию движений; развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание; учить работать в команде вместе с мамами.	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Досуг «Кто спортом занимается тот здоровья набирается»	прель	Цель: создать радостное, бодрое настроение, желание играть в совместные игры. Упражнять в беге, прыжках, метании. Развивать ловкость, быстроту, смелость. Воспитывать доброжелательность. Задачи: закрепить умение детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; упражнять в	Инструктор по физической культуре, воспитатели

		прыжках на двух ногах на месте; упражнять в бросании мяча в корзину.	
Спортивное развлечение «9 мая – День Победы»	ай	Цель: закрепить знания о Дне Победе, содействовать полноценному физическому развитию детей, поддерживать потребность в двигательной активности. Задачи: укреплять разные группы мышц при упражнениях с мячом, развивать глазомер при катании, бросании и ловле мяча; закрепить умение двигаться по кругу; развивать ловкость, быстроту реакции. Приобщать детей к истории Победы, через физическую культуру.	Инструктор по физической культуре, воспитатели
«Мы – закаляемся!» «(фотоколлаж)»	юнь	Цель: Цель:- формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью Задачи: - учить заботиться о своем здоровье. -развивать у детей желание и умение преодолевать препятствия, самостоятельно подбирать способ действия в зависимости от тех конкретных условий ,которые сложились в данный момент. Развивать познавательный интерес. Развивать быстроту, ловкость, внимание.	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Эстафета «Азбука здоровья»			
Летние спортивные игры с правилами дорожного движения	юль	Цель: Формировать у детей основные навыки безопасного поведения на улице и дорогах города. ЗАДАЧИ: Закреплять у детей понятие о правилах дорожного движения (дорожные знаки и сигналы светофора); Воспитывать культуру поведения на улице и стремление к знаниям.	Инструктор по физической культуре, воспитатели
День физкультурника	вгуст	Цель: пропаганда массовости физической культуры и спорта. Задачи: Развитие у детей интереса к занятиям физкультурой, содействие творческому проявлению физических и волевых условий соревнования. Воспитание чувства гордости за спортивные достижения страны.	Инструктор по физической культуре, воспитатели

Глоссарий

Воспитание	деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе
------------	---

	правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
Воспитательное событие	единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты и пр.
Национальный воспитательный идеал	высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций.
Воспитывающая среда	совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям: – «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; – «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная – на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; – «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. – «от внешней среды»: реализация права ребенка на выбор (на основе тех образцов поведения, которые ему дают взрослые) образцов поведения и их присвоения либо отвержения.
Общность	качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности,

	для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому принятое в обществе становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).
Примерная программа воспитания	описание системы целевых ориентиров, содержания, форм и методов воспитательной работы с обучающимися. На основе примерной программы воспитания образовательные организации разрабатывают свои рабочие программы воспитания. Примерную программу необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания.
Принципы инклюзивного образования	– Ценность человека не зависит от его способностей и достижений; – Каждый человек способен чувствовать и думать; – Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть – услышанным; – Все люди нуждаются друг в друге; – Подлинное образование может осуществляться только в контексте – реальных взаимоотношений; – Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников; – Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в – том, что они могут делать, чем в том, что не могут; – Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.
Социокультурный контекст	социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.
Социокультурные ценности	основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности; являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Уклад	система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.
-------	---

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Материально-техническое обеспечение /Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

- 2) выполнение Организацией требований:

- **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,

- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- **пожарной безопасности и электробезопасности;**
- **охране здоровья воспитанников и охране труда работников** Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.1.2 Методическое обеспечение программы и особенности организации работы

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы по возрастам представлен в п. 33 Организационного раздела ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утв. Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 [Электронный ресурс]. Доступ из официального интернет-портала правовой информации.

URL: https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia_1/iv_1/33_1/33.1_1/

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Парциальные программы	1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-352с 2. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.- СПб.: Детство-Пресс, 2004.
------------------------------	---

	3. Ковардакова М.А., Майданкина Н.Ю. Ребёнок и право. –Ульяновск: ИПКПРО, 2005. 4. Программа "Симбирский венец" Ковардакова М.А., Майданкина Н.Ю. – Ульяновск: ИПКПРО, 2005.
Перечень технологий и методических пособий	1 Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» (Методический комплект программы Детство): учебно-методическое пособие /З.А. Михайлова, Т.А.Березина, Л.С.Римашевская, ред. А.Г. Гогоберидзе.- СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.-384с 2 Жукова О.Г., Трушнина Г.И., Федорова Е.Г.. Азбука «Ау!»: Методическое пособие. - СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2008.-144с 3 Данилова Т. И. «Программа Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011.- 208с. 4 Князева О.Л, Махнева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Программа. Учебно- методическое пособие- СПб: Детство-пресс, 2010-304с 5 Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011.- 64с. 6 Ветохина А.Я,Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Польшова В.К., Савельева О.В. Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий . Методическое пособие для педагогов.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011.- 192с. 7 Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.- 128с. 8 Мосалова Л.Л. Я и мир.: Конспекты занятий по социально- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб: Детство-пресс, 2013-80с 9 Матова В.Н. Краеведение в детском саду. - СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.-176с 10 Саво И.Л. Пожарная безопасность в детском саду.- СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013.-224с 11 Сагдеева Н.В. Совместная деятельность родителей с детьми в ДОУ «Шаг навстречу» .- СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.-96с Носова Е.А., Швецова Т.Ю.. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей.- СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2009.-80с Мячина Л.К., Зотова Л.М., Данилова О.А. Мои права. .- СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.- 16с 12 Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. .- СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010.-80с 13 Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. Рабочие тетради по всем возрастам.- СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс».

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Парциальные программы	1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста- СПб.: «Детство-пресс», 2019,- 512с.ил.- Прил.: CD-ROM/ 2. З.А. Михайлова, М.Н.Полякова, И.Н.Чеплашкина «Математика- это интересно. Парциальная программа. СПб. «Детство-пресс», 2017,-64с.
Перечень технологий и методических пособий	1 Образовательная область «Познавательное развитие (Методический комплект программы Детство): учебно-методическое пособие /З.А. Михайлова, М.Н.Полякова, Т.А.Ивченко, Т.А.Березина, Н.О.Никонова, Л.С.Римашевская, ред. А.Г. Гогоберидзе.- СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.-304с 2 З.А. Михайлова, И.Н.Чеплашкина, Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие.- СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.-80с 3 Михайлова З.А. Математика от 3-7. – СПб.: Детство-Пресс, 1997. 4 Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2000. 5 Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы)/ сост. З.А. Михайлова, А.С. Каменная, О.Б.Васильева- СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.-96с 6 Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 2001. 7 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно- тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе ДОО - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019.- 160с. 8 Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов.- ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010.- 128с. 9 Организация опытно-экспериментальной работы в ДООУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1/ Сост. Н.В. Нищева.- СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.-240с 10 Организация опытно-экспериментальной работы в ДООУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2/ Сост. Н.В. Нищева.- СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.-240с 11 Развитие познавательно- исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы-составители: З.А.Михайлова, Т.И.Бабаева, Л.М.Кларина, З.А.Серова -СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.- 240с 12 Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.- СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019.- 128с 13 С.Ю. Кондратьева, Е.А.Мышкина, Л.В.Федотова «Формирование математических представлений у дошкольников: пространство, время. Выпуск 48 –СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018,- 8с.+10цв.ил. 14 З.А. Михайлова, И.Н.Чеплашкина «Математика- это интересно. Рабочая тетрадь (все возраста)-СПб. «Детство-пресс», 15 Экологический дневник дошкольника (все сезоны). -СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010.

	16 Е.Е.Салмина. Рабочая тетрадь по опытно- экспериментальной деятельности № 1 и № 2. - СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013.-32с 17 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь (все возраста) .- СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.-40с
--	--

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Парциальные программы	Нищева Н.В. . Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа– СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015,- 256с.
Перечень пособий и технологий	1 Образовательная область «Речевое развитие. Как работать по программе Детство»: Учебно-методическое пособие /Сомкова О.Н. ред. А.Г. Гогоберидзе.- СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.-160с 2 Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4-5 лет) Авторы- составители: О.М. Ельцова, Н.Л.Шадрова, И.А.Волочаева. - СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019.-144с 3 Куликовская Т.А. Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу: Учебно-методическое пособие для педагогов и родителей.- СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.-80с 4 Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников .- СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011.-64с 5 Васькова О.Ф., Политыкина А.А.. Сказкотерапия как средство развития детей дошкольного возраста .- СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.- 112с 6 Гёйченко И.Л., Исавнина О.Г. Пословицы и поговорки – детям дошкольного возраста .- СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.-64с 7 Юдаева М.В. Хрестоматия для младшей группы детского сада. Серия Библиотека детского сада. Книжное литературно- художественное издание для детей дошкольного возраста.- 2019. 8 Юдаева М.В. Хрестоматия для средней группы детского сада. Серия Библиотека детского сада. Книжное литературно- художественное издание для детей дошкольного возраста.- 2019. 9 Юдаева М.В. Хрестоматия для старшей группы детского сада. Серия Библиотека детского сада. Книжное литературно- художественное издание для детей дошкольного возраста.- 2019. 10 Юдаева М.В. Хрестоматия для подготовительной группы детского сада. Серия Библиотека детского сада. Книжное литературно- художественное издание для детей дошкольного возраста.- 2019. 11 НОД. Речевое развитие детей. 6-7 л. Сентябрь-декабрь. / Н.В. Додокина. -ООО «Издательство «Учитель» -72 карты

	12 НОД. Речевое развитие детей. 6-7 л. Январь-май. / Н.В. Додокина. -ООО «Издательство «Учитель» -72 карты 13 НОД. Речевое развитие детей. 5-6 л. Сентябрь-декабрь. / Н.В. Додокина. -ООО «Издательство «Учитель» -72 карты 14 НОД. Речевое развитие детей. 5-6 л. Январь-май. / Н.В. Додокина. -ООО «Издательство «Учитель» -72 карты 15 Рабочая тетрадь для развития речи (все возраста) , автор Нищева Н.В.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 16 Гусарова Н.Н. Беседы по картине: Времена года.- СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2008.-16с 17 Гурович Л.М. и др. Ребёнок и книга. – СПб.: Детство-Пресс, 1996. 18 Нищева Н. В. Все работы хороши. Обучение дошкольников рассказыванию по картине. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. -16с. 19 Нищева Н. В. Наш детский сад. Обучение дошкольников рассказыванию по картине. - СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.-16с 20 Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать Часть 1 и часть 2. - СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.-24с 21 Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. «Расти, Малыш! Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет) . - СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019.-96с 22 В.И.Савченко. Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников. - СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.-112с 23 Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению . - СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.-128с Наглядные пособия 1. Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1 (2). – СПб.: Детство-Пресс, 2014. 2. Серия демонстрационных картин. Мамы всякие нужны. / Все работы хороши. – СПб.: Детство-Пресс, 2005. Нищева Н.В. Наш детский сад. – СПб.: Детство-Пресс, 2002
--	--

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие».**

Перечень пособий и технологий	Леонова Н.Н.. Художественно- эстетическое развитие старших дошкольников . Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014,- 208с.
	1 Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»: Учебно-методическое пособие /науч. рук. А.Г. Гогоберидзе.- СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.-400с 2 Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средние группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018.- 320с.

- 3 Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019.- 240с.
- 4 Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018.- 320с.
- 5 Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
- 6 Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. – СПб.: Детство-Пресс, 1997.
- 7 Петрова И.М. Аппликация для дошкольников: Учебно-методическое пособие для дошкольников. – СПб.: «Детство-пресс», 2009.- 64с.
- 8 Салагаева Л.М. Аппликация для дошкольников: Учебно-методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2009.- 128с.
- 9 Гусарова Н.Н. Техника изонити для дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: «Детство-пресс», 2007.- 48с.
- 10 Соколова С.В. Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.- 64с.
- 11 Шайдурова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам: Методическое пособие для воспитателей. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013.- 64с.
- 12 Конструирование в подготовительной к школе группы. Конспекты/ Литвинова О.Э.– СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.
- 13 Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста 5-6 лет. Конспекты/ Литвинова О.Э. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.
- 14 Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста 3-4 лет. Конспекты/ Литвинова О.Э. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.
- 15 Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста 4-5 лет. Конспекты/ Литвинова О.Э. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.
- 16 Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
- 17 Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 224 с. (Из опыта работы по программе «Детство».)
- 18 Бабинова Н.В., Мельцина И.В. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 128. (Служба ранней помощи в ДОО)
- 19 Музыкальные занятия. Средняя группа/ автор – составитель Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 335 с.
- 20 Топ-топ-топотушки! Музыкально – художественное развитие детей дошкольного возраста. Материалы для музыкальных руководителей ДОУ / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 288 с. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»)

	21 Учите детей петь: (Песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет) . Пособие для воспитателя и муз. Руководителя дет. Сада/ Сост. Т.М. Орлова, С. И. Бекина. – М.: Просвещение, 1986. – 144., нот. 22 Учите детей петь: Песни и упражнения для развития голоса у детей 5 – 6 лет . Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. Сада/ Сост. Т.М. Орлова, С. И. Бекина. – М.: Просвещение, 1987. – 144., ил. 22 Музыка и движение (упражнения, игры и пляски для детей 5 - 6 лет): Из опыта работы муз. Руководителей дет. Садов/Авт.-сост.: С.И. Бекина, Т. П. Ломова, Е. Н. Соковнина. – М.: Просвещение, 1983.- 208., ил., нот. 23 Радынова О.П. Музыкальные шедевры:Песня, танец, марш. – м.: ТЦ Сфера, 2009. – 240 с. (2) 24 Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных. – м.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (3) 25 Музыка и движение (упражнения, игры и пляски для детей 6-7 лет): Из опыта работы муз. Руководителей дет. Садов/Авт.-сост.: С.И. Бекина, Т. П. Ломова, Е. Н. Соковнина. – М.: Просвещение, 1984.- 288., ил., нот. 26 Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. – м.: ТЦ Сфера, 2009. – 176 с. (4) 27 Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. – м.: ТЦ Сфера, 2009. – 208 с. (5) 28 Ветлугина Н. Музыкальный букварь.-Москва, 1987. 29 Мерзлякова С. И. Театрализованные игры: методическое издание для работников дошкольных образовательных учреждений / - М.: Обруч, 2012. – 152 с. 30 Девятова Т.Н. Звук – волшебник. Материалы образовательной программы по музыкальному воспитанию детей старшего дошкольного возраста. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2006. – 208 с. 31 Покровский Е. А. Русские детские игры. Жребий, хороводы, символические игры. – СПб.: Речь, образовательные проекты; М.: Сфера, 2010. – 144 с. 32 Картушина М.Ю. Праздник Победы. Сценарии с нотами приложением/ Сост. О.А. Орлова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с. – (Праздники в детском саду) 33 Великой Победе посвящается: Праздники в детском саду / Сост. Ю.Е.Антонов. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя) 34 Программа музыкального воспитания «Ладушки». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD): пособие для музыкальных руководителей детских садов / И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. - СПб.:Композитор Санкт-Петербург 35 Региональная программа «Музыкальная культура народов Поволжья в воспитании детей дошкольного возраста». Тихонова А.Ю., Толочманова Т.М., Сучкова Е.И. – Ульяновск: УИПКПРО, 2005.
--	---

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Перечень пособий и технологий	1Образовательная область «Физическое развитие. Как работать по программе Детство»: Учебно-методическое пособие /Т.С.Грядкина ред. А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.- 144с 2 Сивачёва Л.Н. Физкультура – это радость! – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
--------------------------------------	---

	3 Синкевич Е.А., Большева Т.В. Физкультура для малышей. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. 4 И.А. Анохина Система оздоровительной работы в ДОУ. – Ульяновск, ИПК ПРО, 2005. 5 Полтавцева Н.В. С физкультурой в ногу, из детского сада в школу. – Ульяновск: ИПКПРО, 2000 6 Полтавцева Н.В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании. – Ульяновск: ИПКПРО, 2007. 7 Н.В.Нищева. Подвижные и дидактические игры на прогулке.– СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019- 176с. 8 Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ» Танцевально- игровая гимнастика для детей Учебно-методическое пособие - СПб.: «Детство-пресс», 2016.-352с 9 Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет).– СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015- 176с. 10 Полтавцева Н.В., Анохина И.А. Программа и технология реализации компетентностного подхода в двигательной деятельности детей четвертого года жизни- Ульяновск: издатель Качалин А.В.,2015-246с. 11 Харченко Т.Е Утренняя гимнастика в детском саду.. Упражнения для детей 3-7 лет. М. Мозайка-синтез,2009.-64с. 12 Полтавцева Н.В.Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей работающих с детьми седьмого года жизни/ Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. -М.:Просвещение,2005.-271с. 13 Полтавцева Н.В.Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей работающих с детьми 3-4 лет/Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. -М.:Просвещение, 2007.-176с. 14 Полтавцева Н.В.Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей работающих с детьми 4-5 лет/Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. -М.:Просвещение, 2005.-272с. 15 Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей.:Кн. Для воспитателя дет. сада- М.:Просвещение, 1987-160с. 16 Мосягина Л.И. Целостная система физкультурно- оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста).– СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013- 288с.
--	--

3.1.3. Предметно-развивающая среда помещений и миницентров в групповых комнатах

Направление	Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение

развит ия			
	Кабинет заведующей МБДОУ	▪ Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями.	• Библиотека нормативно – правовой документации; • Компьютер, принтер • Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
	Методический кабинет	• Осуществление методической помощи педагогам. • Выставка изделий народного декоративно-прикладного искусства. • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	• Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. • Опыт работы педагогов. • Документация по содержанию методической работы в ДОУ (годовой план, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы). • Игрушки, муляжи. Изделия народных промыслов: гжель, хохлома, матрешки • 1 компьютер, принтер, ксерокс • Развивающие игры, игровой материал. • Шкафы для методической литературы, пособий • Материал для обследования детей • Методические пособия • Музыкальный центр

	Медицинский кабинет	• Осуществление медицинской помощи • Профилактические мероприятия. • Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	• Изолятор • Медицинский кабинет • Прививочный кабинет
	Музыкально-физкультурный зал	• Музыкальные занятия • Утренняя гимнастика; • Развлечения, тематические, досуги; • Театральные представления, праздники; • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства. • Физкультурные занятия • Утренняя гимнастика • Развлечения, физкультурные досуги	• Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов • Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино, телевизор, DVD и MP3 диски, музыкальный синтезатор, фонотека • Детские музыкальные инструменты: металлофон, маракасы, гармошки, треугольник, колокольчики, барабаны, гармошки и т.д. • Куклы для театра, ширма, фланелеграф, атрибуты и декорации для утренников, наборы дидактического материала для образовательной деятельности. • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания гимнастическая лестница (1), гимнастические скамейки (3), гимнастические маты (2), бадминтон (2), скакалки (20), мячи резиновые разного диаметра (40), гимнастические мячи (4), канаты для ходьбы(2), обручи (20), флажки (30),

			гимнастические палки (20), тоннели для подлезания, лыжи.
	Музей «Симбирск- Ульяновск»	• Проведение занятий по краеведению	• Портреты знаменитых жителей Симбирска • Фото достопримечательностей
	Коридоры ДОУ	• Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	• Информационные стенды для родителей, визитная карточка ДОУ, наши достижения, творчество детей. • Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).
	«Зеленая зона» участка	• Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность, • Физическая культура на улице. • Трудовая деятельность на огороде.	• Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. • Физкультурная площадка. • Огород, клумбы с цветами
	Групповые комнаты	• Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • Непосредственно образовательная деятельность в соответствии с образовательной программой	• Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Милиция и ждр. • Уголок природы, экспериментирования. • Книжный, театрализованный, изоуголок, уголок ряженья, физкультурный уголок. • Дидактические, настольно-печатные игры. • Конструкторы (напольный, ЛЕГО). • Методические пособия в соответствии с возрастом детей. • Музыкальный центр • Мягкие модули • Фланелеграфы • Раздаточный и демонстрационный материал для занятий

	Спальное помещение	Дневной сон; Гимнастика после сна	Массажные дорожки
	Приемная комната (раздевалка)	Информационно-просветительская работа с родителями.	- Информационные стенды для родителей. - Выставки детского творчества
Физическое развитие			
	Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) - Для прыжков (Скакалка короткая) - Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для мини-баскетбола, Мешочек с грузом большой, малый, Кегли, Кольцеброс - Для ползания и лазания (Комплект мягких модулей) - Для общеразвивающих упражнений (мяч средний, гантели детские, палка гимнастическая, лента короткая) - Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Познавательно-речевое развитие	Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	- Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями - Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику - Литература природоведческого содержания. - Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные - Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. - Природный и бросовый материал. - Набор для детского экспериментирования
	Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	- Дидактические игры - Настольно-печатные игры

	Микроцентр «Строительная мастерская»	• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	• Напольный строительный материал; • Конструктор «Лего» • Пластмассовые кубики; • Транспортные игрушки • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). • Набор детских инструментов (молоток, дрель, пассатижи, отвертка, ножовка и т.д)
	Микроцентр «Игровая зона»	• Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	• Куклы • Постельные принадлежности; • Посуда: столовая, чайная кухонная; • Сумочки; • Детская мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
	Микроцентр «Уголок безопасности»	• Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
	Микроцентр «Малая Родина»	• Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	• Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях города, семьях детей
Художественно-эстетическое развитие	Микроцентр «Книжный уголок»	• Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	• Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
	Микроцентр «Театрализованн ый уголок»	• Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	• Ширма • Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.) • Костюмы, атрибуты, декорации.
	Микроцентр «Творческая мастерская»	• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	• Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный

			материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
	Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	- Музыкальные инструменты - Предметные картинки «Музыкальные инструменты» - Музыкально-дидактические игры

Мебель соответствует росту детей.

Предметно-пространственная среда развития в группе детей раннего возраста

Ознакомление и расширение впечатлений о предметах, обладающих различными свойствами и возможностями превращений.	Заводные игрушки-забавы. Русские народные игрушки-забавы Русские народные дидактические игрушки, выполненные в народном стиле (кольца большого размера, матрешки, деревянные шары и пр.). Конструкторы и мозаики.
Основы музыкального развития. Обогащение слуховых ориентировочных реакций звучаниями различных инструментов.	Игрушки - музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушки, барабан, деревянные ложки, шуршащие султанчики). Музыкальные игрушки - забавы (неваляшки, молоточки, озвученные образные игрушки). Атрибуты для музыкально-ритмических движений (платочки, цветные ленты, цветы и др.). Игрушки, в которых используются разные принципы извлечения звука.
Развитие основ театрализованной деятельности	Ширма театральная, куклы театральные разных видов, шапочки-маски сказочных персонажей; перчаточные куклы, плоскостные фигурки животных. Настольный, пальчиковый и др. театры. Для ряженья: зеркало, сарафаны, юбки, бусы, шляпки, косынки, банты, кепки, жилетки, рубахи, кушаки.
Развитие мелкой моторики	Шнуровки, мозаика, пуговицы разного цвета и размера; пластиковые бутылки с закручивающимися крышками; мелкие камни, леска для нанизывания пуговиц и бусинок; веревки для завязывания узлов; ленты на основе для завязывания бантов
Развитие основ изобразительной деятельности	Стенд для размещения детских работ; гуашь, кисти, карандаши, фломастеры, мелки; листы бумаги разной фактуры, плотности и цвета; трафареты, дорисовки, штампы; пластилин.

Расширение представлений об окружающем, знакомство со сказкой.	Чудесные мешочки. Кубики для настольного строительства и фигурки людей и животных к ним. «Живые картины» (пособие) на темы: «Овощи» и «Фрукты», «Корзина с цветами»; сюжеты из жизни детей. Картины и картинки (сюжетные, предметные). Игрушки из различных материалов, разных по фактуре тканей и т.п. Книги с большими предметными картинками. Подушки, ковер.
Развитие двигательной деятельности	Игрушки-двигатели (каталки разной формы и размера, каталки-гремушки). Скамейки, мешочки с песком, мячи разных размеров.
Развитие сенсорных способностей. Построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию.	Предметы геометрических форм, различной величины, цвета, из различных материалов. Емкости разных размеров, с которыми можно производить прямые и обратные действия: положить-вынуть, открыть-закрыть. Пирамидки, матрешки, предметы-вкладыши, пазлы, доски с плоскими геометрическими вкладышами; объемные контейнеры с отверстиями; плоские геометрические фигуры; объемные геометрические формы (шар, призма, кирпич, куб); центр игр с водой.
Развитие представлений о природе	Комнатные растения с широкими, большими листьями (фикус), цветущие растения (фиалка, спатифилиум, бегония, герань и др.); фигурки животных приближенные по внешнему виду к реальным; иллюстрации, муляжи овощей, фруктов, животных.
Развитие конструктивной деятельности	Настольный и напольный конструкторы (деревянный и пластмассовый)
Формирование представлений о себе и окружающих	Зеркала, фотографии детей; большие куклы (девочка и мальчик с набором соответствующей одежды); картинки (фотографии) с изображением людей (мамы, папы и др.), с выражением различных эмоциональных состояний (грустные, веселые и пр.)

3.1.4 Качество питания. Организация питания в ДОУ

Организационные принципы и требования к организации питания

Способ организации питания

Детский сад предоставляет питание воспитанникам на базе пищеблока детского сада. Обслуживание воспитанников осуществляет ООО «Город Кафе».

Питание воспитанников организуется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и другими федеральными, региональными и муниципальными нормативными актами, регламентирующими правила предоставления питания.

Режим питания

Питание предоставляется в дни работы детского сада пять дней в неделю – с понедельника по пятницу включительно.

Воспитанники ДОУ получают пятиразовое питание, обеспечивающее 100% суточного рациона. При этом завтрак составляет 25% суточной калорийности, обед — 35—40%, полдник —

15-20%, ужин-25%. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах).

Питание в детском саду осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста. Содержание белков должно обеспечивать 12-15 % калорийности рациона, жиров – 30 – 32% и углеводов – 55 – 58%. Примерное меню утверждается руководителем ДОУ.

Примерное десятидневное меню содержит информацию о количественном составе основных пищевых веществ и энергии по каждому блюду, приему пищи на 1 ребёнка на каждый день, ссылку на рецептуру используемых блюд и кулинарных изделий в соответствии с технологическими картами приготовления блюд для детского питания.

В примерном десятидневном меню не повторяются одни и те же блюда или кулинарные изделия в один и тот же день или в смежные дни.

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, от 3 до 7 лет меню – требование составляется отдельно. При этом учитываются:

- среднесуточный набор продуктов для каждой возрастной группы;
- объем блюд для этих групп; - нормы физиологических потребностей;
- нормы потерь при холодной и тепловой обработке продуктов;
- выход готовых блюд;
- нормы взаимозаменяемости продуктов при приготовлении блюд;
- данные о химическом составе блюд;
- требования Роспотребнадзора в отношении запрещенных продуктов и блюд, использование которых может стать причиной возникновения желудочнокишечного заболевания, отравления.

Ежедневно в меню включены: молоко, мясо, картофель, овощи, фрукты, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Повседневный рацион питания детей в дошкольном учреждении формируется с учетом фактического наличия пищевых продуктов, на основе примерного 10-и дневного меню. Для обеспечения преемственности питания в семье - меню вывешивается на видном месте в приёмных групп, а также на сайте дошкольного учреждения таким образом, чтобы с ним могли ознакомиться родители воспитанников всех групп дошкольного учреждения.

Выдача пищи для групп осуществляется строго по утвержденному графику, после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией. Непосредственно после приготовления пищи отбирается суточная проба готовой продукции. Специально выделенные обеззараженные и промаркированные емкости (плотно закрывающиеся) с пробами (отдельно каждое блюдо) маркируют с указанием приема пищи и датой отбора. Первые блюда, гарниры, напитки (третьи блюда) отбираются не менее 100 грамм, порционные блюда оставляются поштучно, целиком.

Условия организации питания

В соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 в детском саду имеются производственные помещения для приема и хранения продуктов, приготовления пищевой продукции. Производственные помещения оснащаются механическим, тепловым и холодильным оборудованием, инвентарем, посудой и мебелью.

Меры по улучшению организации питания

В целях совершенствования организации питания воспитанников администрация детского сада совместно с воспитателями:

- организует постоянную информационно-просветительскую работу по повышению уровня культуры питания воспитанников;
- оформляет информационные стенды, посвященные вопросам формирования культуры питания;
- проводит с родителями (законными представителями) воспитанников беседы, лектории и другие мероприятия, посвященные вопросам роли питания в формировании здоровья человека, обеспечения ежедневного сбалансированного питания, развития культуры питания и пропаганды здорового образа жизни, правильного питания в домашних условиях;
- проводит мониторинг организации питания.

Порядок предоставления приемов пищи и питьевой воды воспитанникам

Обязательные приемы пищи

Всем воспитанникам предоставляется необходимое количество обязательных приемов пищи в зависимости от продолжительности нахождения воспитанника в детском саду. Кратность приемов определяется по нормам, установленным приложением 12 к СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Отпуск приемов пищи осуществляется на основании табеля посещаемости детей.

Время приема пищи воспитанниками определяется по нормам, установленным в таблице 4 приложения 10 к СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Питьевой режим

Питьевой режим воспитанников обеспечивается кипяченой водой.

Свободный доступ к питьевой воде обеспечивается в течение всего времени пребывания детей в детском саду.

При организации питьевого режима соблюдаются правила и нормативы, установленные СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

3.1.5. Порядок организации отдыха, релаксации и сна воспитанников

Сон — неотъемлемая часть режима дня ребёнка. Организации дневного отдыха в детском саду уделяется особо пристальное внимание, так как в периоды бодрствования дети, как правило, очень активны, а организму малыша очень важно восстанавливать силы и накапливать энергию для деятельности во второй половине дня. Помещения для отдыха и сна должны соответствовать требованиям СанПиН:

- Спальня - площадью из расчета не менее 1,8 кв. м на 1 ребенка в ясельных группах, не менее 2,0 кв. м на 1 ребенка в дошкольных группах, без учета расстояния от наружных стен при расстановке кроватей.

- Спальни оборудуют стационарными кроватями.

- Кровати для детей до 3 лет должны иметь: длину - 120 см; ширину - 60 см; высоту ограждения от пола - 95 см; ложе с переменной высотой от пола - на уровне 30 см и 50 см. Следует предусматривать возможность уменьшения высоты бокового ограждения не менее чем на 15 см.

- Длина стационарной кровати для детей 3-7 лет составляет 140 см, ширина - 60 см и высота - 30 см.

- Кровати расставляют с соблюдением минимальных разрывов: между длинными сторонами кроватей - 0,65 м, от наружных стен - 0,6 м, от отопительных приборов - 0,2 м, между изголовьями двух кроватей - 0,3 м. Во избежание травматизма детей стационарные двухъярусные кровати не используют.

- При отсутствии спален по проекту, допускается организовывать дневной сон детей дошкольных групп в групповых на раскладных кроватях с жестким ложем или на трансформируемых (выдвижных, выкатных) одно-трехуровневых кроватях.

- При использовании раскладных кроватей (раскладушек) в каждой групповой должно быть предусмотрено место для их хранения, а также для индивидуального хранения постельных принадлежностей и белья.

- Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Следует иметь не менее 3-х комплектов постельного белья и полотенец, 2 комплектов наматрасников из расчета на 1 ребенка.

Режим дневного сна в ДОО

Сон необходим для восстановления физиологического и психического равновесия малыша. Согласно санитарно-гигиеническим нормам, его продолжительность для детей до 5 лет составляет 2-2,5 часа, до 7 лет — 1– 1,5 часа.

Группа	Дневной сон
Группа раннего возраста	12:30-15:00

Младшая группа	12:50-15:00
Средняя группа	13:00-15:00
Старшая группа	13:10-15:00
Подготовительная к школе группа	13:15-15:00

Работа с детьми перед сном

Методическая работа перед дневным отдыхом играет важную роль. Её целями является:

- релаксация детей (снижение уровня тревожности и мышечного напряжения);
- восстановление нормального состояния нервной системы;
- облегчение психоэмоциональной нагрузки;
- ускорение процесса засыпания за счёт создания безопасной и комфортной среды.

Для достижения поставленных целей перед организатором дневного сна стоит ряд задач, решать которые ему приходится ежедневно:

- Подготовка помещения для отдыха. В помещениях спален сквозное проветривание проводят до укладывания детей спать. В холодное время года фрамуги, форточки закрывают за 10 минут до отхода ко сну детей; открывают во время сна с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема. В теплое время года сон (дневной и ночной) организуют при открытых окнах (избегая сквозняка).

- Контроль готовности детей ко сну. Взрослые следят за тем, чтобы все дети сходили в туалет, умылись, а также переоделись в удобную для сна одежду.

- Создание подходящей для сна атмосферы спокойствия и расслабленности.

Методическая организация подготовки детей ко сну.

Чтобы реализовать поставленные задачи, воспитатель:

- определяет перечень спокойных игр перед отходом ко сну;
- подбирает соответствующее спокойное музыкальное оформление (не более чем на 10–15 минут), сопровождая его снижением темпа речи, тембра и тональности голоса;
- проводит комплекс дыхательных упражнений для улучшения самочувствия детей;
- периодически организует беседы с детьми о важности дневного сна (этот приём больше актуален для старших и подготовительных групп);
- делает подборку сказок, рассказов подходящей тематики.

Эти приёмы могут использоваться в комплексе, но для малышей первой и второй младших групп, которые в силу возраста утомляются быстрее, а значит, больше других нуждаются в отдыхе, достаточно включения музыкального фона после обеда (под проведение гигиенических процедур, переодевание) и чтения сказок. Для детей средней группы добавляются дыхательные упражнения. Они, кроме благоприятного воздействия на органы дыхания, ещё и помогают выработать правильное звукопроизношение. Это очень важная задача для данного возраста. Проводится эта гимнастика через 20–30 минут после обеда. Дети старшего возраста перед началом гигиенических процедур могут немного поиграть в спокойные игры.

Выделяется 3 ступени организации дневного сна

Подготовка (15–20 минут).

Релаксация (5–7 минут). Сон (1–2 часа).

Подготовка

Самый длительный и ответственный этап. На первом этапе дети играют в спокойные игры.

Релаксация

Этот этап проводится под спокойную музыку, оказывающую общеуспокаивающее действие. Лучший вариант — звуки природы (шум леса, журчание ручья и пр.). Воспитатель медленно и спокойно произносит текст (потешки, сказки и др.). Дети слушают хорошо знакомый голос воспитателя, к которому они привыкли. Воспитатель подходит к каждому ребенку и поглаживает его.

Такое тактильное воздействие оказывает дополнительный расслабляющий и успокаивающий эффект.

Переход ко сну

На этом этапе выключается музыка, дети затихают в своих постельках. В качестве сигнала к засыпанию рекомендуется придумать какую-то короткую фразу. Например, «Мальчики и девочки глазки закрывают, быстро засыпают». «Закрывайте глазки - вам приснятся сказки» В течение всего периода отдыха и сна воспитатель находится в пределах слышимости. С теми детьми, которые категорически отказываются спать, проводится беседа с целью убедить лежать в кровати спокойно и не мешать остальным малышам отдыхать. Правильная организация сна предполагает активное участие ребенка в этом процессе. Сон не должен восприниматься им как нечто навязанное взрослым.

Пробуждение и подъем

Для бодрого, хорошего самочувствия детей немалое значение имеет и правильный их подъем. Наиболее благоприятно самостоятельное пробуждение. Рекомендуется, чтобы ребенок, проснувшись самостоятельно, еще 5—10 мин спокойно полежал в постели, так как резкий переход от сна к бодрствованию может отрицательно сказаться на состоянии организма. Для детей, которые не спят или проснулись раньше следует предоставить возможность встать, тихо одеться и перейти в специально выделенную игровую игровую зону, где сможет найти себе занятие.

3.1.6 Здоровье, безопасность и повседневный уход в ДОО

Охрана здоровья в ДОО – задача очень важная и ответственная.

Проблема раннего формирования культуры здоровья актуальна, своевременна и достаточно сложна. Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до 7 лет человек проходит огромный путь развития, не повторяемый на протяжении последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, отношение к себе и окружающим. Важно на этом этапе сформировать детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом. Формирование здорового образа жизни должно начинаться уже в детском саду. Вся жизнедеятельность ребенка в дошкольном учреждении должна быть направлена на сохранение и укрепление здоровья. Основой являются еженедельные познавательные, физкультурные и интегрированные занятия, партнерская совместная деятельность педагога и ребенка в течение дня. Целью оздоровительной работы в ДОО является создание устойчивой мотивации потребности в сохранении своего собственного здоровья и здоровья окружающих. Поэтому очень важно правильно сконструировать содержание воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка, отобрать современные программы, обеспечивающие приобщение к ценностям, и прежде всего, – к ценностям здорового образа жизни. Основные компоненты здорового образа жизни: рациональный режим, правильное питание, рациональная двигательная активность, закаливание организма, сохранение стабильного психоэмоционального состояния.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил: 1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).

2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Рациональный режим должен быть стабильным и вместе с тем динамичным для постоянного обеспечения адаптации к изменяющимся условиям внешней социальной и биологической среды. Чем более этот режим будет исходить из особенностей «биоритмического портрета» ребенка, тем в лучших условиях окажутся его физиологические системы, что обязательно отразится на его здоровье и настроении. В детском возрасте особенно велика роль питания, когда формируется пищевой стереотип, закладываются типологические особенности взрослого человека.

Именно поэтому от правильно организованного питания в детском возрасте во многом зависит состояние здоровья.

Основные принципы рационального питания:

1. Обеспечение баланса.
2. Удовлетворение потребностей организма в основных питательных веществах, витаминах и минералах.
3. Соблюдение режима питания.

Рациональное питание детей является одним из основных факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие ребенка. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Культура здоровья и культура движения – два взаимосвязанных компонента в жизни ребенка. Активная двигательная деятельность, помимо положительного воздействия на здоровье и физическое развитие, обеспечивает психоэмоциональный комфорт ребенка. Двигательная культура дошкольников начинается с формирования структуры естественных движений и развития двигательных способностей, создания условий для творческого освоения детьми эталонов движения в различных ситуациях, формирования двигательного воображения, способности эмоционально переживать движения.

Основными условиями формирования двигательной культуры являются:

1. Воспитание у детей осознанного отношения к выполнению двигательных действий.
2. Развитие воображения при выполнении двигательных действий.
3. Включение сенсорных систем при воспитании двигательной культуры.
4. Создание оптимальных условий для каждого ребенка в процессе освоения двигательного опыта.

Воспитание двигательной культуры – процесс взаимонаправленный, для его успеха необходима организация целенаправленной системы воспитания и образования в детском саду и семье. В процессе воспитания двигательной культуры ребенок приобретает знания, необходимые для сознательной двигательной деятельности, овладевает способами деятельности и опытом их реализации, а также происходит развитие творческой деятельности ребенка, его познавательных способностей, волевых качеств, эмоциональной сферы.

Закаливание способствует решению целого комплекса оздоровительных задач. Оно не только повышает устойчивость, но и способность к развитию компенсаторных функциональных возможностей организма, повышению его работоспособности. Для развития процесса закаливания организма необходимо повторное или длительное действие на организм того или иного метеорологического фактора: холода, тепла, атмосферного давления. Благодаря повторным действиям факторов закаливания, более прочнее развиваются условно рефлексорные связи. Если закаливание проводить систематически и планомерно, оно положительно влияет на организм ребенка: улучшается деятельность его систем и органов, увеличивается сопротивляемость к различным заболеваниям, и, в первую очередь, простудного характера, вырабатывается способность без вреда для здоровья переносить резкие колебания различных факторов внешней среды, в частности, метеорологических, повышается выносливость организма.

Специалисты отмечают, что психофизическое здоровье и эмоциональное благополучие ребенка во многом зависит от среды, в которой он живет и воспитывается. Психическое здоровье является составным элементом здоровья и рассматривается как совокупность психических характеристик, обеспечивающих динамическое равновесие и возможность выполнения ребенком социальных функций. Поэтому необходимо создать условия, обеспечивающие психологическое здоровье дошкольника, обеспечивающее гуманное отношение к детям и индивидуальный подход с учетом их личных особенностей, психологический комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду. Условия, необходимые для сохранения здоровья дошкольников. Охрана и укрепление здоровья, воспитание привычки к здоровому образу жизни являются первостепенной задачей для педагогов. В связи с этим необходимо организовать разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализацию комплекса воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням. Реализация данного направления обеспечивается:

- направленностью воспитательно-образовательного процесса на физическое развитие дошкольников;

- комплексом оздоровительных мероприятий в режиме дня в зависимости от времени года; - созданием оптимальных педагогических условий пребывания детей в ДОО;

- формированием подходов к взаимодействию с семьей и развитием социального партнерства. Планомерное сохранение и развитие здоровья необходимо осуществлять по нескольким направлениям:

- Лечебно-профилактическое (профилактика заболеваний, национальный календарь профилактических прививок, витаминизация и др.).

- Обеспечение психологической безопасности личности ребенка (психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, использование приемов релаксации в режиме дня, применение необходимых средств и методов: элементы аутотренинга, психогимнастика, музыкотерапия).

- Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса (учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, создание условий для оздоровительных режимов, валеологизация образовательного пространства для детей, бережное отношение к нервной системе ребенка: учет его индивидуальных способностей и интересов; предоставление свободы выбора, создание условий для самореализации; ориентация на зону ближайшего развития ребенка и т.п.).

Безопасность – это «состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз» (Ст. 1 Закона Российской Федерации от 5 марта 1992 г. № 2446—I «О безопасности»).

В современном мире никто не застрахован ни от несчастных случаев. Особую тревогу мы испытываем за незащищенных маленьких граждан – дошколят. Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и малышей основам безопасности жизнедеятельности. Ведь в условиях социального, экологического неблагополучия любознательность ребенка может стать небезопасной для него. Подготовка человека к безопасному существованию в окружающей среде должна проходить на всех этапах жизни человека, а начинать ее необходимо с дошкольного возраста. Задача педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Содержание образовательной области «Безопасность» в ДОО направлено на достижение следующих целей:

1. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности через решение образовательных задач:

- знакомство с бытовыми источниками опасности, с необходимыми действиями в случае опасности, формирование представления о способах безопасного поведения в быту;

- воспитание чувства взаимопомощи и товарищества.

1. Формирование предпосылок экологического сознания (*безопасности окружающего мира*) через решение образовательных задач :

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Реализация данных целей и задач в ДОО осуществляется с учетом следующих основных принципов:

-системность и последовательность (*любая новая ступень в обучении детей опирается на уже освоенное*);

- доступность (усложнение материала происходит с учетом возрастных особенностей детей);
-

- *Предметная деятельность* заключающая в себе возможность познавать ближайшее окружение с помощью всей группы сенсорных чувств. Манипулируя с предметами, ребенок узнает об их свойствах, качествах, а затем и назначении и функциях, овладевает операционными действиями. Предметная деятельность удовлетворяет в определенный период развития ребенка его познавательные интересы, помогает ориентироваться в окружающем мире, порождает чувство уверенности в том, что мир управляем и подвластен ему. В группах присутствуют предметы, с помощью которых ребенок (в соответствии с возрастными возможностями) знакомится с правилами безопасного обращения с ними. Это колюще-режущие предметы (иголки, ножницы, нож); электроприборы (магнитофон, проигрыватель, утюг, пылесос).

- *Труд* обогащающий социальный опыт ребенка. По мере приобретения трудовых умений, ребёнок приобретает чувство уверенности. И чем раньше он начнет испытывать удовольствие от своих трудовых усилий, тем оптимистичнее будет смотреть на мир, так как приобретет уверенность в своей способности преодолевать трудности. С формированием трудовых умений и навыков у ребенка уменьшается опасность пребывания в отсутствии взрослых.

- *Наблюдение* обогащает социальный опыт ребенка. Процесс наблюдения у ребенка всегда активен, даже если внешне эта активность выражается слабо. Роль наблюдения усиливается, если оно осуществляется, как бы изнутри, то есть ребенок наблюдает за деятельностью, поступками, взаимоотношениями людей, участвуя в них (тушит подожженные листья, закрывает все краны с водой, прежде чем уйти куда-то, тушение зажженной свечи). Наблюдение стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет правила обращения с опасными предметами.

Таким образом, ребенок знакомится с основами безопасности с помощью разнообразных средств. Именно они становятся источниками познания мира. Каждое средство важно само по себе, и во взаимосвязи с другими средствами, организованными в единый педагогический процесс.

Организуя образовательную непосредственную деятельность детей, педагоги нашего ДОО используют разнообразные средства ознакомления детей с основами безопасности:

- Окружающая социальная действительность выступает не только объектом изучения, но и средством, воздействующим на ребенка, питающим его ум и душу. Основная задача наших педагогов - показать детям социальный мир “изнутри” и помочь ребенку накопить социальный опыт, понять свое место в этом мире как члена людского сообщества, участника событий, преобразователя. При этом не любой объект социального мира становится средством воспитания, а лишь та его часть, которая может быть понята и воспринята ребенком определенного возраста и определенного уровня развития и при условии адекватной методики.

- Предметы рукотворного мира создаваемые педагогами, детьми и их родителями

- Художественная литература являющаяся одновременно источником знаний и источником чувств. В освоении раздела “Безопасность” мы используем произведения различного содержания: Е. Хоринский “Спичка-невеличка”, Л. Толстой “Пожар”, С. Маршак “Рассказ о неизвестном герое”, С.Я. Маршак “Кошкин дом”, “Колобок”, “Приключения Буратино”, К. Чуковский “Телефон”, “Айболит”, Н. Носов “Телефон”, серия книг “Я познаю мир”, “Азбука здоровья в картинках” и др.

Нашими педагогами используются разнообразные методы ознакомления детей с основами безопасности:

- *Метод сравнения.* Дети могут сравнить: огонь это хорошо или огонь это плохо. При использовании этого метода необходимо определить, с какого сравнения начинать - со сравнения по сходству или сравнения по контрасту. Сравнение по контрасту даётся детям легче, чем по подобию. Метод сравнения помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию. Для того чтобы группировать, классифицировать предметы, явления, требуются умения анализировать, обобщать, выделять существенные признаки. Все это способствует осознанному усвоению материала и вызывает интерес к нему.

- *Метод моделирования ситуаций.* Детей целесообразно научить составлять план - карту группы, участка дошкольного учреждения, дороги в детский сад и др. Дети учатся располагать предметы в пространстве, соотносить их, “читать” карту. Задания типа “Составим план - карту групповой комнаты, отметим опасные места красными кружочками”. Моделирование таких ситуаций: дым в группе, дым из соседнего дома, прорвало водопровод, что ты будешь делать, подай

ножницы правильно, нашел таблетку в группе, твои действия. Моделирование ситуаций дает ребенку практические умения применить полученные знания на деле и развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни. Для развития воображения и творческого начала важно ставить детей в ситуацию поиска решения логических и практических задач.

- *Метод повторения.* Важнейший дидактический принцип, без применения которого нельзя говорить о прочности усвоения знаний и воспитании чувств. На занятии он может выступать как ведущий метод или методический приём. От детей требуется умение повторить то, что они усвоили. Повторение приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность.

- *Экспериментирование и опыты.* Дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений. Например, детям был задан вопрос: “Почему нельзя украшать елку свечами?” Они отвечали, что это не красиво, что сейчас много красивых игрушек, а об опасности они не думали. Тогда я поднесла к зажженной свече снежинку из бумаги, она начала дымиться и дети поняли, что свеча это не украшение, а опасный огонек, от которого может возникнуть пожар. Ценность этого метода в том, что он дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.

- *Игровые приемы.* Повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств. Одним из приемов может быть воображаемая ситуация: воображаемое путешествие к древним людям, встреча с воображаемыми героями и т. п.

- *Придумывание сказок на разные темы, игры-драматизации* (после прочтения художественного произведения, при подготовке развлечения).

Особое место в организации образовательного процесса по разделу “Безопасность” занимает сотрудничество с семьей. Особая родительская ответственность заключается в том, чтобы дома было как можно меньше опасных ситуаций. Необходимо направлять деятельность родителей в то русло, которое созвучно задачам содержанию образовательной работы в группе. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. Для повышения эффективности взаимодействия ДООУ и семьи в нашем детском саду функционирует “Родительский клуб”. Информирование родителей и стимулирование их активного участия в образовательном процессе ДООУ происходит в ходе заседаний родительского клуба, тематических бесед, индивидуальных консультаций, с помощью информации в “уголках родителей”, отражающих текущие события, несущие конкретные знания и рекомендации по освоению детьми раздела “Безопасность”.

Работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности в детском саду планомерно ведется в течение года:

- разработка, корректировка и утверждение необходимой документации регулирующей вопросы безопасности в ДООУ;
- контроль за соблюдением требований противопожарного, антитеррористического, контрольно-пропускного режима посетителями и сотрудниками ДООУ;
- размещение наглядной агитации и памяток, обновление стендов безопасности актуальной информацией, проведение бесед с детьми и родителями на темы безопасности жизнедеятельности;
- инструктажи и обучение сотрудников ДООУ;
- проведение плановых медосмотров сотрудников;
- проверка технического состояния и обслуживание первичных средств пожаротушения, вентиляции, электрооборудования и его заземления и т.д.
- проверка эвакуационных выходов, подвальных помещений, крыши;
- проверка качества огнезащитной обработки, при необходимости обработка деревянных конструкций огнезащитным составом;
- проведение учебных эвакуаций сотрудников и воспитанников;
- проведение обучающих занятий и мероприятий с воспитанниками по основным вопросам безопасности жизнедеятельности и т.д.

В ДООУ четко выполняются требования безопасности к оснащению территории детского сада:

- оборудование, расположенное на территории (малые формы, физкультурные пособия и др.) дважды в год в обязательном порядке (при необходимости – чаще) осматриваются на предмет нахождения их в исправном состоянии с обязательным составлением актов проверки.

Кроме того, воспитатели и администрация детского сада ежедневно ведут проверку состояния мебели и оборудования групп и прогулочных площадок:

- они должны быть без острых углов, гвоздей, шероховатостей, выступающих болтов, вся мебель в группах и оборудование на участках должны быть закреплены;
- игровые горки, лесенки должны быть устойчивы и иметь прочные рейки, перила, соответствовать возрасту детей и санитарным нормам;
- в весенне-осенний период проводятся мероприятия по устранению перед началом прогулки стоялых вод после дождя, уборке мусора, приведению декоративной обрезки кустарников, вырубке сухих и низких веток деревьев и молодой поросли;
- в зимний период проводятся мероприятия по очистке перед началом прогулки от снега и сосулек крыш всех построек, дорожек, детских площадок, ступенек крыльца, наружных лестниц от снега и льда, посыпанию песком. Огораживаются места возможного схода снега и падения сосулек сигнальной лентой;
- воспитатели ДООУ в целях профилактики травматизма проводят контроль и страховку во время скатывания детей с горки, лазания, спрыгивания с возвышенностей, катания на лыжах в зимний период, проводится проверка выносного материала (лопаток, лыж, ледянок, вертушек);
- инвентарь и игровое оборудование также должны соответствовать требованиям безопасности: детский инвентарь и игровое оборудование должно находиться в исправном состоянии, позволяющим соразмерять двигательную нагрузку в соответствии с сезоном года, возрастом детей и требованиями СанПиН.

Дополнительные мероприятия для соблюдения требований безопасности к территории детского сада:

- Берется анализ на качество и безопасность воды;
- Ведется контроль за своевременным вывозом мусора, скашиванием и уборкой травы, вырубкой сухостоя;
- Всеми сотрудниками ДООУ ведется контроль за недопущением на территорию ДООУ животных (в особенности бродячих).

Физическая безопасность каждого ребенка заключается в создании условий гарантирующих защиту здоровья и жизни детей на протяжении всего образовательного процесса. Угрозой в данном случае могут рассматриваться как внешние (террористические, криминальные, неадекватное поведение взрослых), так и внутренние (технические состояние зданий и территории, наличие опасных участков и предметов).

Для обеспечения безопасного нахождения малышей систематически проводится контроль состояния ДООУ внутренними комиссиями и проверяющими надзорных организаций.

С воспитателями и педагогами проводится инструктажи по охране труда и организации охраны жизни и здоровья детей во время пребывания в детском саду.

Детей отдавать разрешается только непосредственным родителям (законным представителям). Остальным людям (не моложе 16 лет) можно отдавать детей только с предварительного письменного согласия родителей.

Каждый работник детского сада имеет инструкции и список телефонов экстренных служб (полиция, скорая помощь, пожарная и спасательная службы).

При травме или плохом самочувствии ребенка ему оказывается первая медицинская помощь медсестрой детского сада, при необходимости вызывается ско

3.1.6 Кадровое условие реализации программы

Педагоги	1 корпус	2 корпус	итого
Заведующий	1		1
Заместитель заведующего по УВР	1		1
Логопед	1	1	2

Музыкальный руководитель	1	2	3
Инструктор по физической культуре	1	1	2
Воспитатель	12	14	26
Итого:	17	18	35

Организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего).

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Программа предоставляет право Организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. Их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. Учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

- Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация должна осуществлять организационно- методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Реализация Программы осуществляется:

-педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

-учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа сопровождается одним вспомогательным работником

Анализ профессионального уровня педагогических кадров

Педагогическая должность	Образование			
	Всего работников	Высшее	Незаконченное высшее	Средне-профессиональное
Заведующий	1	1	-	-
Заместитель зав. по УВР	2	2	-	-
Воспитатель	27	6	1	20
Музыкальный руководитель	3	2	-	1
Инструктор по ф/к	2	2	-	-
Педагог-психолог	0	0		
Учитель-логопед	2	2		
Итого:	37	15	1	21
Итого (%):				

Количественный анализ профессионального уровня педагогических кадров позволяет сделать выводы о высоком профессиональном уровне педагогических работников МБДОУ № 136 «Полянка», соответствующем требованиям, предъявляемым к педагогам дошкольных образовательных организаций.

Анализ квалификационного уровня и стажа работы педагогического коллектива

		1 корпус (18 чел)	2 корпус (19 чел)	Итого	
Стаж	25 лет и более	14	11	26 ч, 70%	7
	10 – 24 года	2	5	7ч, 19%	

	0-9 лет	2	3	5ч, 11%	
Образование	Высшее	9	11	20 ч, 51%	7
	Средне-специальное	9	8	17 ч, 49%	
Квалификация	Высшая	7	5	12 ч, 32%	7
	Первая	8	6	14 ч, 38%	
	СЗД	3	4	7ч, 17%	
	Без категории	1	3	4ч, 13%	

Более 90 % педагогов имеют большой стаж педагогической работы, вместе с тем в дошкольном учреждении трудится 4 начинающих специалиста, имеющих педагогический стаж менее года - 10%. Соблюдение баланса между начинающими и опытными профессионалами позволяет осуществлять эффективную, качественную воспитательно-образовательную деятельность на высоком профессиональном уровне с учётом современных информационно-коммуникативных технологий с использованием современных игровых технологий в сотворчестве молодости и опыта.

Работа специалистов

В своем штате МБДОУ № 136 «Полянка» имеет следующих специалистов:

- музыкального руководителя,
- инструктора по физической культуре,
- учителя-логопеда.

Все специалисты работают в тесной взаимосвязи друг с другом и с воспитателями групп

3.1.8 Система оплаты труда педагогов

Система оплаты труда работников образовательных организаций включает в себя:

- оклад (должностной оклад), ставку заработной платы;
- выплаты компенсационного характера;
- выплаты стимулирующего характера.

Оклады (должностные оклады), ставки заработной платы работников образовательных организаций устанавливаются на основе отнесения занимаемых должностей к профессиональным квалификационным группам, утвержденным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Лица, не имеющие специальной подготовки или стажа работы, установленных в требованиях к квалификации, но обладающие достаточным практическим опытом и выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии назначаются на соответствующие должности с установлением окладов (должностных окладов), ставок заработной платы в таких же размерах, как и работникам, имеющим специальную подготовку и стаж работы. Условия достаточности практического опыта, а также критерии, позволяющие определить качество и полноту выполнения должностных обязанностей, устанавливаются в положении о порядке проведения аттестации, применяемом в образовательной организации.

Порядок определения оклада (должностного оклада), ставки заработной платы работников ДОУ

Оклады (должностные оклады), ставки заработной платы работников образовательных организаций определяются исходя из базовых окладов (базовых должностных окладов), базовых ставок заработной платы, установленных

по соответствующим профессиональным квалификационным группам, с учетом повышающего коэффициента, учитывающего сложность выполняемой работы.

Оклад (должностной оклад), ставка заработной платы определяется по формуле:
 $ДО = БО \text{ пкг} + БО \text{ пкг} \times K$, где:

ДО - оклад (должностной оклад), ставка заработной платы;

БО пкг - базовый оклад (базовый должностной оклад), базовая ставка заработной платы по профессиональной квалификационной группе;

K - повышающий коэффициент, учитывающий сложность выполняемой работы.

Размеры базовых окладов (базовых должностных окладов), базовых ставок заработной платы по должностям работников образовательных организаций устанавливаются в соответствии с действующим Положением об отраслевой системе оплаты труда работников муниципальных образовательных организаций муниципального образования «город Ульяновск».

При наступлении у работника образовательной организации права на изменение размера оклада (должностного оклада), ставки заработной платы в период пребывания его в ежегодном или другом отпуске, а также в период его временной нетрудоспособности выплата: заработной платы по повышенному размеру оклада (должностного оклада), ставки заработной платы производится со дня окончания отпуска или временной нетрудоспособности.

Выплаты компенсационного характера

Выплаты компенсационного характера производятся в целях обеспечения оплаты труда в повышенном размере работникам образовательных организаций, работа которых связана с особыми условиями трудовой деятельности и характером отдельных видов работ.

Выплаты компенсационного характера устанавливаются в виде доплат и надбавок к окладу (должностному окладу), ставке заработной платы и осуществляются в пределах средств, предусмотренных на оплату труда.

Работникам МБДОУ за работу в выходные и нерабочие праздничные дни за фактически отработанные часы производится доплата в размере одинарного часового оклада (должностного оклада), одинарной часовой ставки заработной платы сверх оклада (должностного оклада), ставки заработной платы за каждый час работы в выходные и нерабочие праздничные дни, если работа производилась в пределах месячной нормы рабочего времени, и в размере двойного часового оклада (должностного оклада), двойной часовой ставки заработной платы за каждый час работы, если работа производилась сверх месячной нормы рабочего времени.

Работникам МБДОУ на период совмещения профессий (должностей), расширения зон обслуживания, увеличения объема работы или исполнения обязанностей временно отсутствующего работника без освобождения от работы, определенной трудовым договором, производится доплата. Размер доплаты устанавливается по соглашению сторон трудового договора с учетом содержания и (или) объема дополнительной работы, но не выше фонда оплаты труда по замещающей должности.

Выплаты стимулирующего характера

Выплаты стимулирующего характера устанавливаются работникам МБДОУ с учетом того, что сложность выполняемых ими работ учтена в размерах окладов (должностных окладов), ставок заработной платы. Выплаты стимулирующего характера направлены на формирование побудительных мотивов к труду, повышение его результативности.

Администрация ДОУ вправе устанавливать работникам следующие виды выплат стимулирующего характера к должностному окладу:

- персональная надбавка;
- надбавка за интенсивность и высокие результаты работы;
- выплата (надбавка) за качество выполняемых работ;
- выплата (надбавка) за квалификационную категорию;
- выплата (надбавка) за стаж непрерывной работы, выслугу лет;
- премиальные выплаты по итогам работы.

Кроме того, работникам учреждения могут устанавливаться доплаты за наличие учёной степени, надбавки за наличие почётного звания.

При наличии у педагогического работника двух оснований для установления надбавки (за выслугу лет и за квалификационную категорию) надбавка устанавливается по одному (максимальному) основанию.

Работникам МБДОУ могут устанавливаться надбавки за интенсивность и высокие результаты работы в зависимости от их фактической нагрузки в размере до 120 процентов оклада (должностного оклада), ставки заработной платы. Перечень критериев интенсивности и высоких результатов работы, от которых зависит конкретный процент надбавки, устанавливается локальным актом учреждения.

Надбавки за качество выполняемых работ устанавливаются работникам МБДОУ по результатам труда за определенный период времени. Основным критерием, влияющим на размер надбавок, является достижение плановых показателей деятельности образовательного учреждения.

Конкретные значения показателей эффективности деятельности образовательных организаций ежегодно утверждаются учредителем, порядок и условия выплаты надбавки за качество выполняемых работ определяются локальным актом образовательного учреждения.

Надбавка за стаж непрерывной работы, выслугу лет устанавливается педагогическим работникам учреждения. В общий трудовой стаж, дающий право на назначение надбавки к должностному окладу за стаж непрерывной работы, выслугу лет (далее - надбавка) включаются:

1) время работы на соответствующих должностях (как по месту основной работы, так и по совместительству);

2) время частично оплачиваемого отпуска по уходу за ребёнком до достижения им возраста полутора лет и дополнительного отпуска без сохранения заработной платы по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет (для женщин, состоящих в трудовых отношениях с образовательными учреждениями);

3) время отпуска по беременности и родам, а также период временной нетрудоспособности;

4) служба в Вооруженных Силах Российской Федерации, если службе непосредственно предшествовала работа в образовательных учреждениях и если сразу после увольнения из Вооруженных Сил Российской Федерации последовала работа в образовательных учреждениях, при условии, что перерыв между увольнением со службы и поступлением на работу в образовательное учреждение не превысил трёх месяцев.

Надбавка для работников по должностям устанавливается в следующих размерах:

Наименование должности	Процент от оклада (должностного оклада), ставки заработной платы за стаж работы			
	от 1 до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	свыше 10 лет
1	2			5
Учитель, преподаватель, воспитатель, старший воспитатель, педагог-психолог, старший тренер-преподаватель, тьютор	-		2	7
Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, старший вожатый	3	1	5	7

Педагогическим работникам устанавливается надбавка за квалификационную категорию (уровень квалификационной подготовки). Надбавка за квалификационную категорию устанавливается с целью стимулирования к качественному результату труда на основе повышения профессиональной квалификации и компетентности и инновационной деятельности.

Аттестация педагогических работников образовательных организаций осуществляется в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276.

Надбавка за квалификационную категорию устанавливается в следующих размерах (постановление Администрации города Ульяновска от 17.03.2016 г. № 850):

Тип образовательной организации	При наличии высшей квалификационной категории, %	При наличии первой квалификационной категории, %	При наличии второй квалификационной категории, %
Образовательные учреждения, реализующие основные общеобразовательные программы	50	35	22

Руководителям и специалистам за наличие ученой степени, почетного звания, присвоенных в соответствии с федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации, при соответствии профилю трудовой деятельности или преподаваемых дисциплин могут устанавливаться:

- надбавка за звания, начинающиеся со слова "Народный" - в размере до 50 процентов должностного оклада, ставки заработной платы;
- надбавка за звания, начинающиеся со слова "Заслуженный" - в размере до 30 процентов должностного оклада, ставки заработной платы;
- надбавка за наличие нагрудного знака "Почетный работник общего образования Российской Федерации" - в размере до 20 процентов должностного оклада, ставки заработной платы;
- надбавка за наличие нагрудных знаков, названия которых начинаются со слов "Отличник", "За отличную" - в размере до 20 процентов должностного оклада, ставки заработной платы;
- надбавка за наличие нагрудных знаков, названия которых начинаются со слов "За достижения", "За высокие достижения" - в размере до 20 процентов должностного оклада, ставки заработной платы.

При наличии у работника двух оснований (наличие одного или нескольких почетных званий, нагрудных знаков и ученой степени) выплаты устанавливаются по одному (максимальному) основанию.

Доплата за наличие ученой степени устанавливается, в случае, если соответствующая выплата работнику образовательной организации не предусмотрена нормативными правовыми актами Правительства.

Персональная надбавка устанавливается работнику МБДОУ с учетом его профессиональной подготовки, важности выполняемой работы, степени самостоятельности и ответственности при выполнении поставленных задач, опыта. Решение об установлении персональной надбавки принимается руководителем образовательной организации в отношении конкретного работника.

К премиям по итогам работы относятся премии за достижение значимых результатов, своевременное и качественное выполнение установленных показателей, планов, заданий, мероприятий.

Установление условий премирования, не связанных с результативностью труда, не допускается.

Работникам МБДОУ может выплачиваться единовременное поощрение в пределах средств на оплату труда в размерах, определенных коллективным договором, локальным нормативным актом образовательной организации, но не более одного оклада (должностного оклада), ставки заработной платы в связи с профессиональным праздником, юбилейной датой (женщины – 60 лет со дня рождения, мужчины – 65 лет со дня рождения и каждые последующие пять лет), выходом на пенсию, награждением правительственными и ведомственными знаками отличия, подтвержденное результатами независимой оценки качества оказания образовательных услуг.

Порядок и условия оплаты труда педагогических работников ДОУ

Оплата труда педагогических работников образовательных организаций определяются с учетом:

- установленной продолжительности рабочего времени (нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы);

- объемов учебной (педагогической) работы;
- порядка исчисления заработной платы педагогических работников на основе тарификации;
- особенностей исчисления почасовой оплаты труда педагогических работников.

Оплата труда педагогических работников осуществляется на основании тарификационных списков, ежегодно утверждаемых на начало учебного года по форме, установленной уполномоченным исполнительным органом государственной власти в сфере образования.

Продолжительность рабочего времени (норма часов педагогической работы за ставку заработной платы) для педагогических работников образовательных организаций устанавливается нормативными правовыми актами Российской Федерации. За часы педагогической работы сверх установленной нормы производится дополнительная оплата соответственно получаемой ставке заработной платы.

Выполнение части педагогической работы работниками образовательных организаций осуществляется в течение рабочего времени, регулируется их должностными обязанностями, графиками и планами работы, в том числе личными планами педагогического работника, и может быть связано с:

- участием в работе педагогических, методических советов, по проведению родительских собраний, консультаций, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой;

- организацией и проведением методической, диагностической и консультативной помощи родителям или законным представителям, семьям, обучающим детей на дому в соответствии с медицинским заключением;

- временем, затрачиваемым непосредственно на подготовку к работе по обучению и воспитанию обучающихся, воспитанников, изучению их индивидуальных способностей, интересов и склонностей, а также их семейных обстоятельств и жилищно-бытовых условий.

Педагогическим работникам учебная нагрузка на новый учебный год устанавливается руководителем МБДОУ.

Объем учебной нагрузки педагогических работников больше или меньше нормы часов, за которые выплачивается оклад (должностной оклад), ставка заработной платы устанавливается только с их письменного согласия.

Педагогическим работникам, находящимся к началу учебного года в отпуске (по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет либо в ином отпуске), учебная нагрузка устанавливается при ее распределении на очередной учебный год на общих основаниях, а затем передается для выполнения другим педагогическим работникам на соответствующий период.

Выполнение педагогической работы сверх установленных норм допускается в основное рабочее время с согласия работодателя.

3.1.8 Финансовые условия реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная

образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного

(муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами,

определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника,

должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

• сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Бюджетная (автономная) образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные

нужды, необходимые для выполнения государственного задания. При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулируемыми уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами

современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием

государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$P_{i\gamma} = N_{i\gamma} \times k_i, \text{ где}$$

$P_{i\gamma}$ – нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{i\gamma}$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

k_i – объем i -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной (муниципальной) услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле: $N_{i\gamma} = N_{\gamma} + N_{on}$, где

$N_{i\gamma}$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной (муниципальной) услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

N_{γ} – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги;

N_{on} – нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$N_{гг} = N_{огг} + N_{ур}$, где

$N_{гг}$ – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{огг}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной (муниципальной) услуги;

$N_{ур}$ – нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение

стоимости учебно-методических материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в реализации программы дошкольного образования:

реализация образовательной программы дошкольного образования может определяться по формуле: $N_{огг} = W_{ер} \times 12 \times K1 \times K2 \times K3 \times K4$,

где: $N_{огг}$ –нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению дошкольного общего образования;

$W_{ер}$ –среднемесячная заработная плата в общем образовании соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;

12 – количество месяцев в году;

$K1$ –коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию воспитанников (при их наличии);

$K2$ –коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

$K3$ –коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов);

$K4$ –коэффициент, учитывающий необходимость решения задачи по обеспечению соотношения между уровнем заработной платы педагогических работников дошкольного образования и работников общего образования.

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием государственной (муниципальной) услуги и к нормативным затратам на

содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле: $N_{он} = N_{отпп} + N_{ком} + N_{ни} + N_{ди} + N_{св} + N_{тр} + N_{пр}$,

где

Нотпп—нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

—**Нком** - нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$$N_{\text{он}} = N_{\text{отпп}} + N_{\text{ком}} + N_{\text{ни}} + N_{\text{ди}} + N_{\text{св}} + N_{\text{тр}} + N_{\text{пр}}$$

Нотпп

Нком—нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

—нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

—нормативные затраты на приобретение услуг связи;

—нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

—прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и

прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной (муниципальной) услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

$N_{\text{ни}} N_{\text{ди}} N_{\text{св}} N_{\text{тр}} N_{\text{пр}}$

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной (муниципальной) услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

• нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

• нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

• нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

• нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

• прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с

функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году)

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

3.2.1. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение регионального компонента.

М.А. Ковардакова, Н.Ю. Майданкина.	Ковардакова М.А., Майданкина Н.Ю. Ребёнок и право. – Ульяновск: ИПКПРО, 2005..
М.А. Ковардакова.	Программа "Симбирский венец" Ковардакова М.А., Майданкина Н.Ю. –Ульяновск: ИПКПРО, 2005.
Тихонова А.Ю., Толочманова Т.М., Сучкова Е.И.	Программа «Музыкальная культура народов Поволжья в воспитании детей дошкольного возраста». Тихонова А.Ю., Толочманова Т.М., Сучкова Е.И. – Ульяновск: УИПКПРО, 2005

3.2.2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Учебный план — документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (Закон «Об образовании в РФ»).

Учитывая специфику дошкольного образования — отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, — учебный план представляет собой *сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН.*

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованной деятельности с детьми обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 года	2 по 10 мин	7- 7,5	3-4

3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	3 по 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной — 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Режим пребывания детей в ДООУ строится в соответствии с санитарными нормами и правилами для дошкольных учреждений.

**Учебный план обязательной образовательной деятельности
(с сентября по май)**

.	Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
.1.	Познавательное развитие		1	2	2	3	
	Базовая часть (инвариантная) (обязательная 60%)						
		Познавание мира природы, предметного и социального мира	0,5	1	1	1	1
		Развитие математических представлений	0,5	1	1	1	
	Вариативная часть (региональный компонент) Природа		-	-	-	1	
.2	Речевое развитие		1	1	2	2	
		Развитие речи и чтение	1	1	2	1,5	

	Базовая часть (инвариантная)	художественной литературы					
		Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	0,5	
.3	Социально-коммуникативное развитие		1	1	1	1	
	Базовая часть (инвариантная)	Мир социальных отношений, безопасность	1	1	1	1	
.4	Художественно-эстетическое развитие		4	4	4	4	
	Базовая часть (инвариантная)	Музыка	2	2	2	2	
	Базовая часть (инвариантная)	Ритмика				2	
	Базовая часть (инвариантная)	Рисование	1	1	1	1	
		Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
		Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
.5	Физическое развитие		3	3	3	3	
	Базовая часть (инвариантная)		3	3	3	3	
	ИТОГО:		10	11	12	14	6

Учебный план совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшие группы	Средние группы	Старшая группа	Подготовительные группы
Общение				
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно			
Беседы и разговоры с	Ежедневно			

детьми по их интересам			
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр			
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно		3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели		
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели		
Подвижные игры	ежедневно		
Познавательная и исследовательская деятельность			
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг «Школа мышления»	1 раз в 2 недели		
Опыты, эксперименты, наблюдения в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели		

Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно			
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю		
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)				
Чтение литературных произведений	ежедневно			
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	ежедневно			
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	ежедневно			
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Учебный план самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшие группы	Средние группы	Старшая группа	Подготовительные группы
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут			
Самостоятельные игры в 1-ой половине дня	20 минут	15 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут		От 60 минут до 1 часа 40 минут	

Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня	40 минут	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут	
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут	

Образовательный процесс в МБДОУ № 136 «Полянка» строится из программы ФОП и парциальной комплексной образовательной программы «Детство», Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №136
О.Н.Тимошкина
Пр № _____ от _____ 2024г.

График занятий с детьми дошкольного возраста на 2024-2025 учебный год. (1 корпус)

Д/н	1 младшая группа «Лютики»	2 младшая группа «Ромашки»	Средняя группа «Землянички»	Старшая группа «Васильки»	Подготовительная группа «Незабудки»
Пн	ООХудожественно-эстетическое развитие (Музыка) 8.50 -9.00 ООПознавательное развитие (ФЭМП/Природа) 9.10-9.20	ООФизическое развитие 9.00-9.15 ООРечевое развитие (Развитие речи) 9.25-9.40	ООРечевое развитие (Развитие речи) 9.00-9.20 ООХудожественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.30-9.50 ООХудожественно-эстетическое развитие (Музыка) 15.40-16.00	ООРечевое развитие (Развитие речи) 9.00-9.25 ООХудожественно-эстетическое развитие (Хореография) 9.30-9.55 ООПознавательное развитие (природный мир) 10.05-10.30	ООПознавательное развитие (ФЭМП) 8.50-9.20 9.30-10.00 ООХудожественно-эстетическое развитие (Хореография)10.10-10.40 ООХудожественно-эстетическое развитие (Музыка)15.05-15.35
Вт	ООФизическое развитие (в группе) 8.50-9.00 ООХудожественно-эстетическое развитие (Лепка) 9.20-9.30	ООПознавательное развитие (ФЭМП) 1 подгруппа 9.00-9.15 ООПознавательное развитие (ФЭМП) 2 подгруппа 9.25-9.40 ООХудожественно-эстетическое развитие (Рисование) 10.00-10.15	ООРечевое развитие (Развитие речи) 9.00-9.20 ООПознавательное развитие (ФЦКМ /природный мир) 9.30 -9.50	ООХудожественно-эстетическое развитие (Музыка) 8.50-9.15 ООРечевое развитие (Обучение грамоте) 9.25-9.50 10.00-10.25 ОО Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 15.20-15.45	ОО Физическое развитие(зал) 9.25-9.55 ООРечевое развитие (Развитие речи) 10.00-10.30 ООХудожественно-эстетическое развитие (Рисование) 10.35-11.05
Ср	ООРечевое развитие (Развитие речи) 9.00-9.10	ООХудожественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.00-9.15 ООПознавательное развитие	ООФизическое развитие 8.50-9.05 ОО Социально-коммуникативное. развитие (ОБЖ)	ООПознавательное развитие (ФЭМП) 1 подгруппа 9.00-9.25	ООПознавательное развитие (ФЦКМ)9.00-9.30 ОО Социально-коммуникативное.

	ОО Физическое развитие (на прогулке) 11.00-11.10	(ФЦКМ /мир природы) 9.25-9.35	9.30-9.50	ОО Физическое развитие 9.30-9.55 ООПознавательное развитие (ФЭМП) 2 подгруппа 10.00-10.25 ОО Художественно-эстетическое развитие (Хореография)10.45-11.15	развитие (ОБЖ)9.40-10.10 ОО Художественно-эстетическое развитие (Хореография) 10.15-10.45 ОО Физическое развитие (на прогулке) 11.50-12.20
--	--	-------------------------------	-----------	---	--

График (сетка) образовательной деятельности в процессе режимных моментов (для детей раннего дошкольного возраста)

д/н	Утренний отрезок времени	Прогулка	Вечерний отрезок времени
понедельник	1. ОО Социально-коммуникативное развитие (общение по картинкам, игрушкам, по литературным произведениям, на основе личного опыта детей) 2. ОО Социально-коммуникативное развитие (трудовые поручения, самообслуживание) 3. ОО Познавательное развитие (д/и с математическим содержанием: количество, форма и цвет, величина, ориентировка в пространстве) 4. ОО Речевое развитие (д/и на обогащение словаря, развитие звукопроизношения, связной речи, грамматического строя) 5. ОО Физическое развитие (утренняя гимнастика, формирование КГН, динамические паузы между ОД)	1. ОО Познавательное развитие (наблюдение за погодой, сезонными изменениями в природе) 2. ОО Речевое развитие (повторение стихотворений о природе) 3. ОО Физическое развитие (подвижные игры, упорядоченная двигательная активность) 4. ОО Художественно-эстетическое развитие (игры на формирование эстетического отношения к миру природы) 5. ОО Социально-коммуникативное развитие (труд в природе, формирование основ безопасного поведения)	1. ОО Социально-коммуникативное развитие (культура взаимоотношений: игры, беседы, чтение) 2. ОО Познавательное развитие (знакомство со свойствами предметов, материалов) 3. ОО Речевое развитие (чтение и инсценирование стихов, сказок, потешек) 4. ОО Художественно-эстетическое развитие (рассматривание картин, беседы, игры по картинкам) 5. ОО Художественно-эстетическое развитие (музыкально-дидактические игры) 6. ОО Физическое развитие (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры)

вторник	1. ОО Социально-коммуникативное развитие (народные игры) 2. ОО Социально-коммуникативное развитие (самообслуживание, знакомство с трудом взрослых) 3. ОО Познавательное развитие (игры на развитие мышления) 4. ОО Речевое развитие (игры на развитие интонационной выразительности речи) 5. ОО Физическое развитие (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, формирование КГН, динамические паузы, пальчиковая гимнастика)	1. ОО Познавательное развитие (наблюдение за людьми, транспортом, украшением города к праздникам) 2. ОО Речевое развитие (игры на развитие фонематического слуха) 3. ОО Физическое развитие (подвижные игры, упорядоченная двигательная активность) 4. ОО Художественно-эстетическое развитие (игры-хороводы) 5. ОО Социально-коммуникативное развитие (труд в природе, формирование основ безопасного поведения)	1. ОО Социально-коммуникативное развитие (д/и по подготовке к сюжетно-ролевой игре) 2. ОО Познавательное развитие (игры на развитие представлений о строении тела человека) 3. ОО Речевое развитие (театрализованные игры) 4. ОО Художественно-эстетическое развитие (рассматривание иллюстраций к сказкам, потешкам; рисование) 5. ОО Художественно-эстетическое развитие (музыкально-ритмические игры) 6. ОО Физическое развитие (гимнастика пробуждения)
среда	1. ОО Социально-коммуникативное развитие (общение на нравственную тематику с опорой на наглядность) 2. ОО Социально-коммуникативное развитие (трудовые поручения, самообслуживание) 3. ОО Познавательное развитие (д/и по ознакомлению с окружающим)	1. ОО Познавательное развитие (наблюдение за живой природой: растения, птицы, насекомые) 2. ОО Речевое развитие (игры на обогащение словаря) 3. ОО Физическое развитие (подвижные игры, упорядоченная двигательная активность)	1. ОО Социально-коммуникативное развитие (игры и общение по формированию ОБЖ) 2. ОО Познавательное развитие (сенсорные игры, конструирование) 3. ОО Речевое развитие (чтение книг с последующим обсуждением)
д/н	Утренний отрезок времени	Прогулка	Вечерний отрезок времени
среда	4. ОО Речевое развитие (д/и на формирование звуковой культуры речи, артикуляционная гимнастика) 5. ОО Физическое развитие (утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, динамические паузы между ОД)	4. ОО Художественно-эстетическое развитие (фольклорные произведения о живой природе: потешки, поговорки, народные загадки, песни, игры) 5. ОО Социально-коммуникативное развитие (труд в природе, формирование основ безопасного поведения)	4. ОО Художественно-эстетическое развитие (знакомство с народной глиняной игрушкой; лепка) 5. ОО Художественно-эстетическое развитие (музыкальные загадки) 6. ОО Физическое развитие (гимнастика пробуждения, формирование основ ЗОЖ)
четверг	1. ОО Социально-коммуникативное развитие (игры на развитие эмоциональной сферы) 2. ОО Социально-коммуникативное развитие (самообслуживание, трудовые поручения) 3. ОО Познавательное развитие (знакомство со свойствами объектов окружающего мира) 4. ОО Речевое развитие (д/и на обогащение словаря, развитие	1. ОО Познавательное развитие (наблюдение за трудом взрослых, старших дошкольников) 2. ОО Речевое развитие (игры на развитие связной речи) 3. ОО Физическое развитие (подвижные игры, упорядоченная двигательная активность) 4. ОО Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	1. ОО Социально-коммуникативное развитие (коллективная сюжетная игра) 2. ОО Познавательное развитие (игры на развитие внимания, памяти) 3. ОО Речевое развитие (чтение, показ разных видов театра) 4. ОО Художественно-эстетическое развитие (знакомство с деревянной народной игрушкой;

	звукослогопроизношения, связной речи, грамматического строя) 5. ОО Физическое развитие (утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, динамические паузы, физкультурный досуг)	на песке, снегу, асфальте с использованием печаток, трафаретов, мела, палочек, природного материала) 5. ОО Социально-коммуникативное развитие (труд в природе, формирование основ безопасного поведения)	изобразительная деятельность детей) 5. ОО Художественно-эстетическое развитие (повторение песен, танцев) 6. ОО Физическое развитие (гимнастика пробуждения, развитие мелкой моторики)
пятница	1. ОО Социально-коммуникативное развитие (предметные игры по подготовке к сюжетно-ролевой игре) 2. ОО Социально-коммуникативное развитие (самообслуживание, участие в хозяйственно-бытовом труде в группе) 3. ОО Познавательное развитие (игры на развитие воображения, творческой активности) 4. ОО Речевое развитие (игры на развитие артикуляции и звукослогопроизношения) 5. ОО Физическое развитие (утренняя гимнастика, динамические паузы)	1. ОО Познавательное развитие (наблюдение за неживой природой, элементарные опыты) 2. ОО Речевое развитие (словесные игры) 3. ОО Физическое развитие (подвижные игры, упорядоченная двигательная активность) 4. ОО Художественно-эстетическое развитие (музыкально-дидактические игры) 5. ОО Социально-коммуникативное развитие (труд в природе, формирование основ безопасного поведения)	1. ОО Социально-коммуникативное развитие (рассматривание сюжетных картинок, фотоальбомов, общение) 2. ОО Познавательное развитие (игры на сенсорное развитие) 3. ОО Речевое развитие (разучивание стихотворений) 4. ОО Художественно-эстетическое развитие (изобразительное творчество с помощью нетрадиционных техник) 5. ОО Художественно-эстетическое развитие (организация детских концертов) 6. ОО Физическое развитие (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры)

Досуг здоровья и подвижных игр – 1 раз в две недели (планируют и проводят - воспитатели)

Физкультурные досуги и развлечения – 1 раз в квартал (планирует и проводит инструктор по физ. культуре)

График (сетка) совместной образовательной деятельности в процессе режимных моментов (для детей младшего дошкольного возраста)

д/н	Утренний отрезок времени	Прогулка	Вечерний отрезок времени
-----	--------------------------	----------	--------------------------

понедельник	1. ОО Социально-коммуникативное развитие (общение по картинкам, игрушкам, по литературным произведениям, на основе личного опыта детей) 2. ОО Социально-коммуникативное развитие (трудовые поручения, самообслуживание) 3. ОО Познавательное развитие (д/и с математическим содержанием: количество и счёт, форма и цвет, величина и измерение, ориентировка во времени и пространстве) 4. ОО Речевое развитие (д/и на обогащение словаря, развитие звукопроизношения, связной речи, грамматического строя) 5. ОО Физическое развитие (утренняя гимнастика, формирование КГН, динамические паузы между ОД)	1. ОО Познавательное развитие (наблюдение за погодой, сезонными изменениями в природе) 2. ОО Речевое развитие (повторение стихотворений о природе) 3. ОО Физическое развитие (подвижные игры, упорядоченная двигательная активность) 4. ОО Художественно-эстетическое развитие (игры на формирование эстетического отношения к миру природы) 5. ОО Социально-коммуникативное развитие (труд в природе, формирование основ безопасного поведения)	1. ОО Социально-коммуникативное развитие (культура взаимоотношений: игры, беседы, проблемные ситуации) 2. ОО Познавательное развитие (игры-эксперименты) 3. ОО Речевое развитие (чтение и инсценирование стихов, сказок, потешек) 4. ОО Художественно-эстетическое развитие (рассматривание репродукций картин, беседы, игры по картинам) 5. ОО Художественно-эстетическое развитие (музыкально-дидактические игры) 6. ОО Физическое развитие (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры)
вторник	• ОО Социально-коммуникативное развитие (игры с правовым содержанием) • ОО Социально-коммуникативное развитие (самообслуживание, знакомство с трудом взрослых) • ОО Познавательное развитие (игры на развитие мышления) • ОО Речевое развитие (игры на развитие речевого творчества, интонационной выразительности речи) • ОО Физическое развитие (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, формирование КГН, динамические паузы, пальчиковая гимнастика)	1. ОО Познавательное развитие (наблюдение за людьми, транспортом, украшением города к праздникам) 2. ОО Речевое развитие (игры на развитие фонематического слуха) 3. ОО Физическое развитие (подвижные игры, упорядоченная двигательная активность) 4. ОО Художественно-эстетическое развитие (игры-хороводы) 5. ОО Социально-коммуникативное развитие (труд в природе, формирование основ безопасного поведения)	1. ОО Социально-коммуникативное развитие (подготовка к сюжетно-ролевой игре) 2. ОО Познавательное развитие (игры на развитие представлений о человеческом организме) 3. ОО Речевое развитие (театрализованные игры) 4. ОО Художественно-эстетическое развитие (знакомство с книжной графикой, изобразительная деятельность детей) 5. ОО Художественно-эстетическое развитие (игра на детских музыкальных инструментах) 6. ОО Физическое развитие (гимнастика пробуждения)

среда	1. ОО Социально-коммуникативное развитие (знакомство с фольклором народов Поволжья) 2. ОО Социально-коммуникативное развитие (трудовые поручения, самообслуживание) 3. ОО Познавательное развитие (д/и с экологическим содержанием)	1. ОО Познавательное развитие (наблюдение за живой природой: растения, птицы, насекомые) 2. ОО Речевое развитие (игры на обогащение словаря) 3. ОО Физическое развитие (подвижные игры, упорядоченная двигательная активность)	1. ОО Социально-коммуникативное развитие (игры и общение по формированию ОБЖ) 2. ОО Познавательное развитие (сенсорные игры, конструирование) 3. ОО Речевое развитие (чтение книг с последующим обсуждением)
д/н	Утренний отрезок времени	Прогулка	Вечерний отрезок времени
среда	4. ОО Речевое развитие (д/и на формирование звуковой культуры речи, артикуляционная гимнастика) 5. ОО Физическое развитие (утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, динамические паузы между ОД)	4. ОО Художественно-эстетическое развитие (фольклорные произведения о живой природе: потешки, поговорки, народные загадки, песни, игры) 5. ОО Социально-коммуникативное развитие (труд в природе, формирование основ безопасного поведения)	4. ОО Художественно-эстетическое развитие (знакомство со сказочной архитектурой; лепка) 5. ОО Художественно-эстетическое развитие (музыкальные загадки) 6. ОО Физическое развитие (гимнастика пробуждения, формирование основ ЗОЖ)
четверг	1. ОО Социально-коммуникативное развитие (игры на развитие эмоциональной сферы) 2. ОО Социально-коммуникативное развитие (самообслуживание, трудовые поручения) 3. ОО Познавательное развитие (знакомство со свойствами объектов окружающего мира) 4. ОО Речевое развитие (д/и на обогащение словаря, развитие звукопроизношения, связной речи, грамматического строя) 5. ОО Физическое развитие (утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, динамические паузы, физкультурный досуг)	1. ОО Познавательное развитие (наблюдение за трудом взрослых, старших дошкольников) 2. ОО Речевое развитие (игры на развитие связной речи, речевого творчества) 3. ОО Физическое развитие (подвижные игры, упорядоченная двигательная активность) 4. ОО Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность на песке, снегу, асфальте с использованием печаток, трафаретов, мела, палочек, природного материала) 5. ОО Социально-коммуникативное развитие (труд в природе, формирование основ безопасного поведения)	1. ОО Социально-коммуникативное развитие (сюжетно-ролевая игра) 2. ОО Познавательное развитие (игры на развитие внимания, памяти) 3. ОО Речевое развитие (литературный досуг: вечера сказки, показ разных видов театра) 4. ОО Художественно-эстетическое развитие (знакомство с народной игрушкой; аппликация) 5. ОО Художественно-эстетическое развитие (повторение песен, танцев) 6. ОО Физическое развитие (гимнастика пробуждения, развитие мелкой моторики)
пятница	1. ОО Социально-коммуникативное развитие (игры на формирование модели поведения мальчиков и девочек) 2. ОО Социально-коммуникативное развитие	1. ОО Познавательное развитие (наблюдение за неживой природой, элементарные опыты) 2. ОО Речевое развитие (словесные игры)	1. ОО Социально-коммуникативное развитие (рассматривание альбомов с социальным содержанием, фотоальбомов, общение) 2. ОО Познавательное развитие (игры на сенсорное развитие)

	(самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд в группе) 3. ОО Познавательное развитие (игры на развитие воображения, творческой активности) 4. ОО Речевое развитие (игры на развитие артикуляции и звукопроизношения) 5. ОО Физическое развитие (утренняя гимнастика, динамические паузы)	3. ОО Физическое развитие (подвижные игры, упорядоченная двигательная активность) 4. ОО Художественно-эстетическое развитие (музыкально-дидактические игры) 5. ОО Социально-коммуникативное развитие (труд в природе, формирование основ безопасного поведения)	3. ОО Речевое развитие (разучивание стихотворений) 4. ОО Художественно-эстетическое развитие (изобразительное творчество с помощью нетрадиционных техник) 5. ОО Художественно-эстетическое развитие (организация детских концертов) 6. ОО Физическое развитие (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры)
--	--	--	---

Досуг здоровья и подвижных игр – 1 раз в две недели (планируют и проводят - воспитатели)

Физкультурные досуги и развлечения – 1 раз в квартал (планирует и проводит инструктор по физ. культуре)

**График (сетка) совместной образовательной деятельности в процессе режимных моментов
(для детей среднего дошкольного возраста)**

д/н	Утренний отрезок времени	Прогулка	Вечерний отрезок времени
понедельник	1. ОО Социально-коммуникативное развитие (речевой этикет, общение по картинкам, по литературным произведениям, на основе личного опыта детей) 2. ОО Социально-коммуникативное развитие (трудовые поручения, дежурство, самообслуживание) 3. ОО Познавательное развитие (д/и с математическим содержанием: количество и счёт, форма и цвет, величина и измерение, ориентировка во времени и пространстве) 4. ОО Речевое развитие (д/и на обогащение словаря, развитие звукопроизношения, связной речи, грамматического строя) 5. ОО Физическое развитие (утренняя гимнастика, формирование КГН, динамические паузы между ОД)	1. ОО Познавательное развитие (наблюдение за погодой, сезонными изменениями в природе) 2. ОО Речевое развитие (повторение стихотворений о природе) 3. ОО Физическое развитие (подвижные игры, упорядоченная двигательная активность) 4. ОО Художественно-эстетическое развитие (игры на формирование эстетического отношения к миру природы) 5. ОО Социально-коммуникативное развитие (труд в природе, формирование основ безопасного поведения)	1. ОО Социально-коммуникативное развитие (культура взаимоотношений: игры, беседы, проблемные ситуации) 2. ОО Познавательное развитие (игры-эксперименты) 3. ОО Речевое развитие (знакомство с литературными жанрами) 4. ОО Художественно-эстетическое развитие (рассматривание репродукций картин, беседы о произведениях искусства) 5. ОО Художественно-эстетическое развитие (музыкально-дидактические игры) 6. ОО Физическое развитие (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры)

вторник	• ОО Социально-коммуникативное развитие (игры с правовым содержанием) • ОО Социально-коммуникативное развитие (дежурство, знакомство с трудом взрослых) • ОО Познавательное развитие (игры на развитие мышления) • ОО Речевое развитие (игры на развитие речевого творчества, интонационной выразительности речи) • ОО Физическое развитие (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, формирование КГН, динамические паузы, пальчиковая гимнастика)	1. ОО Познавательное развитие (наблюдение за людьми, транспортом, украшением города к праздникам) 2. ОО Речевое развитие (игры на развитие фонематического слуха) 3. ОО Физическое развитие (подвижные игры, упорядоченная двигательная активность) 4. ОО Художественно-эстетическое развитие (игры-хороводы) 5. ОО Социально-коммуникативное развитие (труд в природе, формирование основ безопасного поведения)	1. ОО Социально-коммуникативное развитие (подготовка к сюжетно-ролевой игре) 2. ОО Познавательное развитие (игры на развитие представлений о человеческом организме) 3. ОО Речевое развитие (театрализованные игры) 4. ОО Художественно-эстетическое развитие (знакомство с книжной графикой, изобразительная деятельность детей) 5. ОО Художественно-эстетическое развитие (игра на детских музыкальных инструментах) 6. ОО Физическое развитие (гимнастика пробуждения)
среда	1. ОО Социально-коммуникативное развитие (обсуждение пословиц, поговорок) 2. ОО Социально-коммуникативное развитие (трудовые поручения, дежурство) 3. ОО Познавательное развитие (д/и с экологическим содержанием)	1. ОО Познавательное развитие (наблюдение за живой природой: растения, птицы, насекомые) 2. ОО Речевое развитие (игры на обогащение словаря) 3. ОО Физическое развитие (подвижные игры, упорядоченная двигательная активность)	1. ОО Социально-коммуникативное развитие (игры и проблемные ситуации по формированию ОБЖ) 2. ОО Познавательное развитие (исследовательские проекты, игры-путешествия с познавательным содержанием) 3. ОО Речевое развитие (чтение книг с последующим обсуждением)
д/н	Утренний отрезок времени	Прогулка	Вечерний отрезок времени
среда	4. ОО Речевое развитие (д/и на формирование звуковой аналитико-синтетической активности) 5. ОО Физическое развитие (утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, динамические паузы между ОД)	4. ОО Художественно-эстетическое развитие (фольклорные произведения о живой природе: приметы, пословицы и поговорки, народные загадки, песни, игры) 5. ОО Социально-коммуникативное развитие (труд в природе, формирование основ безопасного поведения)	4. ОО Художественно-эстетическое развитие (знакомство с архитектурой, скульптурой; лепка) 5. ОО Художественно-эстетическое развитие (музыкальные загадки) 6. ОО Физическое развитие (гимнастика пробуждения, формирование основ ЗОЖ)
четверг	1. ОО Социально-коммуникативное развитие (игры на развитие эмоциональной сферы)	1. ОО Познавательное развитие (наблюдение за трудом взрослых, экскурсии)	1. ОО Социально-коммуникативное развитие (сюжетно-ролевая игра)

	2. ОО Социально-коммуникативное развитие (дежурство, трудовые поручения) 3. ОО Познавательное развитие (игры-головоломки, интеллектуальные игры) 4. ОО Речевое развитие (д/и на обогащение словаря, развитие звукопроизношения, связной речи, грамматического строя) 5. ОО Физическое развитие (утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, динамические паузы, физкультурный досуг)	2. ОО Речевое развитие (игры на развитие монологической речи, речевого творчества) 3. ОО Физическое развитие (подвижные игры, упорядоченная двигательная активность) 4. ОО Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность на песке, снегу, асфальте с использованием печаток, трафаретов, мела, палочек, природного материала) 5. ОО Социально-коммуникативное развитие (труд в природе, формирование основ безопасного поведения)	2. ОО Познавательное развитие (игры на развитие внимания, памяти) 3. ОО Речевое развитие (литературный досуг: вечера поэзии, викторины, конкурсы чтецов и т.п.) 4. ОО Художественно-эстетическое развитие (знакомство с декоративно-прикладным искусством; аппликация) 5. ОО Художественно-эстетическое развитие (повторение песен, танцев) 6. ОО Физическое развитие (гимнастика пробуждения, развитие мелкой моторики)
пятница	1. ОО Социально-коммуникативное развитие (игры на формирование модели поведения мальчиков и девочек) 2. ОО Социально-коммуникативное развитие (дежурство, хозяйственно-бытовой труд в группе) 3. ОО Познавательное развитие (игры на развитие воображения, творческой активности) 4. ОО Речевое развитие (игры на развитие артикуляции и звукопроизношения) 5. ОО Физическое развитие (утренняя гимнастика, динамические паузы)	1. ОО Познавательное развитие (наблюдение за неживой природой, опыты) 2. ОО Речевое развитие (игры на формирование звуковой аналитико-синтетической активности) 3. ОО Физическое развитие (подвижные игры, упорядоченная двигательная активность) 4. ОО Художественно-эстетическое развитие (музыкально-дидактические игры) 5. ОО Социально-коммуникативное развитие (труд в природе, формирование основ безопасного поведения)	1. ОО Социально-коммуникативное развитие (создание плакатов, коллажей, макетов, оформление альбомов с социальным содержанием) 2. ОО Познавательное развитие (игры на сенсорное развитие) 3. ОО Речевое развитие (разучивание стихотворений) 4. ОО Художественно-эстетическое развитие (изобразительное творчество с помощью нетрадиционных техник) 5. ОО Художественно-эстетическое развитие (организация детских концертов) 6. ОО Физическое развитие (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры)

График (сетка) совместной образовательной деятельности в процессе режимных моментов

(для детей старшего дошкольного возраста)

д/н	Утренний отрезок времени	Прогулка	Вечерний отрезок времени
понедельник	1. ОО Социально-коммуникативное развитие (речевой этикет, общение по картинкам, по литературным произведениям, на основе личного опыта детей) 2. ОО Социально-коммуникативное развитие (трудовые поручения, дежурство, самообслуживание) 3. ОО Познавательное развитие (д/и с математическим содержанием: количество и счёт, форма и цвет, величина и измерение, ориентировка во времени и пространстве) 4. ОО Речевое развитие (д/и на обогащение словаря, развитие звукопроизношения, связной речи, грамматического строя) 5. ОО Физическое развитие (утренняя гимнастика, закрепление КГН, динамические паузы между ОД)	1. ОО Познавательное развитие (наблюдение за погодой, сезонными изменениями в природе) 2. ОО Речевое развитие (повторение стихотворений о природе) 3. ОО Физическое развитие (подвижные игры, упорядоченная двигательная активность) 4. ОО Художественно-эстетическое развитие (игры на формирование эстетического отношения к миру природы) 5. ОО Социально-коммуникативное развитие (труд в природе, формирование основ безопасного поведения)	1. ОО Социально-коммуникативное развитие (культура взаимоотношений: игры, беседы, проблемные ситуации) 2. ОО Познавательное развитие (игры-эксперименты) 3. ОО Речевое развитие (знакомство с литературными жанрами) 4. ОО Художественно-эстетическое развитие (рассматривание репродукций картин, беседы о произведениях искусства) 5. ОО Художественно-эстетическое развитие (музыкально-дидактические игры) 6. ОО Физическое развитие (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры)
вторник	• ОО Социально-коммуникативное развитие (игры с правовым содержанием) • ОО Социально-коммуникативное развитие (дежурство, знакомство с трудом взрослых) • ОО Познавательное развитие (игры на развитие мышления) • ОО Речевое развитие (игры на развитие речевого творчества, интонационной выразительности речи) • ОО Физическое развитие (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, закрепление КГН, динамические паузы, пальчиковая гимнастика)	1. ОО Познавательное развитие (наблюдение за людьми, транспортом, украшением города к праздникам) 2. ОО Речевое развитие (игры на развитие фонематического слуха) 3. ОО Физическое развитие (подвижные игры, упорядоченная двигательная активность) 4. ОО Художественно-эстетическое развитие (игры-хороводы) 5. ОО Социально-коммуникативное развитие (труд в природе, формирование основ безопасного поведения)	1. ОО Социально-коммуникативное развитие (подготовка к сюжетно-ролевой игре) 2. ОО Познавательное развитие (игры на развитие представлений о человеческом организме) 3. ОО Речевое развитие (театрализованные игры) 4. ОО Художественно-эстетическое развитие (знакомство с книжной графикой, изобразительная деятельность детей) 5. ОО Художественно-эстетическое развитие (игра на детских музыкальных инструментах) 6. ОО Физическое развитие (гимнастика пробуждения)

среда	1. ОО Социально-коммуникативное развитие (обсуждение пословиц, поговорок) 2. ОО Социально-коммуникативное развитие (ручной труд, дежурство) 3. ОО Познавательное развитие (д/и с экологическим содержанием)	1. ОО Познавательное развитие (наблюдение за живой природой: растения, птицы, насекомые) 2. ОО Речевое развитие (игры на обогащение словаря) 3. ОО Физическое развитие (подвижные игры, упорядоченная двигательная активность)	1. ОО Социально-коммуникативное развитие (игры и проблемные ситуации по формированию ОБЖ) 2. ОО Познавательное развитие (исследовательские проекты, игры-путешествия с познавательным содержанием) 3. ОО Речевое развитие (чтение книг с последующим обсуждением)
	д/н Утренний отрезок времени	Прогулка	Вечерний отрезок времени
среда	4. ОО Речевое развитие (д/и на формирование звуковой аналитико-синтетической активности) 5. ОО Физическое развитие (утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, динамические паузы между ОД)	4. ОО Художественно-эстетическое развитие (фольклорные произведения о живой природе: приметы, пословицы и поговорки, народные загадки, песни, игры) 5. ОО Социально-коммуникативное развитие (труд в природе, формирование основ безопасного поведения)	4. ОО Художественно-эстетическое развитие (знакомство с архитектурой, скульптурой; лепка) 5. ОО Художественно-эстетическое развитие (музыкальные загадки) 6. ОО Физическое развитие (гимнастика пробуждения, формирование основ ЗОЖ)
четверг	1. ОО Социально-коммуникативное развитие (игры на развитие эмоциональной сферы) 2. ОО Социально-коммуникативное развитие (дежурство, трудовые поручения) 3. ОО Познавательное развитие (игры-головоломки, интеллектуальные игры) 4. ОО Речевое развитие (д/и на обогащение словаря, развитие звукопроизношения, связной речи, грамматического строя) 5. ОО Физическое развитие (утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, динамические паузы, физкультурный досуг)	1. ОО Познавательное развитие (наблюдение за трудом взрослых, экскурсии) 2. ОО Речевое развитие (игры на развитие монологической речи, речевого творчества) 3. ОО Физическое развитие (подвижные игры, упорядоченная двигательная активность) 4. ОО Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность на песке, снегу, асфальте с использованием печаток, трафаретов, мела, палочек, природного материала) 5. ОО Социально-коммуникативное развитие (труд в природе, формирование основ безопасного поведения)	1. ОО Социально-коммуникативное развитие (сюжетно-ролевая игра) 2. ОО Познавательное развитие (игры на развитие внимания, памяти) 3. ОО Речевое развитие (литературный досуг: вечера поэзии, викторины, конкурсы чтецов и т.п.) 4. ОО Художественно-эстетическое развитие (знакомство с декоративно-прикладным искусством; аппликация) 5. ОО Художественно-эстетическое развитие (повторение песен, танцев) 6. ОО Физическое развитие (гимнастика пробуждения, развитие мелкой моторики)
пятница	1. ОО Социально-коммуникативное развитие (игры на формирование модели поведения мальчиков и девочек) 2. ОО Социально-коммуникативное развитие (дежурство, хозяйственно-бытовой труд в группе)	1. ОО Познавательное развитие (наблюдение за неживой природой, опыты) 2. ОО Речевое развитие (игры на формирование звуковой аналитико-синтетической активности) 3. ОО Физическое развитие (подвижные игры,	1. ОО Социально-коммуникативное развитие (создание плакатов, коллажей, макетов, оформление альбомов с социальным содержанием) 2. ОО Познавательное развитие (игры на сенсорное развитие) 3. ОО Речевое развитие (разучивание стихотворений)

	3. ОО Познавательное развитие (формирование представлений о национальной культуре и общих традициях народов России) 4. ОО Речевое развитие (игры на развитие артикуляции и звукопроизношения) 5. ОО Физическое развитие (утренняя гимнастика, динамические паузы)	упорядоченная двигательная активность) 4. ОО Художественно-эстетическое развитие (музыкально-дидактические игры) 5. ОО Социально-коммуникативное развитие (труд в природе, формирование основ безопасного поведения)	4. ОО Художественно-эстетическое развитие (изобразительное творчество в технике оригами) 5. ОО Художественно-эстетическое развитие (организация детских концертов) 6. ОО Физическое развитие (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры)
--	--	--	--

График (сетка) совместной образовательной деятельности в процессе режимных моментов

(для детей подготовительной к школе группы)

д/н	Утренний отрезок времени	Прогулка	Вечерний отрезок времени
понедельник	1. ОО Социально-коммуникативное развитие (речевой этикет, общение по картинкам, по литературным произведениям, на основе личного опыта детей) 2. ОО Социально-коммуникативное развитие (трудовые поручения, дежурство, самообслуживание) 3. ОО Познавательное развитие (д/и с математическим содержанием: количество и счёт, форма и цвет, величина и измерение, ориентировка во времени и пространстве) 4. ОО Речевое развитие (д/и на обогащение словаря, развитие звукопроизношения, связной речи, грамматического строя) 5. ОО Физическое развитие (утренняя гимнастика, закрепление КГН, динамические паузы между ОД)	1. ОО Познавательное развитие (наблюдение за погодой, сезонными изменениями в природе) 2. ОО Речевое развитие (повторение стихотворений о природе) 3. ОО Физическое развитие (подвижные игры, упорядоченная двигательная активность) 4. ОО Художественно-эстетическое развитие (игры на формирование эстетического отношения к миру природы) 5. ОО Социально-коммуникативное развитие (труд в природе, формирование основ безопасного поведения)	1. ОО Социально-коммуникативное развитие (культура взаимоотношений: игры, беседы, проблемные ситуации) 2. ОО Познавательное развитие (игры-эксперименты) 3. ОО Речевое развитие (знакомство с литературными жанрами) 4. ОО Художественно-эстетическое развитие (рассматривание репродукций картин, беседы о произведениях искусства) 5. ОО Художественно-эстетическое развитие (музыкально-дидактические игры) 6. ОО Физическое развитие (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры)

вторник	1. ОО Социально-коммуникативное развитие (игры с правовым содержанием) 2. ОО Социально-коммуникативное развитие (дежурство, знакомство с трудом взрослых) 3. ОО Познавательное развитие (знакомство с космосом и солнечной системой) 4. ОО Речевое развитие (игры на развитие речевого творчества, интонационной выразительности речи) 5. ОО Физическое развитие (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, закрепление КГН, динамические паузы, пальчиковая гимнастика)	1. ОО Познавательное развитие (наблюдение за людьми, транспортом, украшением города к праздникам) 2. ОО Речевое развитие (игры на развитие фонематического слуха) 3. ОО Физическое развитие (подвижные игры, упорядоченная двигательная активность) 4. ОО Художественно-эстетическое развитие (игры-хороводы) 5. ОО Социально-коммуникативное развитие (труд в природе, формирование основ безопасного поведения)	1. ОО Социально-коммуникативное развитие (подготовка к сюжетно-ролевой игре) 2. ОО Познавательное развитие (игры на развитие представлений о человеческом организме) 3. ОО Речевое развитие (театрализованные игры) 4. ОО Художественно-эстетическое развитие (знакомство с книжной графикой, изобразительная деятельность детей) 5. ОО Художественно-эстетическое развитие (игра на детских музыкальных инструментах) 6. ОО Физическое развитие (гимнастика пробуждения)
среда	1. ОО Социально-коммуникативное развитие (обсуждение пословиц, поговорок) 2. ОО Социально-коммуникативное развитие (ручной труд, дежурство) 3. ОО Познавательное развитие (д/и с экологическим содержанием)	1. ОО Познавательное развитие (наблюдение за живой природой: растения, птицы, насекомые) 2. ОО Речевое развитие (игры на обогащение словаря) 3. ОО Физическое развитие (подвижные игры, упорядоченная двигательная активность)	1. ОО Социально-коммуникативное развитие (игры и проблемные ситуации по формированию ОБЖ) 2. ОО Познавательное развитие (исследовательские проекты, игры-путешествия с познавательным содержанием) 3. ОО Речевое развитие (чтение книг с последующим обсуждением)

д/н	Утренний отрезок времени	Прогулка	Вечерний отрезок времени
среда	4. ОО Речевое развитие (д/и на формирование звуковой аналитико-синтетической активности) 5. ОО Физическое развитие (утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, динамические паузы между ОД)	4. ОО Художественно-эстетическое развитие (фольклорные произведения о живой природе: приметы, пословицы и поговорки, народные загадки, песни, игры) 5. ОО Социально-коммуникативное развитие (труд в природе, формирование основ безопасного поведения)	4. ОО Художественно-эстетическое развитие (знакомство с архитектурой, скульптурой; лепка) 5. ОО Художественно-эстетическое развитие (музыкальные загадки) 6. ОО Физическое развитие (гимнастика пробуждения, формирование основ ЗОЖ)

четверг	1. ОО Социально-коммуникативное развитие (игры на развитие эмоциональной сферы) 2. ОО Социально-коммуникативное развитие (дежурство, трудовые поручения) 3. ОО Познавательное развитие (игры-головоломки, интеллектуальные игры) 4. ОО Речевое развитие (д/и на обогащение словаря, развитие звукопроизношения, связной речи, грамматического строя) 5. ОО Физическое развитие (утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, динамические паузы, физкультурный досуг)	1. ОО Познавательное развитие (наблюдение за трудом взрослых, экскурсии) 2. ОО Речевое развитие (игры на развитие монологической речи, речевого творчества) 3. ОО Физическое развитие (подвижные игры, упорядоченная двигательная активность) 4. ОО Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность на песке, снегу, асфальте с использованием печаток, трафаретов, мела, палочек, природного материала) 5. ОО Социально-коммуникативное развитие (труд в природе, формирование основ безопасного поведения)	1. ОО Социально-коммуникативное развитие (сюжетно-ролевая игра) 2. ОО Познавательное развитие (игры на развитие внимания, памяти) 3. ОО Речевое развитие (литературный досуг: вечера поэзии, викторины, конкурсы чтецов и т.п.) 4. ОО Художественно-эстетическое развитие (знакомство с декоративно-прикладным искусством; аппликация) 5. ОО Художественно-эстетическое развитие (повторение песен, танцев) 6. ОО Физическое развитие (гимнастика пробуждения, развитие мелкой моторики)
пятница	1. ОО Социально-коммуникативное развитие (игры на формирование модели поведения мальчиков и девочек) 2. ОО Социально-коммуникативное развитие (дежурство, хозяйственно-бытовой труд в группе) 3. ОО Познавательное развитие (формирование представлений о национальной культуре и общих традициях народов России) 4. ОО Речевое развитие (игры на развитие артикуляции и звукопроизношения) 5. ОО Физическое развитие (утренняя гимнастика, динамические паузы)	1. ОО Познавательное развитие (наблюдение за неживой природой, опыты) 2. ОО Речевое развитие (игры на формирование звуковой аналитико-синтетической активности) 3. ОО Физическое развитие (подвижные игры, упорядоченная двигательная активность) 4. ОО Художественно-эстетическое развитие (музыкально-дидактические игры) 5. ОО Социально-коммуникативное развитие (труд в природе, формирование основ безопасного поведения)	1. ОО Социально-коммуникативное развитие (создание плакатов, коллажей, макетов, оформление альбомов с социальным содержанием) 2. ОО Познавательное развитие (игры на сенсорное развитие) 3. ОО Речевое развитие (разучивание стихотворений) 4. ОО Художественно-эстетическое развитие (изобразительное творчество в технике оригами) 5. ОО Художественно-эстетическое развитие (организация детских концертов) 6. ОО Физическое развитие (гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры)

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряжением ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	♦ Игры- занятия ♦ Чтение ♦ Дидактические игры ♦ Беседы ♦ Ситуации общения	♦ Игры ♦ Чтение ♦ Беседы ♦ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	♦ ООпо музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу (на участке)	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Физкультминутки на занятиях ♦ НОД по физкультуре ♦ Прогулка в двигательной активности.	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба по «дорожкам здоровья») ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	♦ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ♦ Эстетика быта ♦ Тематические досуги в игровой форме ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	♦ ООпо познавательному развитию ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Развивающие игры ♦ Интеллектуальные досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	♦ ОО по развитию речи ♦ Чтение ♦ Беседа	♦ Театрализованные игры ♦ Развивающие игры ♦ Дидактические игры ♦ Словесные игры ♦ Чтение
Художественно-эстетическое развитие	♦ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу ♦ Посещение музеев.	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа.
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Закаливания ♦ Физкультминутки	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба по «дорожкам здоровья») ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

	♦ ОО по физическому развитию ♦ Прогулка в двигательной активности.	
--	---	--

Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Направления работы:

- профилактическое направление: режим дня, режим двигательной активности, профилактика плоскостопия, профилактика сколиоза, сбалансированное питание, гигиена среды, гигиена различных видов деятельности;
- педагогическое направление (физкультурно-оздоровительная работа, гигиеническое воспитание детей, здоровьесберегающий компонент в образовательном процессе).

Модель двигательной активности

Виды двигательной активности	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры малой подвижности	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20 минут	Ежедневно 20 минут	Ежедневно 25 минут	Ежедневно 30 минут

Утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5 минут	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 8-12 минут
Физкультминутки	Ежедневно 1-3мин. в зависимости от вида и содержания занятий	Ежедневно 1-3мин. в зависимости от вида и содержания занятий	Ежедневно 1-3мин. в зависимости от вида и содержания занятий	Ежедневно 1-3мин. в зависимости от вида и содержания занятий	Ежедневно 1-3мин. в зависимости от вида и содержания занятий
Музыкально – ритмические движения	На музыкальных занятиях 6-8 минут	На музыкальных занятиях 6-8 минут	На музыкальных занятиях 8-10 минут	На музыкальных занятиях 10-12 минут	На музыкальных занятиях 12-15 минут
Физкультурные занятия - в зале - на прогулке	Три раза в неделю 10-15 минут	Три раза в неделю 15-20 минут	Три раза в неделю 20-25 минут	Два раза в неделю 25-30минут 1 раз в неделю 25-30минут	Два раза в неделю 30-35 минут 1 раз в неделю 25-30минут
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15 минут	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 минут	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 минут	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 минут	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 минут
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 4-5 минут	Ежедневно 5-7 минут	Ежедневно 7-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
Физкультурный досуг	Один раз в месяц 10-15 минут	Один раз в месяц 20 минут	Один раз в месяц 20 минут	Один раз в месяц 25-30 минут	Один раз в месяц 40 минут

Спортивный праздник		Два раза в год (зимний и летний) 30 минут	Два раза в год (зимний и летний) до 60 минут	Два раза в год (зимний и летний) до 60 минут	Два раза в год (зимний и летний) до 60 минут
День здоровья		1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность: - самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования; -самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.				
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях ДОУ	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, посещение открытых мероприятий.				

Система закаливающих мероприятий

Виды закаливания	1-2 Младшие группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Закаливание в повседневной жизни Воздушно-температурный режим - Одностороннее проветривание - Сквозное проветривание	21-19°C	20 -18°C	20 -18 °C	20 -18 °C

Воздушные ванны: - Утренняя гимнастика - Физкультурные занятия - Прогулка и т.д.	В холодное время 5-10 мин. * * *	В холодное время 5-10 мин. * * *	В холодное время 5-10 мин. * * *	В холодное время 5-10 мин. * * *
Закаливающие процедуры - Солевые полоскания - Ножные массажёры - Босоножье - Солнечные ванны - Обливание ног в тёплый период	* * * +35C	* * * * +30C	* * * * +30	* * * * +25C

Средства воспитательно-оздоровительной работы ДОУ



Модель системы воспитательно-образовательной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы

Организационная форма	Содержание	Группы	Периодичность	Ответственный
Юрганизационная работа с педагогами <i>Цель:</i> повышение психолого-педагогической культуры педагогов, приобщение их к здоровому образу жизни, обеспечение оздоровления педагогов	1.1. Совет педагогов «здоровье воспитанников». 1.2. Методический совет по принятию и утверждению плана физкультурно-оздоровительной работы. 1.3. Постоянно-действующий семинар «Комплексный подход к воспитанию, обучению, коррекции поведения детей в условиях ДОУ». 1.4. Методические объединения педагогов ДОУ.		1 раз в год 1 раз в год 4 раза в год 4 раза в год	Заведующий Зам. зав. по УВР Зам. зав. по УВР
II Мониторинг <i>Цель:</i> сбор информации для разработки и коррекции форм и методов работы с детьми.	2.1. Комплексное обследование детей • медосмотр воспитанников; • определение уровня физического развития детей • определение уровня физической подготовленности детей	Сред., старш., подг. Все Все Все	1 раз в год 2 раза в год 2 раза в год	М/сестра, врач-педиатр
III Воспитательно-образовательная работа с воспитанниками <i>Цель:</i> обеспечение оздоровления детей, формирование привычки к здоровому образу жизни	3.2 Двигательная деятельность • утренняя гимнастика; • физкультурные занятия; • гимнастика пробуждения; • физкультурные минутки и динамические паузы;	Все	2 раза в год (сентябрь, май)	М/сестра Воспита-тели групп Зам. зав. по УВР

	• музыкально-ритмические движения; • подвижные игры; • целевые прогулки и экскурсии на Экологической тропе; • пешие прогулки • физкультурные развлечения и праздники; • индивидуальная работа с детьми по развитию движений; • самостоятельная двигательная деятельность детей. 3.3 Применение здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками. • занятия познавательного цикла (ОБЖ) • оптимизация двигательного режима за счет введения двигательного компонента в экологические занятия на Экологической тропе; • тематические беседы с детьми; • использование в работе с детьми элементов нетрадиционных гимнастик; • месяц здоровья. ○ Выполнение санитарно-гигиенических требований. • гигиена помещений, оборудования, участка; • соблюдения норм питания и технологий приготовления пищи; • охрана жизни и деятельности детей. ○ Профилактическая работа. • С-витаминизация третьего блюда;	Подг. Все	В течение года	М/сестра
--	---	--------------	----------------	----------

	• дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; • солевое полоскание рта; ○ Закаливание. • в повседневной жизни (умывание, воздушные и солнечные ванны); • босохождение по «дорожкам здоровья»; • обливание ног в теплый период года.		В течение года В течение года В течение года	
IV Организационно-педагогическая работа с родителями воспитанников <i>Цель:</i> обеспечение единого образовательного пространства семьи и ДОУ в системе оздоровления детей и формирования привычки к здоровому образу жизни	4.1 Анкетирование родителей 4.2 Родительские собрания - общие - групповые 4.3 Индивидуальные беседы с родителями; 4.4 Консультации педагогов, медсестры; 4.5 Привлечение родителей к участию в физкультурных праздниках, экскурсиях за пределы ДОУ;	Все	1 раз в год В течение года В течение года	Воспита-тели групп Зам. зав. по УВР
V Информационно-аналитическая деятельность <i>Цель:</i> формирование информационно-аналитического банка данных для реализации программы развития ДОУ.	5.1 Создание банка данных по состоянию здоровья, заболеваемости, физическому и психическому развитию детей, состоянию развития речи. 5.2. Создание систематизированных баз данных по литературным источникам.	Все	В течение года	Зам. зав. по УВР
VI Организация системы контроля и регулирования <i>Цель:</i> осуществление контроля над реализацией программы развития, обеспечение помощи и поддержки субъектам	6.1. Мониторинг посещаемости и заболеваемости детей. 6.2. Организация питания детей. 6.3. Медико-педагогический	Все	В течение года	Заведу-ющий М/сестра Зам. зав. по УВР

реализации программы развития.	контроль физкультурных занятий. 6.4. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима.			
VII Материально-техническое обеспечение ДОУ (блок оздоровление воспитанников) Цель: создание условия для физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	6.1. Пополнение оборудованием физкультурного зала. 6.2. Пополнение наборов выносного материала для прогулок. 6.3. Оборудование прогулочных участков оборудованием (полоса препятствий).	Все	В течение года	Заведу-ющий

3.2.3. Режим дня. Виды детской деятельности.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения, исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

РЕЖИМ ДНЯ Теплый период

	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00 – 7.50	7.00 – 7.50	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	7.50 – 7.55	7.50 – 7.56	8.00 – 8.08	8.10 – 8.20	8.20 – 8.32
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.40	8.00 – 8.40	8.15 – 8.40	8.20 – 9.00	8.32 – 9.00
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе. Образовательная деятельность	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.20 – 9.50	9.20 – 9.50

с детьми (на участке)					
Второй завтрак	9.30 – 10.10	9.34 – 10.00	9.36– 10.00	9.38 – 10.00	9.42 – 10.00
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры	9.20 – 11.35	9.20 – 11.35	9.20 – 11.35	10.00 – 12.20	10.00 – 12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.35 – 11.55	11.35 – 12.10	11.35 – 12.20	12.20 – 12.35	12.20 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.20	12.10 – 12.55	12.20 – 12.55	12.35 – 13.00	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.10	12.55 – 15.10	12.55 – 15.10	13.00 – 15.10	13.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.20	15.15 – 15.20	15.15 – 15.20	15.15 – 15.20	15.15 – 15.20
Подъем детей, самостоятельная деятельность	15.10– 15.30	15.10 – 15.25	15.10 – 15.35	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30
Самостоятельная деятельность Чтение художественной деятельности	15.30– 15.50	15.25 – 16.20	15.35 – 16.20	15.30 – 16.30	15.30 – 16.35
Подготовка к ужину, ужин	15.50 – 16.20	16.20 – 16.55	16.20 – 16.50	16.30 – 17.00	16.35 – 17.05
Чтение художественной деятельности	16.20 – 16. 30				
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, самостоятельная деятельность	16.15 – 18.20	16.55 – 18.40	16.50 – 18.15	17.00 – 18.30	17.05 – 19.00
Игры, уход детей домой	18.20 – 19.00	18.40 – 19.00	18.15 – 19.00	18.30 – 19.00	17.05 – 19.00

Холодный период

	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит . группа
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 7.50	7.00 – 8.00	7.00 – 8.06	7.00 – 8.14	7.00 – 8.19
Утренняя гимнастика	7.50 – 7.55	8.00 – 8.06	8.06– 8.14	8.14 – 8.19	8.19– 8.29
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.40	8.00 – 8.55	8.15 – 8.55	8.20 – 8.55	8.37 – 8.50
Игры, подготовка к ООД	8.40 – 8.50	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.50 – 9.00

Развивающие образовательные ситуации на игровой основе. Образовательная деятельность с детьми	8.50 – 9.10	9.10 – 9.50	9.00 – 10.00	9.00 – 10.35	9.00 – 10.50
Второй завтрак	9.15 – 9.25	9.50 – 10.00	9.50 – 10.00	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	9.25 – 11.20	10.00 – 12.05	10.00 – 12.10	10.35 – 12.35	10.50 – 12.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20 – 11.50	12.05 – 12.20	12.10 – 12.20	12.30 – 12.35	12.40 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20	12.20 – 12.50	12.20 – 12.55	12.35 – 13.00	12.45 – 13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00	12.50 – 15.00	12.55 – 15.00	13.00 – 15.00	13.05 – 15.00
Подъем детей, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00– 15.20	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.15	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.05 – 15.10	15.05 – 15.10	15.05 – 15.10	15.05 – 15.10	15.05 – 15.10
Игры, подготовка к ООД, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	15.20– 15.30	15.25 – 16.20	15.25 – 16.25	15.15 – 16.30	15.20 – 16.35
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе. Образовательная деятельность с детьми	15.30– 15.40			15.15 – 15.40	15.15– 16.15
Самостоятельная деятельность	15.40 – 16.00				
Подготовка к ужину, ужин	16.00 – 16.30	16.20 – 16.50	16.25 – 16.55	16.30 – 16.55	16.30 – 16.50
Чтение художественной литературы	16.30 – 16.40				
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 18.45	16.50 – 18.45	16.55 – 18.45	16.55 – 18.55	16.50 – 18.55
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.45 – 19.00	18.45 – 19.00	18.45 – 19.00	18.55 – 19.00	18.55 – 19.00

Смена видов деятельности детей в течение дня

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,

самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Вид деятельности	Содержание
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Создание игровой ситуации по режимным моментам с использованием литературного произведения. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры. Театрализованные игры.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные). Игровые ситуации. Этюды и постановки. Логоритмика. Проблемные ситуации.
Познавательно-исследовательская	Наблюдения. Экскурсии. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Исследование и исследовательские работы. Реализация проекта. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Мини-музей. Конструирование. Увлечения. Конкурсы знатоков.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение. Обсуждение. Заучивание, рассказывание. Беседа. Театрализованная деятельность. Самостоятельная художественная речевая деятельность. Викторина. КВН. Конкурсы чтецов. Вопросы и ответы. Презентация книжек. Выставки в книжном уголке. Литературные праздники, досуги. Посещение библиотеки.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Дежурство. Поручения. Задания. Самообслуживание. Познавательные опыты и задания. Совместные действия. Экскурсия. Практико-ориентированные проекты.
Конструирование	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. Создание творческой группы. Творческие мастерские. Детский дизайн. Опытнo- экспериментальная деятельность. Выставки. Мини-музей.
Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация. Творческие проекты. Выставки. Мини-музеи. Конкурсы.
Музыкальная	Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных

	инструментах. Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Музыкально-дидактические игры.
Двигательная	Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Игровые ситуации. Досуги и развлечения. Ритмика. Аэробика. Детский фитнес. Спортивные игры и упражнения. Аттракционы и эстафеты. Спортивные праздники. Гимнастика (утренняя и пробуждения). Гимнастика коррегирующая.

3.2.4. Формы организации образовательной деятельности

В дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (СанПиН 2.4.3648-20).

Расписание основных видов организованной образовательной деятельности прилагается. Максимальный объем образовательной нагрузки

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

3.2.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей

к ДОУ , материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

В нашем учреждении имеется музыкально-физкультурный зал. Имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек.

Помимо этого мы стремимся обогатить среду (познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей) стимулирующими элементами. Современные философы трактуют понятие «среда» как систему, включающую взаимосвязи предметного и личностного характера. Через среду воспитание адаптирует личность к обстоятельствам, а образование выступает при этом моделью социума.

Особое внимание мы уделяем пространству, организованному при помощи предметов. Они по-разному включаются в «поле» активности личности: как окружение, как фон, обстоятельство, как место или центр действия.

Предметно-игровая среда групп организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Они прекрасно знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок. Есть уголок уединения, где можно полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном альбоме и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива. Этим простым способом достигается персонифицированность среды, т. е. создание "своего" личного пространства – принцип эмоциогенности.

В группах мебель и оборудование устанавливаются так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью нами используется различная мебель. Их достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группах. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка (Принцип дистанции – позиции при взаимодействии). Принцип стабильности и динамичности даёт возможность использовать в пространстве переменные и заменяемые элементы убранства: сезонные ветки в вазе, материал на познавательной стене, ландшафтный макет, библиотека и книжная выставка.

Принцип открытости – закрытости мы реализуем в нескольких аспектах: открытость природе, открытость культуре, открытость обществу и открытость своего «Я».

Так, предметно-пространственную среду каждой группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные: уголки природы, где дети наблюдают за растениями (фиалковая поляна, ухоженные комнатные растения), проводят элементарные опыты.

Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря погоды. Если в младшем возрасте на нем отмечаются лишь основные явления погоды (дождь, снег), то в старшем дошкольном возрасте происходит его усложнение. Знакомство детей с различными простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (лупа, магнит, весы и т. д.) также происходит в центре экспериментирования. Составлена картотека опытов, есть инструкции, памятки, конспекты

экскурсий, алгоритм ухода за комнатными растениями, схема весенних посевов в уголке природы.

Элементы культуры — живописи, литературы, музыки, театра — входят в дизайн интерьера каждой группы. В раздевальных комнатах организована выставка детского творчества (рисунков, поделок, записей детских стихов, рассказов, сказок). Воспитатели с уважением относятся к продуктивной деятельности каждого ребенка. Дети знают, где в группе можно хранить игрушки, "драгоценные" для них предметы, принесенные из дома, незаконченные поделки и рисунки – зона приватности.

Открытость обществу и открытость своего "Я" предполагает персонализацию среды группы. Для этого в группах имеются семейные альбомы. Кроме этого группы имеют свое название, которое также обыгрывается в предметной среде группы по принципу эмоциогенности (наличие игрушки).

Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

Принцип активности, стабильности и динамичности развивающей среды тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования.

Принцип комплексирования предметного мира реализуется с помощью модульного оборудования, которое пока ещё в малом количестве. Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками и т.д.), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников.

По принципу сочетания привычных и неординарных элементов используются в интерьере

групп произведения искусства, включение эффектных зрелищ (пением птиц, бра, музыка ветра и т.д.).

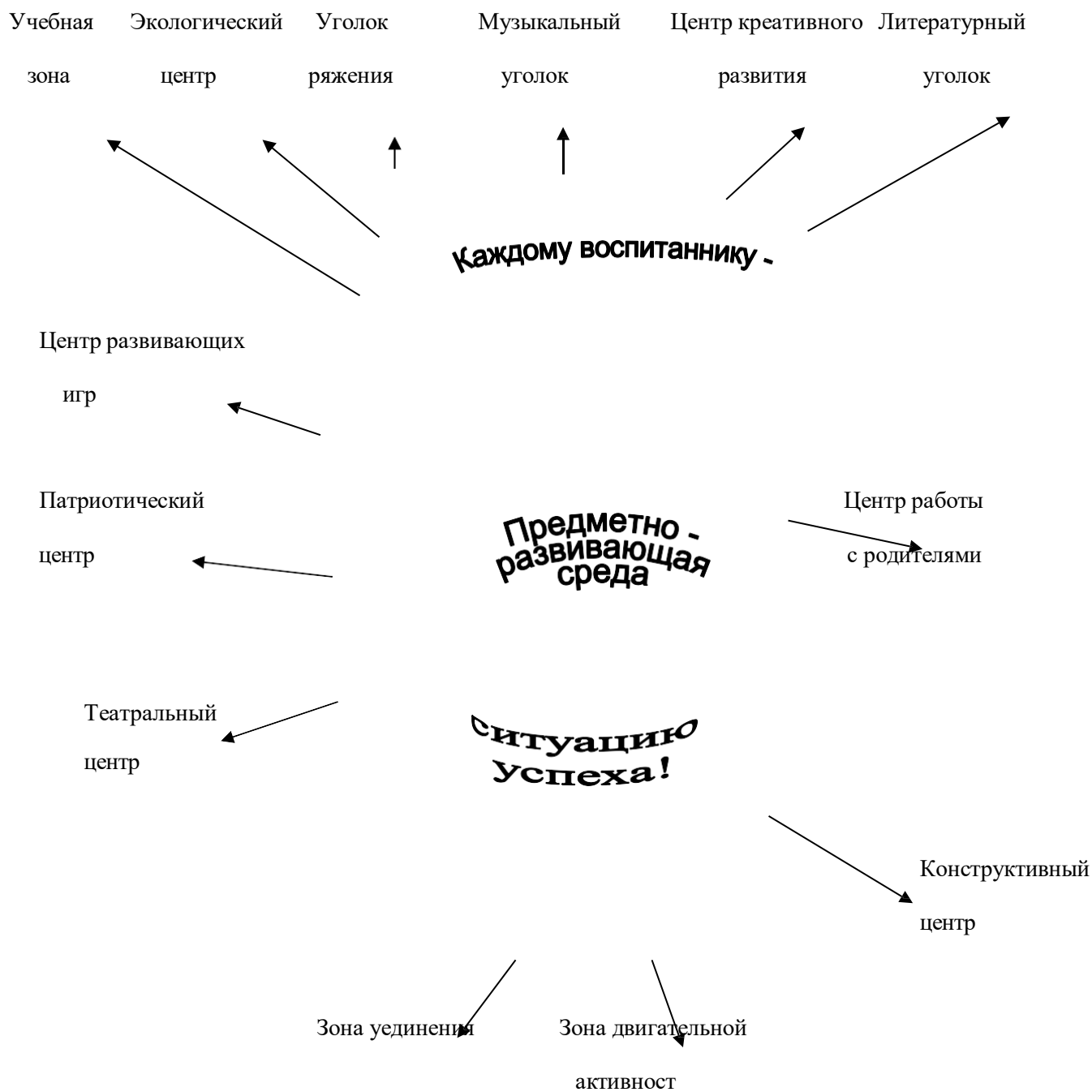
Принцип активности располагает использовать активный фон в горизонтальных (воздушный змей на потолке для гимнастики глаз, классы на полу) и вертикальных плоскостях (познавательная стена и т.д.).

Принцип учёта половых и возрастных особенностей наблюдается в обеспечении полной изоляции мальчиков и девочек в туалетной комнате, обеспечению равноценными по значению игрушками.

При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех педагогов ДОО. Ведь разнообразие игрушек не является основным условием развития ребенка. Педагоги нашего детского сада в свободное время рисуют, шьют, вяжут, придумывают интересные игры, нестандартное оборудование для групп. Всё это через систему конкурсов.

Считаем, что целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в нашем учреждении играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.



Модель организации функционально – эстетической среды

Зоны	Эмоциональная	Психологическая	Двигательная	Познавательная
Цвет	«Пассивные» тона, успокаивающие, вызывающие чувство безопасности и расслабления		«Активные» цвета, стимулирующие интеллектуальную и физическую активность	
Графическое решение	Орнаменты плавных волнистых линий настраивают на вдумчивое созерцание, релаксируют		Преобладание вертикальных линий побуждают к умственной активности и общению, повышают работоспособность	
Форма	Обтекаемые, плавно переходящие одна в другую драпировки, мягкие линии		Чёткие геометрические формы, подчёркивающие конструкцию предмета, модули, мобильная мебель	

3.2.6. Преемственность дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе – наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Открытые занятия педагогов.
- Консультации психолога.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться

План совместной работы ДООУ и школы

по преемственности воспитательно-образовательного процесса

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственный
	Организационная работа		
1.	Проведение экскурсий в школу: - подготовительная группа участвует в проведении Дня знаний; - подготовительная группа знакомится с помещениями школы	Сентябрь В течение учебного года	Заместитель заведующей, воспитатели, учителя начальных классов
2.	Осуществление единого подхода в привитии детям гигиенических навыков, в воспитании культуры поведения, умения вести себя с взрослыми, сверстниками, аккуратным, умения занять себя, найти дело по интересам, в соблюдении режима дня, не допускающего физической, психологической и интеллектуальной перегрузки и способствующего общему развитию и оздоровлению ребенка	В течение учебного года	Воспитатели
3.	Осуществление воспитания детей в игре. Место игры в режиме дня, подбор и размещение игрового материала, содержание игр, умение детей играть самостоятельно. Использование игры в педагогическом процессе с целью получения знаний в нестандартной обстановке	В течение учебного года	Воспитатели

4.	Обеспечение своевременного медицинского осмотра детей подготовительной группы	В течение учебного года	Медицинский работник
5.	Оформление уголков для игр в школу в группах	Сентябрь	Воспитатели
Методическая работа			
1.	Изучение и анализ программ начальной школы и детского сада, нормативных документов по подготовке детей к школе	Ноябрь	Заместитель по УВР
2.	День открытых дверей в школе для детей подготовительных групп и их родителей, воспитателей детского сада	Декабрь	Заместитель по УВР
3.	Взаимопосещения: - посещение уроков в 1 классе воспитателями дошкольных групп; - посещение занятий в подготовительной группе учителями начальных классов	Март Апрель	Воспитатели, учителя начальных классов
4.	Предшкольная подготовка дошкольников	Октябрь-апрель (по субботам)	Учителя 4 класса
Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа			
1.	Проведение диагностической работы с детьми 6-7 лет, направленной на выявление уровня и особенностей развития ребенка, выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для его развития и подготовке к школе	В течение учебного года	Воспитатель
2.	Создание условий для индивидуального развития и коррекции нуждающихся детей 6-7 лет	В течение учебного года	Воспитатель
3.	Осуществление единого медико-психолого-педагогического контроля за динамикой развития детей с целью выявления готовности к школьному обучению.	В течение учебного года	Воспитатель, логопед, медицинский работник, инструктор по физкультуре
4.	Мониторинг готовности к школе детей подготовительной группы	Апрель-май	Педагог-психолог
5.	Выпускной бал	Май	Музыкальный руководитель, воспитатели
Работа с родителями			

1.	Принимать участие в проведении совместного родительского собрания ДОУ и школы	Февраль-март	Заместитель по УВР, воспитатели, учителя начальных классов
2.	Проведение консультаций для родителей - Развитие речи как один из важных факторов готовности ребенка к школе - Психолого-педагогическая готовность детей к школе - В семье будущий первоклассник	В течение учебного года	Воспитатели
3.	Анкетирование родителей детей дошкольного возраста	Февраль	Воспитатель

3.2.7. Взаимодействие с социумом.

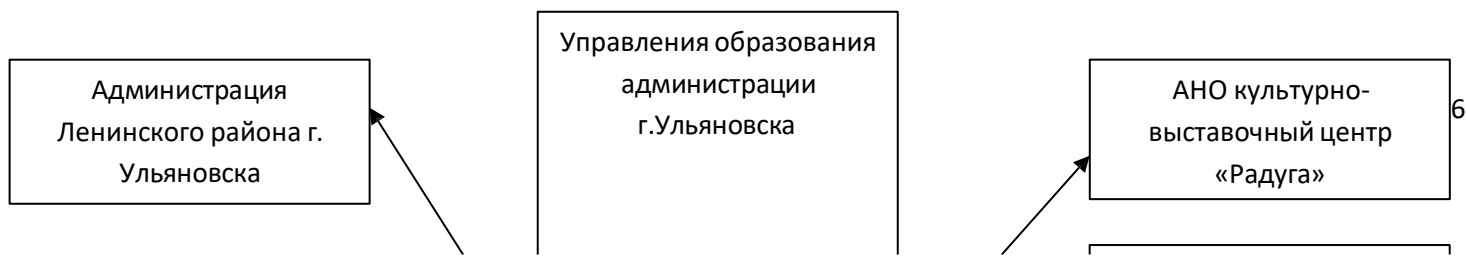
В реализации образовательной программы участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов образовательной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Взаимодействие осуществляется на основании договора между организациями.

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
1.	СОШ № 57	Преемственность целей и содержания обучения детей в ДОУ и школе. Диагностирование детей к школе.	Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу. «Круглый стол» по вопросам преемственности. Изучение программ ДОУ и начальной школы. Изучение личности и диагностика. Совместные родительские собрания, консультации.	Коррекция программ. Удовлетворение запросов родителей по подготовке детей к школе.
2.	Областной кукольный театр им. В. Леонтьевой	Способствовать эстетическому и эмоциональному развитию детей.	Посещение кукольных спектаклей.	Обеспечение запросов родителей по художественно-

	Выездные театральные коллективы		Организация спектаклей с познавательной тематикой.	эстетическому воспитанию детей.
3.	АНО «Культурно-выставочный центр «Радуга», Художественный музей»	Содействие в художественно-эстетическом развитии детей в ДОУ.	Экскурсии. Открытые занятия.	Обеспечение запросов родителей по художественно-эстетическому воспитанию детей.
4.	Информационный центр атомной отрасли	Оказание образовательных услуг по ОО «Познание», видеопутешествий в 3-D.	Экскурсии Занятия по интересам.	Расширение знаний детей о космическом пространстве, планете Земля.
5.	ГИМЗ «Родина В.И.Ленина» Музей «Народного творчества»	Создание условий, способствующих творческой реализации детей посредством приобщения к искусству, используя музейное пространство.	Путешествие в павильон музея: костюмированная экскурсия с элементами игры, мастер классы	Повышение уровня художественной компетентности детей.
6.	ФГУК Государственный историко-мемориальный музей-заповедник «Родина В.И. Ленина» Музей пожарной охраны Симбирска – Ульяновска.	Получение знаний о роли огня в жизни человека, о причинах возникновения пожаров, о правилах поведения на пожаре. Ознакомление с профессией пожарного, с пожарной техникой и оборудованием.	Музейная экспозиция: диорама «Пожар Симбирска в 1864 г.», диорама «Комната до и после пожара», снаряжение пожарных, модели пожарных автомобилей.	Обеспечение запросов родителей по безопасности детей.
7.	ОГАУК «Ульяновская областная филармония»	Получение углубленных знаний и формирования интересов дошкольников к музыкальным и культурным традициям родной страны.	Концертно-лекционное обслуживание детей ДОУ. Информирование ДОУ и родителей о формах работы с дошкольниками, тематикой концертов.	Обеспечение запросов родителей по приобщению дошкольников к музыкальным и культурным традициям родной страны.
8.	Детская поликлиника	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в	Консультирование воспитателей, родителей.	Положительная динамика

		здоровье каждого ребенка.	Ежегодный осмотр детей специалистами поликлиники	состояния здоровья детей. Переход из третьей группы здоровья во вторую, из второй в первую.
9.	ТПМПК центр «Росток»	Взаимодействие ПМПК и ПМПк ДОУ.	Бесплатное обследование детей, оказание методической помощи ДОУ, информирование родителей и оказание помощи в соответствии с выявленными отклонениями в развитии.	Своевременная психолого-медико-педагогическая помощь детям.
10.	ФГБОУ ДПО УГПУ им. И.Н. Ульянова	Профессиональное развитие кадров.	Курсовая подготовка. Участие педагогов в семинарах, творческих встречах. Защита педагогических проектов. Представление творческих отчётов.	Обеспечение повышения уровня квалификации педагогических работников ДОУ.
11.	Городские методические объединения	Профессиональное развитие кадров.	Представление и обобщение опыта работы. Выступления педагогов с творческими отчётами, педагогическими проектами.	Обеспечение повышения уровня квалификации педагогических работников ДОУ.

Модель взаимодействия с окружающим социумом



3.2.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Соответствует пункту 36.4 Федеральной образовательной программы

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia> 1/iv 1/36 1/36.4 1/

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь	
<i>Дата</i>	<i>основные государственные и народные праздники</i>
27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Февраль:	
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
8 февраля	День российской науки;
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля	Международный день родного языка;
23 февраля:	День защитника Отечества.
Март	
8 марта:	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
27 марта	Всемирный день театра
Апрель	
12 апреля	День космонавтики
Май	
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России;
24 мая	День славянской письменности и культуры

Июнь	
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка;
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби.
Июль	
8 июля	День семьи, любви и верности.
Август	
12 августа	День физкультурника;
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа	День российского кино.
Сентябрь	
1 сентября	День знаний;
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября	Международный день распространения грамотности;
27 сентября:	День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь	
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября	День защиты животных;
5 октября	День учителя;
Третье воскресенье октября	День отца в России.
Ноябрь	
4 ноября	День народного единства;
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября	День матери в России;
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь	
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря	Международный день художника;
9 декабря	День Героев Отечества;
12 декабря	День Конституции Российской Федерации;
31 декабря	Новый год.

Календарный план воспитательной работы при реализации парциальных программ, представленных в части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует описанному плану в обязательно части Программы.

Календарный план воспитательной работы на 2024/25 уч. год

месяц	Направление воспитания	Наименование мероприятия	Ранний возраст	Дошкольный возраст			
			Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
сентябрь	Патриотическое направление	Беседа о важном! (День Бородинского сражения) (7 сентября)				+	+
		Квест -игра «По тропинкам истории Симбирска— Ульяновска», к празднованию г. Ульяновска (8 сентября) 15 сентября – День родного края.				+	+
	Познавательное направление	Виртуальная экскурсия (50 лет со дня установки городских башенных часов на Доме Гончарова) 12 сентября				+	+
		Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы» (5 сентября -15 октября)				+	+
	Физическое и оздоровительное направление	Туристический поход «Наш родной край» (конец сентября)				+	+
		Досуг «В гостях у Мойдодыра» (сентябрь)	+	+	+		
	Трудовое направление	Акция «Наш огород, цветник»		+	+	+	+
	Социальное направление	Досуг «День знаний» (безопасность и здоровый образ жизни) (1 сентября)			+	+	+
		Праздничный концерт «День			+	+	+

		воспитателя и дошкольного работника» (27 сентября)					
	Художественно-эстетическое направление	Фотовыставка, стенгазета «Как я провел лето!»	+	+	+	+	+

месяц	Направление воспитания	Наименование мероприятия	Ранний возраст	Дошкольный возраст			
			Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
октябрь	Патриотическое направление	Беседа о важном! (Символика родного края).				+	+
	Познавательное направление	Экскурсия по экологическим тропам	+	+	+	+	+
		Беседа о важном! (Как создают мультфильмы?), 28 октября Международный день анимации.				+	+
	Физическое и оздоровительное направление	День здоровья изготовление стенгазеты «Я вместе с папой, бабушкой играю, занимаюсь спортом», посвященная Дню отца (4 квартал октябрь)	+	+	+	+	+
	Трудовое направление	Мастерская Подарок для бабушек и дедушек Международный день пожилых людей (1 октября)	+	+	+	+	+

	Социальное направление	Беседа о важном! (Я будущий ученик), ко Дню учителя (5 октября)				+	+
	Художественно-эстетическое направление	Выставка детско-родительского творчества «Что нам осень принесла»	+	+	+	+	+
		Утренник «Осень золотая в гости к нам пришла» (октябрь)	+	+	+	+	+

месяц	Направление воспитания	Наименование мероприятия	Ранний возраст	Дошкольный возраст			
			Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
ноябрь	Патриотическое направление	Беседа о важном! (День народного единства) (4 ноября)				+	+
		Беседа о важном! День рождения буквы «Ё» (создатель буквы Н.М. Карамзин) 29 ноября				+	+
		Беседа о важном! (День Государственного герба Российской Федерации) (30 ноября)				+	+
	Познавательное направление	Проект «Мы экспериментаторы» День науки (10 ноября)				+	+
	Физическое и оздоровительное направление	Спортивный праздник «День народных игр и традиций»				+	+
		Досуг «Наш веселый хоровод»	+	+	+		
	Трудовое направление	Акция «Заготовим корм для птиц» «Синичкин день» (12 ноября)				+	+
		Акция «Покорми птиц» «Синичкин день» (12 ноября)	+	+	+	+	+

	Социальное направление	Беседа о важном! (Я мамин помощник. Семья.)	+	+	+	+	+
	Художественно-эстетическое направление	Выставка «Моя мама рукодельница», посвященная Дню матери в России. (27 ноября)	+	+	+	+	+

месяц	Направление воспитания	Наименование мероприятия	Ранний возраст	Дошкольный возраст			
			Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
декабрь	Патриотическое направление	Беседа о важном! (День Героев Отечества) (9 декабря)				+	+
	Познавательное направление	Беседа о важном! Традиции празднования Нового года.				+	+
	Физическое и оздоровительное направление	Зимние забавы и развлечение.	+	+	+	+	+
	Трудовое направление	Конкурс «Игрушки гиганты»	+	+	+	+	+
	Социальное направление	Беседа о важном! Международный день инвалидов (3 декабря)				+	+
	Художественно-эстетическое направление	Акция «Сохраним живую елочку» (рисунки, плакаты, композиции) (19 декабря)			+	+	+
		Выставка детско-родительских творческих работ «Зимушка-зима»	+	+	+	+	+
		Утренник «Встречаем Новый год»	+	+	+	+	+

месяц	Направление воспитания	Наименование мероприятия	Ранний возраст	Дошкольный возраст			
			Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
январь	Патриотическое направление	Беседа о важном! День рождения Ульяновской области (19 января)				+	+
	Познавательное направление	Уголок природы «Комнатные растения» День признания комнатных растений (10 января)	+	+	+	+	+
	Физическое и оздоровительное направление	Досуг «Зимние игры»				+	+
		Досуг «В гостях у Айболита»	+	+	+		
	Трудовое направление	День снега. Создание снежного городка, игры со снегом. (15 января)	+	+	+	+	+
	Социальное направление	Беседа о важном! Рождество.				+	+
	Художественно-эстетическое направление	Акция «Блокадная ласточка» День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. (27 января)					+
		День Здоровья Творческие работы родителей			+	+	+

		совместно с детьми «Зимние виды спорта» (1 квартал январь)					
--	--	---	--	--	--	--	--

месяц	Направление воспитания	Наименование мероприятия	Ранний возраст	Дошкольный возраст			
			Вторая группа раннего возраста	Младш ая группа	Средн ая групп а	Стар шая групп а	Подго товит ельна я к школ е групп а
февраль	Патриотическое направление	Беседа о важном! День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве				+	+
	Познавательное направление	«В гости к Азбуки», посвященный Международному дню родного языка (21 февраля)				+	+
		«Профессия учёный», посвященная Дню науки (8 февраля)				+	+
	Физическое и оздоровительное направление	Лыжня России		+	+	+	+
		Спортивные праздник «Мы сильные и смелые» , посвященный дню Защитника Отечества (февраль)		+	+	+	+
	Трудовое направление	Беседа о главном! Мужская профессия «Родину защищать».			+	+	+
	Социальное направление	Просмотр мультфильма «Умка» Международный день полярного медведя (27	+	+	+	+	+

		февраля) Праздник «Встречаем Масленицу!»					
	Художественно-эстетическое направление	Выставка родительско-детских творческих работ «Защитники Отечества»		+	+	+	+

месяц	Направление воспитания	Наименование мероприятия	Ранний возраст	Дошкольный возраст			
			Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
март	Патриотическое направление	Беседа о важном! 3 марта – 20 лет со дня принятия Закона о гербе и флаге Ульяновской области				+	+
	Познавательное направление	Беседа о главном! 27 марта Всемирный день театра				+	+
		Книжки-малышки «День воробья» (загадки, стихи, потешки) 20 марта	+	+	+	+	+
	Физическое и оздоровительное направление	Выставка детско-родительских творческих работ «Моя семья - спорт»	+	+	+	+	+
	Трудовое направление	Огород на подоконнике		+	+	+	+
	Социальное направление	Утренник «Мамин день», посвященный Международному женскому дню (8 марта)	+	+	+	+	+

	Художественно-эстетическое направление	Выставка «Портрет моей мамы»			+	+	+
--	--	------------------------------	--	--	---	---	---

месяц	Направление воспитания	Наименование мероприятия	Ранний возраст	Дошкольный возраст			
			Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
апрель	Патриотическое направление	Проектная деятельность «Космос – это интересно», посвящается Дню космонавтики (12 апреля)				+	+
	Познавательное направление	Выставка макетов «Наша Планета-Земля», посвящается Всемирному Дню Земли. (22 апреля)				+	+
	Физическое и оздоровительное направление	Досуг «День здоровья», посвященный Всемирному Дню здоровья. (7апрель)	+	+	+	+	+
		Легкоатлетическая спартакиада				+	+
	Трудовое направление	Акция «Уборка цветников»		+	+	+	
	Социальное направление	30 марта/9 апреля – День рождения детского сада «Олимпик» Всероссийский день «День эколят»	+	+	+	+	+
	Художественно-эстетическое направление	Акция «Каждому певцу по дворцу», Всемирный день птиц (1 апреля)	+	+	+	+	+

месяц	Направление воспитания	Наименование мероприятия	Ранний возраст	Дошкольный возраст			
			Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
май	Патриотическое направление	Праздничный концерт «День Победы!»				+	+
	Познавательное направление	Акция «Зеленая аптека на подоконнике»		+	+	+	+
	Физическое и оздоровительное направление	Туристический поход «Наш родной край» День Волги (20 мая)				+	+
	Трудовое направление	Акция «Знаки сделаем мы дружно и расставим том, где нужно, чтобы людям пока знать, как природу охранять»	+	+	+	+	+
	Социальное направление	Акция «Письмо с фронта»		+	+	+	+
	Художественно-эстетическое направление	Выпускной бал					+

месяц	Направление воспитания	Наименование мероприятия	Ранний возраст	Дошкольный возраст			
			Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа

июнь	Патриотическое направление	Беседа о главном! День России. (12 июня)			+	+	+
	Познавательное направление	Чтение и рассматривание иллюстраций к сказкам. День рождения А.С. Пушкина. День русского языка. 6 июня			+	+	+
	Физическое и оздоровительное направление	Досуг «Я как папа, сильный, ловкий и умелый» День отца (16 июня)	+	+	+	+	+
	Трудовое направление	Акция «Наш огород» День эколога 5 июня	+	+	+	+	+
	Социальное направление	Развлечение «Мы дружные ребята» Международный день защиты детей (1 июня)	+	+	+	+	+
	Художественно-эстетическое направление	Выставка детско-родительских творческих работ «Здравствуй, лето!»	+	+	+	+	+

месяц	Направление воспитания	Наименование мероприятия	Ранний возраст	Дошкольный возраст			
			Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
июль	Патриотическое направление	Экскурсии «Мой любимый край»				+	+
	Познавательное направление	Выставка «Животные и растения родного края» (Красная книга Ульяновской области)		+	+	+	+
	Физическое и оздоровительное направление	Развлечение «По морям, по волнам» День Военно-морского флота 30 июля	+		+	+	+
	Трудовое направление	Акция «Поливаем огород»	+	+	+	+	+

	Социальное направление	Беседа о важном! Правила поведения на дороге. 3 июля День ГИБДД	+	+	+	+	+
		Беседа о важном! 8 июля День семьи, любви и верности.	+	+	+	+	+
	Художественно-эстетическое направление	Выставка детско-родительского творчества «Моя семья»	+	+	+	+	+

месяц	Направление воспитания	Наименование мероприятия	Ранний возраст	Дошкольный возраст			
			Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
август	Патриотическое направление	Беседа о важном! День Государственного флага Российской Федерации 22 августа				+	+
	Познавательное направление	Просмотр мультфильмов. 27 августа День российского кино.	+	+	+	+	+
	Физическое и оздоровительное направление	Досуг «Весёлые старты» День физкультурника (2-я суббота)			+	+	+
	Трудовое направление	Акция «Собираем урожай с нашего огорода»	+	+	+	+	+
	Социальное направление	Беседа о важном! Безопасный путь от дома к детскому саду.				+	+
	Художественно-эстетическое направление	Беседа о важном! Любимая книга нашей семьи.		+	+	+	+

IV. Краткая презентация программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 136 «Полянка» спроектирована с

учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

(далее – ФГОС ДО) и Федеральной основной образовательной программой дошкольного образования. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

В Учреждении функционирует 13 групп общеразвивающей направленности:

от 2 лет до 3 лет – 3 группы;

от 3 лет до 7 лет – 10 групп.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность:

— «Социокультурные истоки» под ред. Профессора РАЕН И. А. Кузьмина – М.: издательский дом ИСТОКИ, 2020 – 2021г.

— «Мир путешествий по Симбирскому краю» авторы: Е.В. Олейникова, В.Г. Новопольцева и др. учебно-методическое пособие,

2 дополненное издание /Н.Ю. Майданкина, Е.В. Олейникова, В.Г. Новопольцева. Под ред. Н.Ю. Майданкиной. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2020.-482 с.

— Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-352с

— Программа "Симбирский венец" Ковардакова М.А., Майданкина Н.Ю. Ульяновск издательство «УИПКПРО» 2023г. 175с.

— Программа «Музыкальная культура народов Поволжья в воспитании детей дошкольного возраста». Тихонова А.Ю., Толочманова Т.М., Сучкова Е.И. – Ульяновск: УИПКПРО, 2005.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей

ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки

семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования

детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с

родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Особое внимание в просветительской деятельности Учреждением уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

6) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

7) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

8) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

9) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

10) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые

родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Диагностические материалы

(из учебно-методического пособия А.М. Щетининой

Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000)

Методика «Неоконченные ситуации»

(А.М. Щетинина, Л.В. Кирс)

Цель: изучение особенностей принятия и осознания детьми нравственной нормы.

Материал: 9 неоконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение нравственных черт с учетом возраста ребенка.

Проведение исследования. Исследование проводится индивидуально.

Ребенку говорят: "Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи".

Ситуации.

1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: "Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать игрушки. Попросите Олю помочь вам". Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?
2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: "Я тоже хочу поиграть с этой куклой". Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему?
3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. "Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?" Саша ей ответила...
Что ответила Саша? Почему?
4. Маша и Света убрали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: "Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить уборку". Маша ответила...
Что ответила Маша? Почему?
5. Петя принес в детский сад игрушечный самосвал. Всем детям захотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?
6. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убегала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?
7. Таня и Оля играли в "дочки-матери". К ним подошел маленький мальчик и попросил: "Я тоже хочу играть. Мы тебя не возьмем, ты еще маленький," - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?
8. Коля играл в "лошадки". Он бегал и кричал: "Но, но, но!" В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: "Не шуми, пожалуйста, Света никак не может заснуть." Коля ей ответил... Что ответил Коля? Почему?
9. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

Помните, что в каждом случае нужно добиваться от ребенка мотивировки ответа.

Обработка данных. В процессе анализа результатов учитывается характер поступка и его аргументации. По особенностям придуманного ребенком поступка героя ситуации можно судить о степени принятия им нравственной нормы, а по характеру аргументации поступка - об осознании этой нормы.

Высокий уровень: ребенок придумывает поступок героя, адекватный социально принятой этической норме, умеет объяснить этот поступок с позиций нормы.

Средний уровень: ребенок домысливает поступок, соответствующий общепринятой норме, но не может аргументировать его.

Низкий уровень: ребенок придумывает окончание ситуации, в которой герой совершает поступок, не отвечающий социальной нравственной норме.

Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения)

(А.М. Щетинина, Л.В. Кирс)

Возраст _____ Группа _____

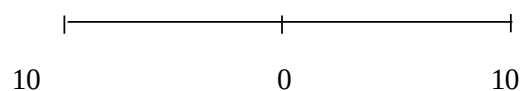
Фамилия, имя ребенка _____

Умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми	+ _____ - 10 0 10	Часто ссорится, играя с другими детьми
Сочувствует другому, когда кто-нибудь огорчен, пытается помочь ему, утешить, пожалеть	+ _____ - 10 0 10	Внешне не выражает своего сочувствия
Доброжелателен по отношению к другим	+ _____ - 10 0 10	Агрессивен (часто обижает других детей, дерется)
Пытается разрешить конфликты сам	+ _____ - 10 0 10	Часто жалуется взрослым, когда ссорится с товарищами
Оказывает помощь другому	+ _____ - 10 0 10	Равнодушен к нуждам других

Согласовывает свои действия с действиями других	+ - _____ 10 0 10	Не способен согласовывать свои действия с действиями других
Сдерживает свои негативные проявления	+ - _____ 10 0 10	Не управляет своими негативными проявлениями
Подчиняет свои интересы интересам других детей	+ - _____ 10 0 10	Не учитывает интересы других
Уступает другому	+ - _____ 10 0 10	Настаивает на своем
Принимает социальные нормы и правила поведения и следует им	+ - _____ 10 0 10	Не принимает социальные нормы и правила поведения и не следует им

Воспитатели группы, младшие воспитатели и родители, независимо друг от друга, каждый в своей отдельной анкете отмечают, в какой степени поведение того или иного ребенка соответствует указанным на полюсах каждой из шкал формам.

Каждая шкала в обе стороны делится на 10 делений, что соответствует 10 баллам как по положительным, так и по отрицательным качествам:



Ребенок может обнаруживать наряду с положительным поведением также и негативное. Поэтому на шкале это может быть выражено, к примеру, в 6-и баллах по шкале со знаком "-", и в 4-х баллах - по шкале со знаком "+".

Интерпретация данных оценок. Сопоставить результаты оценивания каждым взрослым поведения ребенка. Найти величину среднего балла по каждой шкале отдельно, а затем средний балл по совокупности оценок по положительным формам поведения и по отрицательным.

На основании полученных результатов можно определить ряд задач развития у ребенка определенных качеств и адекватных им способов педагогического воздействия.